15° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

Bisogni, Preferenze, Desideri e Valori: un continuum di tipo esistenziale per umanizzare gli interventi abilitativi

Dott.Davide Carnevali
Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro ONLUS

Le Preferenze come chiave di accesso al mondo esistenziale della persona con DNS

- Senza un'analisi delle preferenze della persona con Disturbo del Neuro-Sviluppo [DNS] manca la possibilità di avere accesso al mondo dei suoi rinforzatori
- Non tutte le preferenze sono rinforzatori, ma tutti i rinforzatori sono stimoli preferiti
- Valutare le preferenze delle persone con DNS, significa offrire l'opportunità di fare esperienza [vs "digiuno esperienziale"]
- Senza preferenze mancano le variabili del contesto capaci di influenzare i comportamenti di scelta necessari per emettere comportamenti autodeterminati

Gli strumenti di valutazione delle Preferenze

Cavagnola e Fioriti, 2015]

LEGENDA:

SPCS = Single Preference Conditioned Stimulus

PS = Paired Stiumulus

MS = Multiple Stimulus

MSWO = Multiple Stimulus WithOut Replacement

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Preferenze e Valori: un modello di analisi esistenziale

- Non ci sono solo sintomi o comportamenti inappropriati sui cui è necessario intervenire per prevenire e/o gestire situazioni di emergenza, ma anche bisogni, preferenze, desideri/obiettivi e/o valori che caratterizzano il profilo esistenziale della persona

- È possibile e auspicabile creare condizioni contestuali capaci di promuovere una vita guidata e regolata da preferenze e/o dai valori

Preferenze e Valori: un modello di analisi esistenziale al servizio della vita

Fattore	Domini qualità della vita	VALUTAZIONE DI PREFERENZE VALORI	F. PROTETTIVI	F.PERPETUANTI CRONICIZZANTI
Indipendenza	Sviluppo personale			
	Autodeterminazione			
Partecipazione sociale	Relazioni interpersonali			
	Inclusione sociale			
	Diritti			
Benessere	Benessere emozionale			
	Benessere fisico			
	Benessere materiale			

[Schalock e Verdugo, 2002. Maslow 1954];

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

A proposito di valorizzare le Preferenze: un modello centrato sulle Special Interest Area_SIA

SIA	Prospective employment	Potential community experience	Potential school experience
Animals	• Veterinarian • Pet walk/groomer • Livestock buyer, inspector, or producer	Volunteer at local animal shelter	Biological science academic core course
Insects, plants, or nature	• Biologist • Nature center staff • Zoo gift shop clerk	Job shadow a local zoo keeper	Mentorship from general education Biology teacher
Sports statistics	• Sports statistician • Sports blog manager • Sports data clerk	Attend local sporting activities and collect statistical info	High school sports team manager
Superheroes, comic book characters, or Japanese anime	• Computer animator • Illustrator • Videographer or special effects animator	Work at local comic book store	Join school Japanese anime club
Trains or other modes of transportation	• Custom inspector • Safety analyst • Transportation manager	Volunteer at local train station and job shadow train station employees	Elective course in Auto Repair
Vacuum cleaners, brooms, rugs, or Windex	• Amusement park worker • Facilities manager • Hotel management	Work at local hotel	Assist custodial staff with cleaning duties

Resources	Before school	During school	After school
Locations	Front office Gardens Commons Copy room Library Specific classrooms and labs Gymnasium Athletic field Auditorium Custodial areas Kitchen Student stores	Classrooms of regular schedule, hallways, cafeteria, commons.	Open membership clubs (e.g., chess club, photography clubs) Co-curricular organizations and activities (e.g., band, debate, newspaper)
People	Administrators Front office staff General education teachers Paraprofessionals Classmates Custodial staff Club sponsors Other district personnel	All teachers, paraprofessionals, and classmates during regularly schedule classes.	Administrators Front office staff General education teachers Paraprofessionals Classmates Custodial staff Club sponsors Other district personnel
Experiences	Social skills group before school with peers who share same interest. Mentorship from administrator, general education teacher, or paraprofessional.	Elective coursework corresponding to the SIA. Employment training experience with related service provider who shares the same SIA.	After school club related to the SIA. After school employment training experience related to the SIA.

Preferenze e Valori: un'analisi basata sul tipo di interazione "Oganismo [O] – Ambiente [A]"

- La valutazione delle preferenze e/o dei valori delle persone con DNS dipende innanzitutto dal tipo di interazioni che la persona è in grado di stabilire e sviluppare all'interno del proprio contesto di riferimento

- Due tipologie principali di interazione O↔A

- Esperienziali / dirette [Contingency Shaped Behavior_CSB]
- Verbali / indirette [Rules Governed Behavior_RGB]

Dalle Preferenze ai Valori: un esempio pratico

A Giorgio piace molto essere accompagnato al parco, ama la coca cola e sentire i CD di musica classica

Giorgio: "voglio comprare il cappuccino al bar, voglio fare le passeggiate fuori, voglio andare in bicicletta"

Giorgio: "vorrei avere una casa mia..." ;

T: "perché vorresti una casa tua?"

Giorgio: "per fare quello che mi piace quando sono da solo"

T: "È importante per te poter star da solo?"

Preferenze → Obiettivi/Desideri → Valori

RINFORZATORI

Dalle Preferenze ai Valori: l’analisi sottostante

Nessun ponte verbale:

Sono rinforzanti le proprietà fisiche degli stimoli

Elaborazione verbale:

"come" ho appreso a parlare del valore rinforzante dello stimolo finalizzato all’ottenimento di qualcosa [**COSA DESIDERO OTTENERE ADESSO**]

Proiezione dell’elaborazione Verbale nel tempo:

Si tratta di un’estensione simbolica verbale di ciò che è rinforzante per la persona che si estende e si protrae nel tempo [**COME VOGLIO COMPORTARMI NEL TEMPO**]. La risposta alla domanda "Cosa c’è di importante per te in quella cosa/in quell’azione" definisce il valore per quella persona

Preferenze → Obiettivi/Desideri → Valori

RINFORZATORI

Dalle Preferenze ai Valori: l'analisi sottostante

Esperienza Verbale

Esperienza Non Verbale

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Esperienza verbale e Valori: le persone con DNS verbalmente competenti

Report del 2018 [from the Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network]

Report del 2020 finanziato dal Centers for Disease Control and Prevention (CDC)

Dalle Preferenze ai Valori: un modello di analisi esistenziale al servizio della vita

Qualità di Vita

15° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

E i bisogni?: parliamo di PIEs [Phylogenetically Important Events]

Fattore	Domini qualità della vita	VALUTAZIONE DI PREFERENZE VALORI	F. PROTETTIVI	F.PERPETUANTI CRONICIZZANTI
nza	Bisogni di	BISOGNI DI AUTO-REALIZZAZIONE, riguardano il		
Benessere	Bisogni di Sicurezza e protezione	BISOGNI FISIOLOGICI (aria, acqua, cibo, sonno, ecc). Sono bisogni primari e fondamentali propri della natura umana		

Analyzing 'Evolutionary Functional Analysis' in Evolutionary Psychology

Shunkichi MATSUMOTO*

[Schalock e Verdugo, 2002. Maslow 1954];

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Preferenze, Valori e PIEs: un'analisi più estesa

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Orientamento

Sentire

trovare un senso
"Saper essere"

Capire
Coerenza

Competenza
"Saper fare"

Appartenenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind:
How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Sentire

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind: How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Sentire:

- Desiderio innato di sentire: i mammiferi si caratterizzano per la presenza del sistema limbico coinvolto in prima istanza nell'elaborazione delle emozioni [del **sentire** appunto]

- Noi esseri umani [a prescindere dal livello di abilità] desideriamo esperienze che ci facciano sentire bene [R+] e che ci permettono di non sentirci male [R-]

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Sentire

Capire
Coerenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind:
How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

Capire e comprendere:

- **Desiderio innato di coerenza e comprensione:** fa riferimento al nostro **funzionamento cognitivo**; la neocorteccia ci distingue da altri mammiferi e guida i processi di pensiero caratterizzati dalla **coerenza tra ciò che "pensiamo"/ "diciamo" e come "agiamo"**. In caso di incoerenza sperimentiamo un diffuso senso di disagio

- **Non sempre tuttavia la coerenza è "funzionale"** a rispondere in modo adattivo al contesto [per esempio la persona che non vaccina il proprio figlio perché pensa che sia dannoso farlo è coerente, ma tale coerenza non è funzionale al contesto di evidenze ad oggi disponibili]

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Orientamento

Sentire

Capire
Coerenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind: How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Orientamento:

- Desiderio innato di essere orientati verso ciò che sta accadendo nel proprio ambiente: tale desiderio ha un evidente significato evolutivo intercettabile già nelle specie meno evolute [il cervello dei rettili è cablato per promuovere l'orientamento agli stimoli e reagire di conseguenza a tale sorgente di stimolazione]

- Orientarsi nell'ambiente è la condizione necessaria per poterlo controllare

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Orientamento

Sentire

Capire
Coerenza

Appartenenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind: How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Appartenenza, Partecipazione e Relazionalità:

- **Desiderio innato di appartenenza e relazionalità**: la nostra sopravvivenza e il nostro benessere dipendono anche dalle possibilità di stabilire relazioni con gli altri→**Siamo mammiferi, ovvero animali sociali e gregari che cooperano tra loro** [per questa ragione parliamo di "cognitività sociale"]

- Il nostro bisogno di **appartenere a un gruppo e ad un contesto sociale** è dunque un'esigenza profondamente istintiva e fortemente dipendente da come ci siamo evoluti

Appartenenza: "Non c’è mente al di fuori della relazione"

- L'imitazione è il prodotto del modo in cui interagiamo l'uno con l'altro. Ciò solleva la possibilità che altre specie possano essere in grado di acquisire la capacità di imitazione dato il giusto tipo di ambiente sociale
- Un sostegno sorprendente a questa visione è venuto dagli esperimenti condotti all'inizio degli anni Novanta da Michael Tomasello, che ha osservato che gli scimpanzé allevati in natura non sono in grado di imitare, mentre quelli allevati dall'uomo [contaminati di relazionalità/socialità] spesso acquisiscono questa capacità

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Orientamento

Sentire

Capire
Coerenza

Competenza
"Saper fare"

Appartenenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind: How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Competenza e Padronanza: "saper fare"

- Desiderio innato di essere in grado di agire in modo efficace nel proprio ambiente: come detto in precedenza nasciamo e cresciamo come animali votati al controllo del proprio ambiente per queste ragioni sentirsi competenti è un bisogno irrinunciabile per l'essere umano

"Saper fare": la prigione dorata dell’assistenza

Un modello clinico centrato sui "Motivatori innati" [PIEs]

Orientamento

Sentire

trovare un senso
"Saper essere"

Capire
Coerenza

Competenza
"Saper fare"

Appartenenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind:
How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

Trovare un senso e uno scopo: "saper essere"

- Desiderio innato di significato e di scopo: abbiamo già abbondantemente parlato della funzione specifica dei valori nel concorrere a dare una risposa a tale bisogno in quanto direzioni rinforzanti a lungo termine [mediate verbalmente]

- Qualsiasi intervento di costruzione e/o chiarificazione valoriate offre per definizione alla persona l'opportunità di percepirsi/sperimentarsi come agente causale primario all'interno dei processo decisionale che guida la scelta della azioni ritenute allineate a tali direzioni di significato

Trovare un senso e uno scopo: "saper essere"

MENTAL HEALTH

New psychology study indicates pursuing evolutionary-relevant goals provides purpose in life

By ERIC W. DOLAN — January 6, 2020

Un modello clinico di analisi centrato sui PIEs

Orientamento

Sentire

trovare un senso

Capire
Coerenza

Competenza

Appartenenza

[Hayes, S. C. (2020). "A liberated mind:
How to pivot toward what matters"]

15° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

15° CONVEGNO NAZIONALE SU QUALITÀ DELLA VITA E DISABILITÀ

Grazie per l’attenzione

Ancora a proposito di Valori: una definizione dalle ricadute particolarmente interessanti

- In Analisi del Comportamento,i valori sono un particolare tipo di **regole** chiamate "**Augmenting**" [la forma più avanzata di descrizione verbale di una triade di contingenza "A-B-C"] che consistono nel **proiettare verbalmente i nostri bisogni evolutivi primari** [**PIE**s_**P**hylogenetically Important Events] incarnandoli in azioni efficaci per realizzare il benessere esistenziale della nostra persona [**Qualità di Vita**]

[Hayes, Gifford, e Hayes, 1998; Baum, 2012]