



Le competenze per accrescere la flessibilità psicologica nei disturbi del neurosviluppo

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

14° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

9-10 settembre 2019
Università IULM Milano

Dott. Davide Carnevali
Dott. Giovanni Miselli



FONDAZIONE
ISTITUTO
OSPEDALIERO
DI SOSPIERO
Onlus



FIA
FONDAZIONE ITALIANA
PER L'AUTISMO onlus



SINPIA
Società Italiana di Neuropsichiatria
dell'Infanzia e dell'Adolescenza

La Flessibilità Psicologica



NIH Public Access

Author Manuscript

Clin Psychol Rev. Author manuscript; available in PMC 2011 November 1.

Published in final edited form as:

Clin Psychol Rev. 2010 November 1; 30(7): 865–878. doi:10.1016/j.cpr.2010.03.001.

Psychological Flexibility as a Fundamental Aspect of Health

Todd B. Kashdan

George Mason University Jonathan Rottenberg University of South Florida

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

La Flessibilità Psicologica

- "La flessibilità è un **processo** alla base del funzionamento psicologico degli individui che abbraccia una vasta gamma di **abilità umane** utili per: riconoscere e adattarsi alle varie esigenze situazionali; cambiare rigidi schemi cognitivi e comportamentali quando questi compromettono il funzionamento personale o sociale; mantenere l'equilibrio tra importanti domini esistenziali della vita; essere consapevoli, **aperti all'esperienza** e impegnati in comportamenti congruenti con **valori** profondamente radicati. In molte forme di psicopatologia, questi processi di flessibilità sono assenti" [Kashdan, 2010]

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Da un punto di vista evolutivo

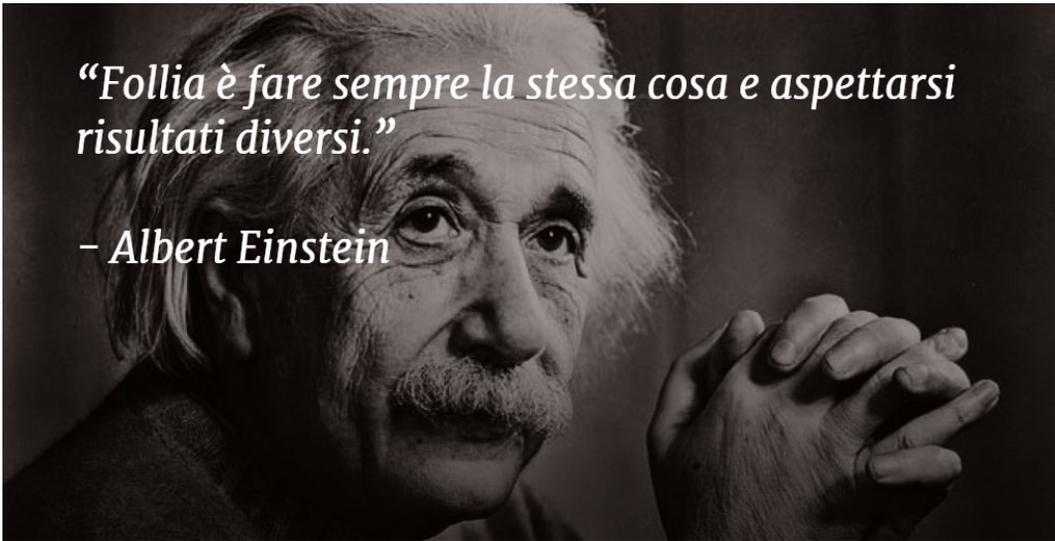
Non è la specie più forte
o la più intelligente
a sopravvivere,
ma quella che si adatta
meglio al cambiamento.

(Charles Darwin)



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Flessibilità psicologica come processo alla base del cambiamento



*“Follia è fare sempre la stessa cosa e aspettarsi
risultati diversi.”*

– Albert Einstein

Inflessibilità psicologica come processo alla base della psicopatologia



HHS Public Access

Author manuscript

J Contextual Behav Sci. Author manuscript; available in PMC 2017 October 20.

Published in final edited form as:

J Contextual Behav Sci. 2014 July ; 3(3): 155–163. doi:10.1016/j.jcbs.2014.06.003.

Examining psychological inflexibility as a transdiagnostic process across psychological disorders

Michael E. Levin^{a,*}, Chelsea MacLane^b, Susan Daflos^b, John Seeley^c, Steven C. Hayes^b,
Anthony Biglan^c, and Jacqueline Pistorello^b

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Flessibilità Psicologica come "processo"

- Quando parliamo di "processo" siamo soliti indicare il "**come**" un insieme di attività interagenti tra loro **si esprime in natura**: per affrontare scientificamente un processo abbiamo bisogno di sviluppare dei **paradigmi** (intesi come artefatti umani che ci mettono nelle condizioni di studiare sperimentalmente un certo processo) da cui possiamo desumere dei **principi** di funzionamento (delle leggi)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Da un punto di vista scientifico ...

- È necessaria una comprensione dettagliata ("**come**") delle variabili che caratterizzano la transizione dall'inflessibilità psicologica alla flessibilità psicologica
- **Quali contesti e quali tipi di interazione** $O \leftrightarrow A$ promuovono e inducono processi di flessibilità/inflessibilità psicologica?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

L'ingrediente alla base della Flessibilità Psicologica: fare "esperienza"

“Né la Bibbia, né i profeti, né le
rivelazioni di Dio o degli uomini.
Nulla ha priorità rispetto
all'esperienza diretta.”

C. Rogers–

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Il valore dell'esperienza

- Fare esperienza (VS digiuno esperienziale) è la chiave **per scegliere**, per **autodeterminarsi**:
"Choice" - "Chance" - "Change"
- I risultati di numerosi studi suggeriscono che la qualità della vita dei bambini autistici non è cablata dalla loro genetica, ma **dalla loro possibilità o meno di fare esperienza**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Fin qua ...

- **Flessibilità** come processo di funzionamento alla base del benessere psicologico degli individui (normotipici e neurodiversi) ed **esperienza** come ingrediente necessario a nutrire la flessibilità psicologica della persona

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

L'esperienza nella disabilità

- Almeno due sono le sfide da affrontare
 1. "Come" intervenire per promuovere la **disponibilità** a fare esperienza in soggetti con DNS
 2. Come configurare **opportunità** crescenti e "**salienti**" di esperienza capaci di fare davvero la differenza per la vita dei nostri utenti

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sperimentiamo la "flessibilità"

- Nel corso del seguente esercizio proveremo ad analizzare le **nostre abilità di flessibilità psicologica**, dal momento che in quanto operatori noi non siamo semplici testimoni di dinamiche interazionali che vedono coinvolti i nostri utenti, ma partecipiamo attivamente a tali interazioni (siamo parte del loro contesto)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Cosa dice la letteratura

- Quando si lavora con **adulti con disabilità** che presentano **comportamenti problemi gravi**, le interazioni con gli operatori possono essere difficili da mantenere (Shapiro, Brown e Biegel, 2007). Ad esempio, una precedente storia di apprendimento caratterizzata da aggressività potrebbe **continuare ad evocare** una serie di comportamenti di evitamento negli operatori (Zijlmans, Embregts, Gerits, Bosman e Derksen, 2015)

Cosa dice la letteratura

- "Quell'utente **è ...**" potrebbe quindi arrivare a dominare tutte le altre funzioni stimolo presenti nel contesto. In questo modo, **l'operatore può rimanere impigliato nelle proprie valutazioni verbali** e può diventare **rigido e inflessibile** nelle sue interazioni con l'utente (McConachie, McKenzie, Morris e Walley, 2014)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Esercizio esperienziale

- Aprite le vostre mani e concedetevi il tempo per soffermarvi un attimo ad esplorare e riguardare lo sviluppo del caso che vi ha dato più soddisfazioni da quando avete iniziato a lavorare ...

Go to www.menti.com and use the code **76 73 56**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

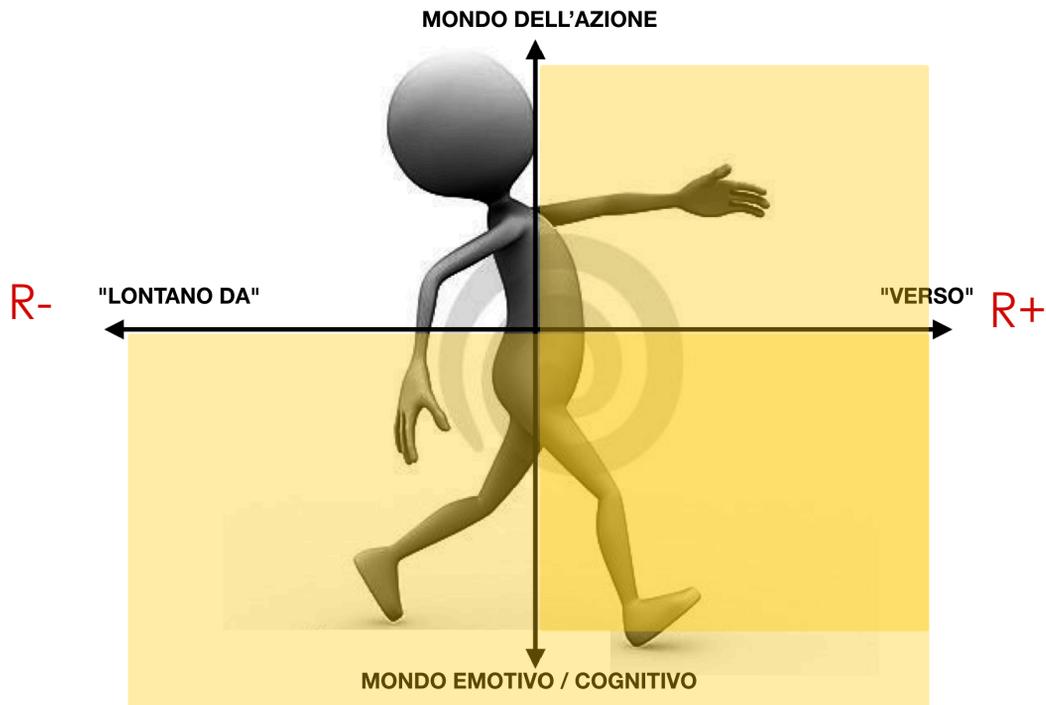
Esercizio esperienziale

- Ora Aprite nuovamente le vostre mani e e concedetevi il tempo per soffermarvi un attimo a guardare in profondità il caso più difficile con cui siete alle prese in questo momento della vostra vita lavorativa...

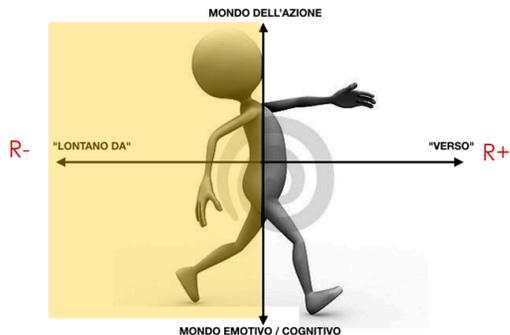
Go to www.menti.com and use the code **28 34 88**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Il contesto dell'esperienza



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



- Il problema non è in che versante si colloca il nostro agire*, ma piuttosto è che **quando ci allontaniamo automaticamente** e in modo persistente **dall'esperienza che ci crea disagio**, ci allontaniamo anche dalla possibilità di contattare ciò che dà un senso e una direzione alla nostra vita (che ci permette di sentirci utili)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Un modello clinico di intervento centrato sulla flessibilità psicologica: l'ACT

- In ACT (Zettle & Hayes, 1982), **la sorgente che alimenta la sofferenza psicologica** è il modo in cui, nella maggior parte delle persone linguisticamente abili, il linguaggio interagisce con le contingenze dirette (generando **regole inflessibili**) che producono un'inabilità nel persistere in comportamenti efficaci e funzionali al contesto di interazione

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Esercizio esperienziale

*When contingencies change
and rules do not, rules may
be more troublesome than
helpful*

Skinner, 1966, p. 223



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Interagire solo con una parte della realtà cosa può comportare



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Alcuni assunti di base

- L'assunto fondamentale dell'ACT è che **la causa primaria della sofferenza psicologica** sia da ricercare nei "normali" processi cognitivi che guidano il problem-solving verbale (alla base del ragionamento, della logica e quindi delle regole: "SE....ALLORA") **quando** tentiamo di **controllare insistentemente, di neutralizzare**, le nostre **esperienze emotive** di disagio e/o di ridimensionare l'interferenza di alcuni **pensieri** particolarmente **disturbanti**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Le "Regole" sono al servizio del controllo

- Il problema in ACT, non è il "controllo", ma piuttosto **cosa scegliamo di controllare** e **in che modo** esercitiamo il controllo sull'ambiente **anche** mediante la formulazione di "**regole**": d'altronde dal momento che nasciamo come creature verbali non c'è modo di non seguire le regole (eccetto in situazioni di deficit marcati a questo livello)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Nella morsa del controllo: paralizzati dalle regole



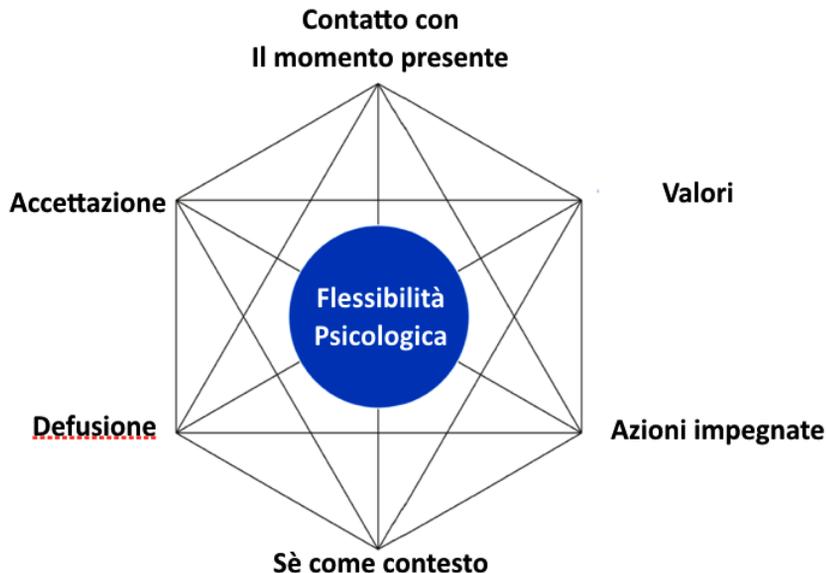
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Nella morsa del controllo: paralizzati dalle regole

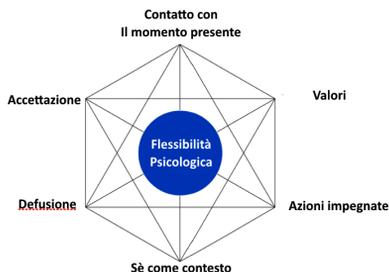


IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Il modello processuale dell'ACT:



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



- Dal punto di vista dell'"Esagono", **la flessibilità psicologica consiste** **1.** nell'essere pienamente in contatto con il momento presente (**mindfulness**) **2.** come essere umano consapevole di non essere solo una somma di pensieri e giudizi su se stessi (**sè come contesto** che può ospitare tutte le esperienze che la persona sceglie di fare) **2.** capace di intraprendere azioni efficaci (**impegno all'azione**) **3.** al servizio delle proprie direzioni significative (**valori**) e come persona capace di **4.** rinunciare alla sterile lotta contro i propri pensieri tossici (**fusione cognitiva**) e/o **5.** contro quelle emozioni dolorose (**accettazione**) che si desidera ardentemente controllare/allontanare/sopprimere

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

"Inflessibilità psicologica"



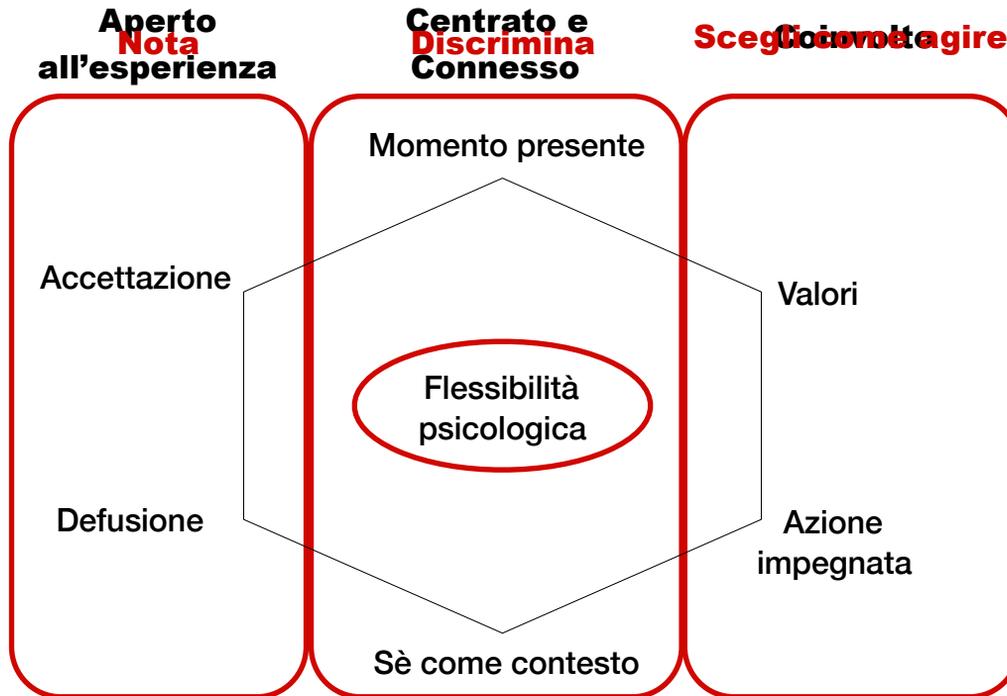
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

La domanda guida alla base della flessibilità psicologica in ACT

- "Sei disponibile a fare esperienza (**esplora e nota**) delle situazioni difficili della vita, per quello che sono e non per quello che dicono di essere (**discriminare**), e fare quello che funziona davvero per te in questo momento e in questa situazione per la persona che vorresti essere (**scegliere**)?"

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

L'ACT in tre parole:

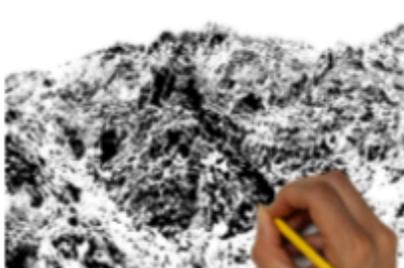


IL DOVERE DELLA COMPETENZA

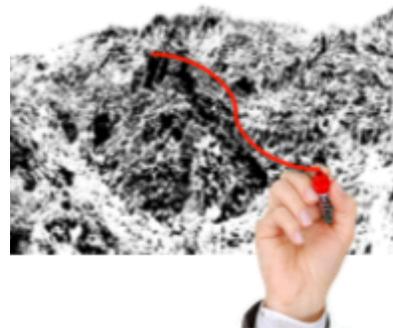
In sintesi: la flessibilità psicologica in chiave ACT



Osserva



Descrivi

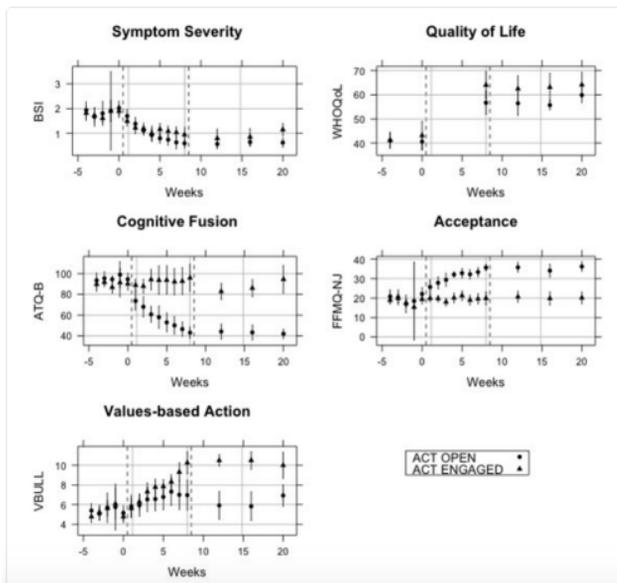


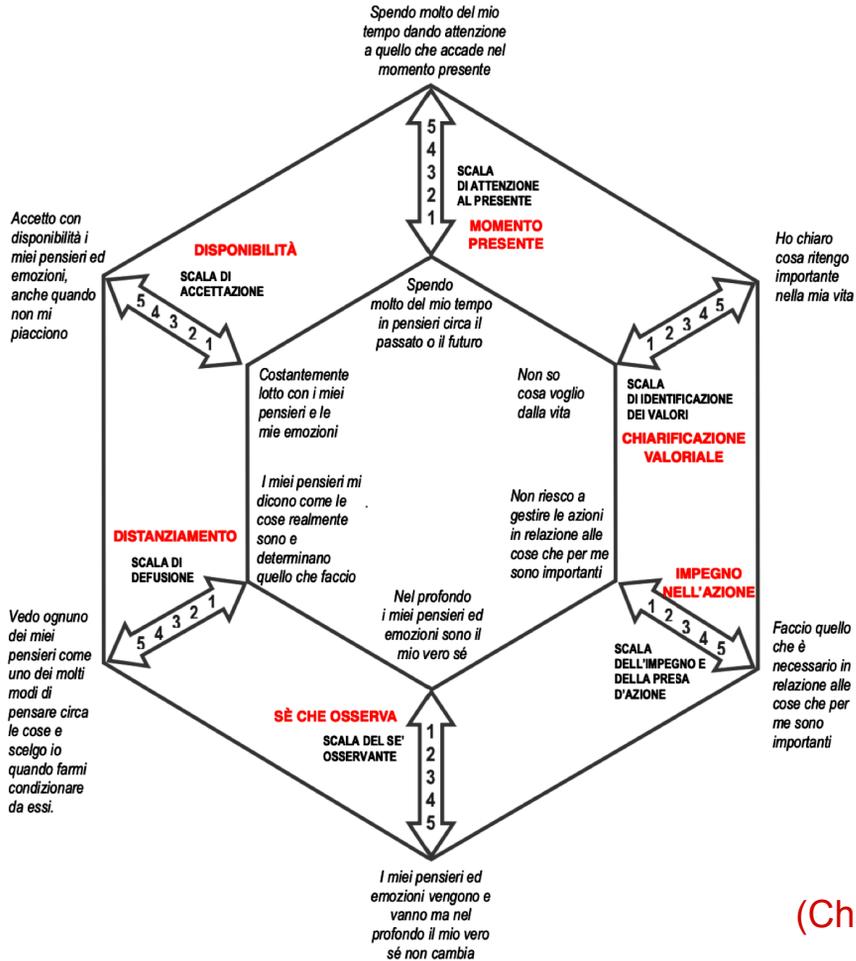
**Traccia
il tuo percorso**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Cosa dice la letteratura

ACT component study finds accept+defuse
= < symptoms; values+action = > QoL
doi:10.1016/j.brat.2015.12.001





(Chantry, 2007)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Accettazione

- Qual'è l'aspetto più difficile che noti di questa esperienza?
- Che cosa senti di non essere in grado di tollerare?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Accettazione

- L'Accettazione si manifesta come risposta speculare e alternativa all' "**evitamento esperienziale**" che può divenire un'occupazione a tempo pieno tanto limitante quanto inflessibile
- **Evito di concedermi la possibilità di fare esperienze** alternative al controllo e all'eliminazione di ciò che genera sofferenza e che assorbe completamente ogni mia disponibilità?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Accettazione: operatori

- Esercizio esperienziale



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Accettazione

- L'accettazione, nell'ACT, incoraggia le persone ad **agire in modi** che **non** sono determinati dalla loro esperienza di dolore e dalla lotta finalizzata al suo controllo, **ma** al contrario sono **guidati dalla loro disponibilità** a fare **esperienza**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

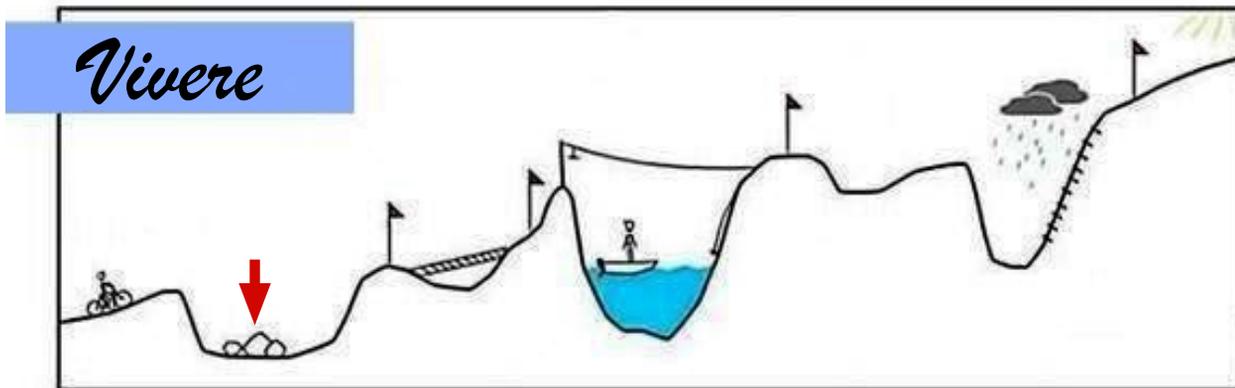
Accettazione: "Guerriero Dragone"

- L'approccio del guerriero è quello di dire sì alla vita: **sì a tutto** (Joseph Campbell)



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

- Nella prospettiva ACT la **sofferenza** è vista come **un'esperienza umana universale** non come un evento straordinario da dover combattere ad ogni costo



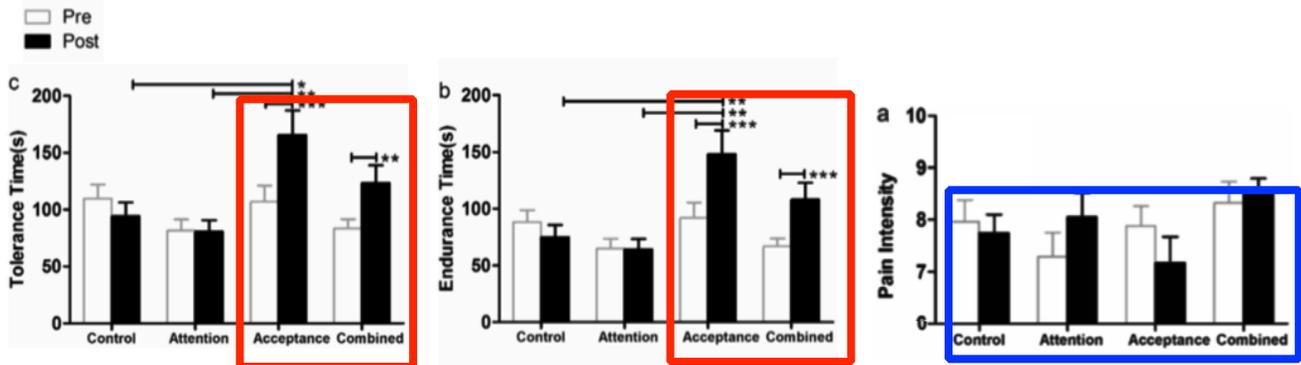
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Accettazione: letteratura

Effect of **Acceptance** Versus **Attention** on Pain Tolerance: Dissecting Two Components of Mindfulness

Yuzheng Wang^{1,2} · Zhenzhen Qi¹ · Stefan G. Hofmann³ · Mei Si⁴ · Xinghua Liu^{1,5}  · Wei Xu⁶

© Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2019



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Accettazione: utenti

- **"Strategie di espansione": Allarga lo zoom**
apprendere ad estendere e dilatare la
capacità di osservare il contesto
- Es. Disegnare un giardino ricco di fiori e animali
e un'erbaccia al centro del giardino; quindi
dare all'utente in mano un rotolo di carta che
restringe la visuale alla sola visione dell'erbaccia
e invitarlo a descrivere cosa vede nelle due
modalità (**zoom ristretto/zoom allargato**)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Allarga lo zoom



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Defusione

- Quando si verificano questi pensieri, ti senti sopraffatto dalla loro insistenza, dalla loro persistenza e dalla loro intensità?
- Questi pensieri ti permettono ancora di scegliere cosa fare o ti comandano come comportarti con tono imperativo e prescrittivo?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Defusione: operatori

- Esercizio esperienziale



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Fusione cognitiva

- Fusione è **rispondere "rigidamente" sotto l'influenza del pensiero** in un modo che non è "utile", ovvero che ci allontana dalle azioni al servizio di ciò che per noi è davvero importante
- Il problema non sono i nostri pensieri (se **positivi** o **negativi**); la vera domanda che dobbiamo porci è: "quando permettiamo ai nostri pensieri di prendere i comandi dell'azione, ciò ci aiuta a creare la vita che vogliamo/desideriamo?"

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Defusione cognitiva

- In seguito ai processi di defusione **non** cambia la **frequenza** o l'**intensità** dei pensieri **ma** la loro **credibilità** e quindi la loro capacità di agganciarci



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Defusione cognitiva



- La **soppressione del pensiero non funziona**: se infatti vogliamo liberarci di un pensiero, dobbiamo liberarci di qualsiasi cosa che sia in grado di evocarla. I pensieri infatti **non** possono essere **eliminati, né** tantomeno **disappresi**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Defusione: letteratura

Behavior Modification
1-31

© The Author(s) 2015

Reprints and permissions:

sagepub.com/journalsPermissions.nav

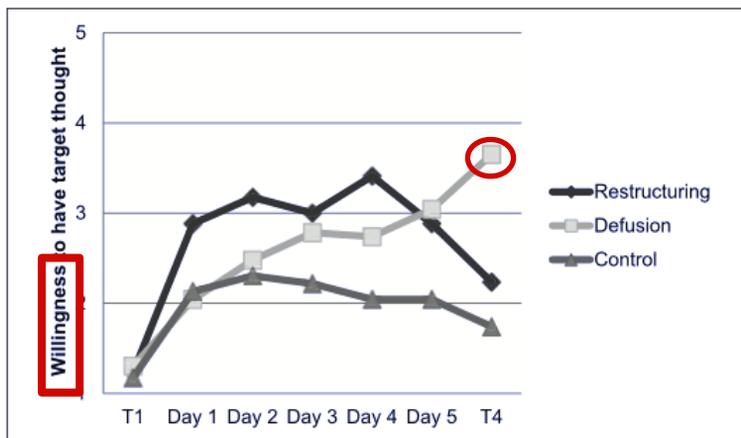
DOI: 10.1177/0145445515621488

bmo.sagepub.com



Using Brief Cognitive Restructuring and Cognitive Defusion Techniques to Cope With Negative Thoughts

Andreas Larsson^{1,2}, Nic Hooper³,
Lisa A. Osborne⁴, Paul Bennett²,
and Louise McHugh⁵

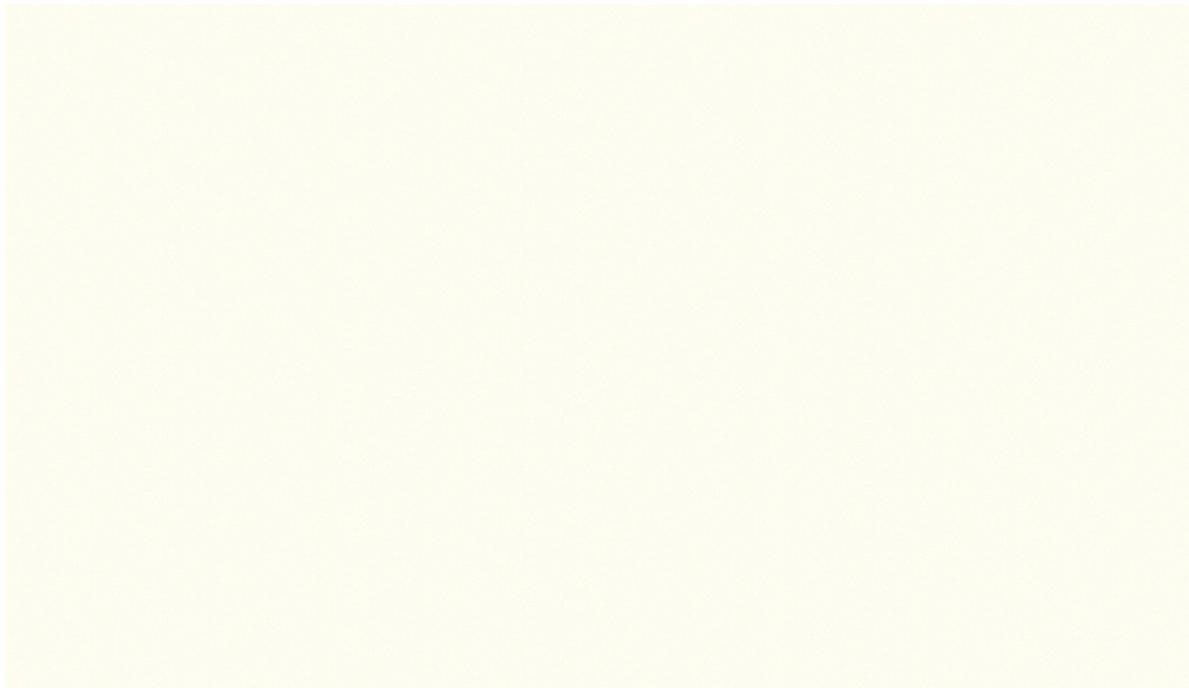


Defusione: utenti

- Strategie di "**de-letteralizzazione**" o di indebolimento semantico: favoriscono il **distanziamento dal significato letterale** delle parole che occorrono nella mente di un individuo e che lo portano a ritenere come assolutamente vero ciò che pensa

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Esempio applicato



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Research in Autism Spectrum Disorders 59 (2019) 34–45

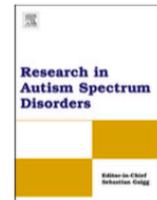


ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Research in Autism Spectrum Disorders

journal homepage: www.elsevier.com/locate/rasd



Cognitive defusion for reducing distressing thoughts in adults with autism



Max E. Maisel^{a,*}, Kevin G. Stephenson^a, Jonathan C. Cox^b, Mikle South^{a,c}

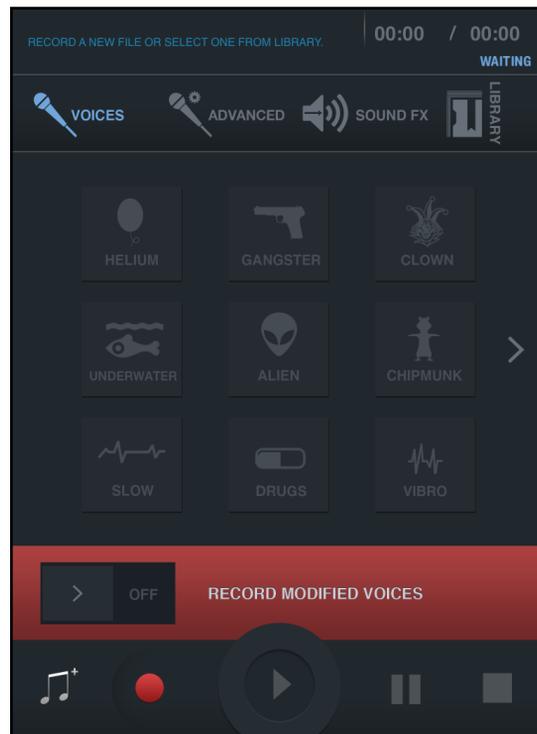
^a Department of Psychology, Brigham Young University, Provo, Utah, USA

^b Counseling and Psychological Services, Brigham Young University, Provo, Utah, USA

^c Neuroscience Center, Brigham Young University, Provo, Utah, USA

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Trasforma la voce dei tuoi pensieri



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Nota bene ...

- **Parlare** con l'utente in merito al **contenuto dei suoi pensieri** rischia di rinforzare il contesto di letteralità e la convinzione (**credibilità**) che la realtà altro non sia che una traduzione letterale dei propri pensieri

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

La radio mentale



- Far registrare al bambino la voce di alcuni suoi pensieri disturbanti e quindi metterla ad alto volume mentre il bambino è esposto a due condizioni diverse:
 1. **GIOCO**
 2. **SITUAZIONE COMPITO** (in cui solitamente può sperimentare un certo senso di frustrazione)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

La radio mentale

- Questo esercizio aiuta il bambino a notare (sperimentare) come **in alcune situazioni** ("trigger") **la radio mentale prenda il sopravvento**, aumentando il disagio emotivo percepito (eppure la radio mentale è sempre lì, non cambiano i suoi contenuti)

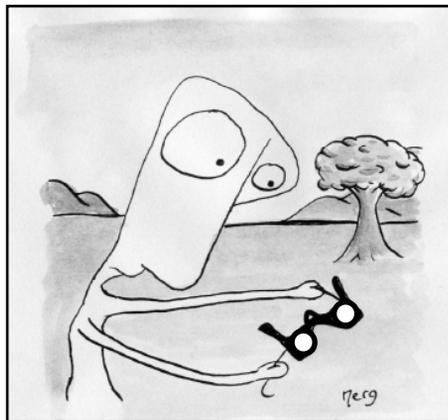
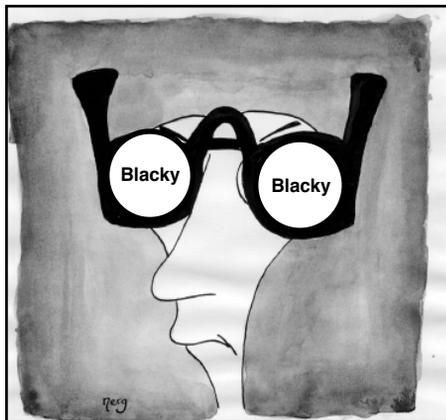
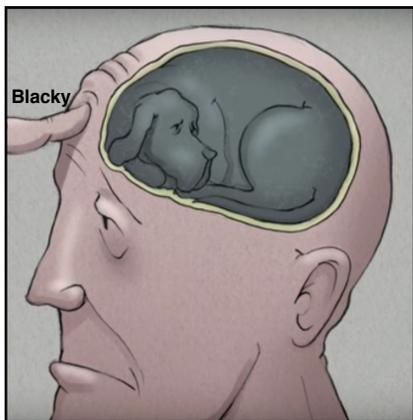
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Dai un nome alla tua mente

- Dare un nome alla mente che genera esperienza cognitiva, è già un **primo modo per prenderne le distanze**, poichè posso discriminare ciò che mi sta accadendo: "Io ti conosco", "sei la mia mente", "**sei tu Blacky**"
- *"se riesci a tradurre in parole ciò che senti, ti appartiene"* (Daniel Goleman)

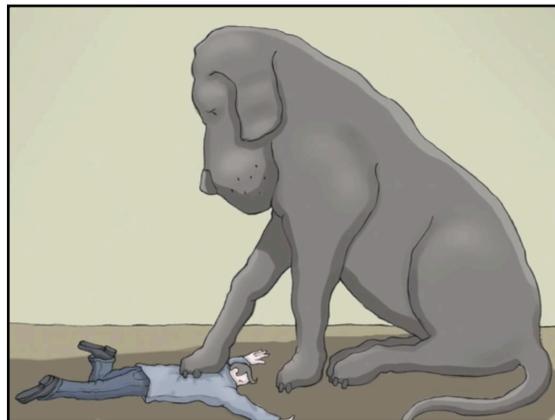
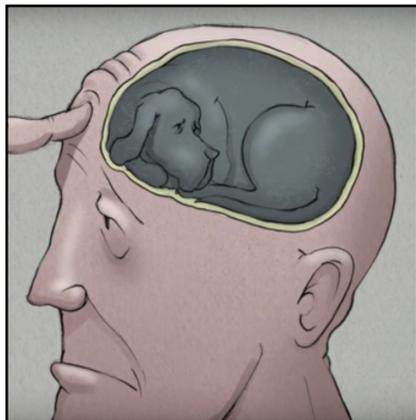
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Il nome della mia mente: "Blacky"



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Non sei obbligato a rispondere

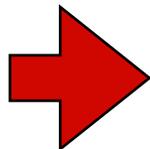


IL DOVERE DELLA COMPETENZA



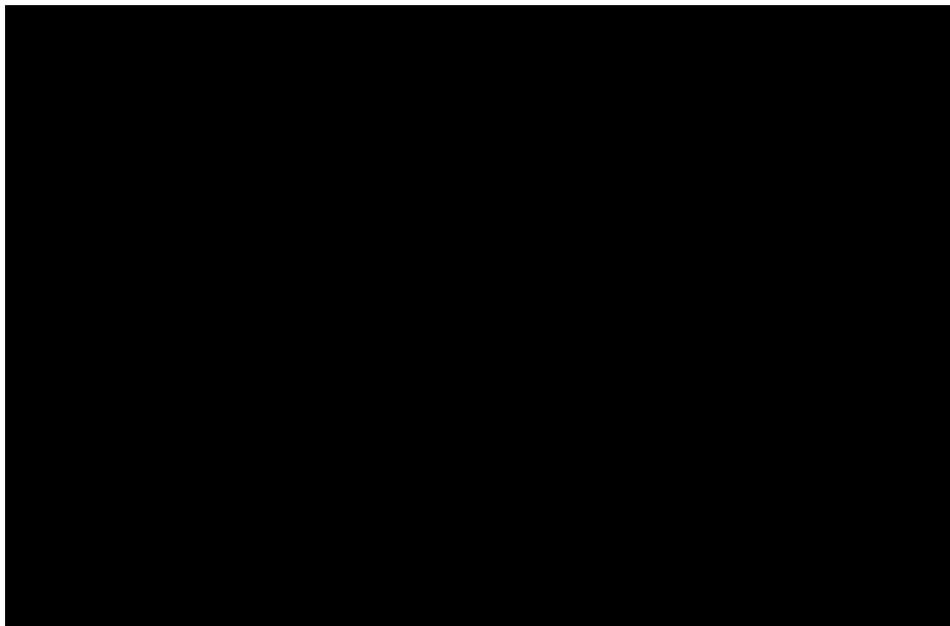
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Fusione VS Fusione



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Defusione e Tecnologia



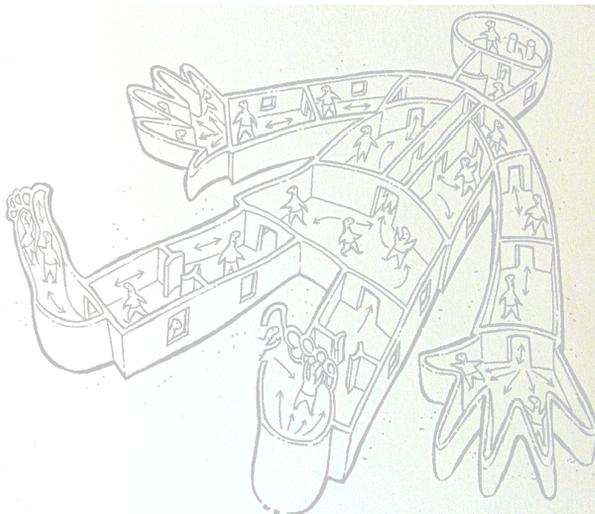
Momento Presente

- Cosa senti nel tuo corpo in questo momento? Che tipo di sensazione? Dove la stai sentendo e come si sta manifestando?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente: operatori

- Esercizio esperienziale



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente

- Quando siamo in contatto con il nostro corpo, siamo **come un albero radicato al suolo**. Siamo più concentrati "su di noi" rispetto agli eventi emotivi e cognitivi; realizziamo quel distacco che ci permette di non lasciare il controllo del nostro corpo alle nostre emozioni e ai nostri pensieri, che ci permette di rimanere ancorati nel corso della **tempesta emotiva**

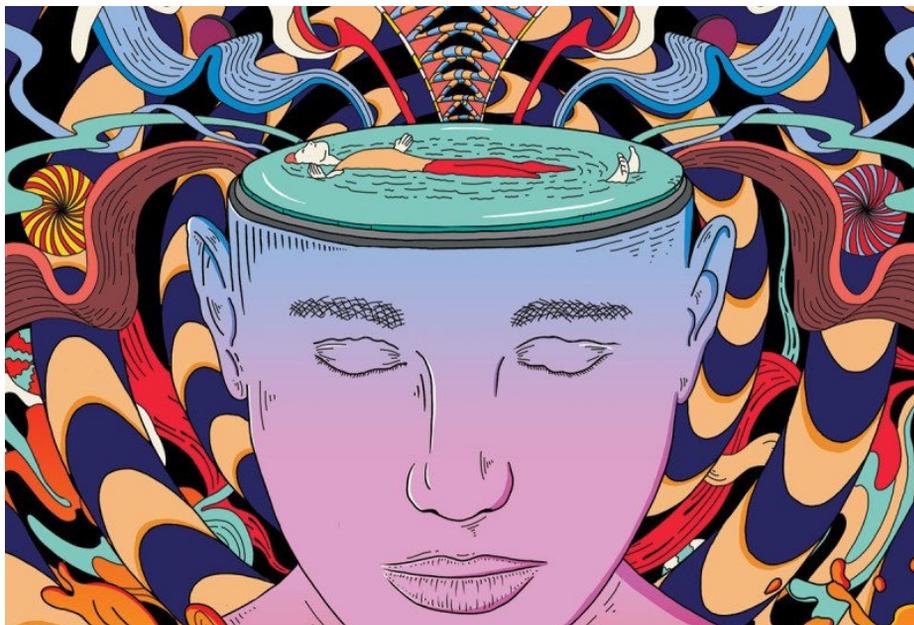
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente

- Aspetto determinante dell'ACT è il rimanere o il tornare nel momento presente, **unico momento** peraltro in cui possiamo **scegliere di agire**
- Essere centrati sul presente comporta seguire una **regola che prescrive una deliberata attenzione all'ambiente circostante** così da incrementare l'effetto regolatorio di questo contesto sul comportamento

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Agire VS Reagire



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente: Mindfulness

- Interventi di **mindfulness** risultano efficaci anche se applicati sui caregivers (genitori e staff): aiutano ad **osservare e affrontare con** maggiore consapevolezza e **minore impulsività** i problemi comportamentali del figlio/utente (Singh, Singh, Lancioni, et al., 2010)

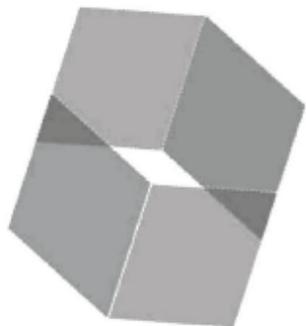
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente: Mindfulness

- Il miglioramento della **qualità dell'attenzione** (nei confronti dell'ambiente circostante) da parte dello staff, avrebbe un effetto salutare indiretto sul soggetto affetto da autismo, in quanto a beneficiarne sarebbe **in primis la relazione** nella sua totalità (Singh, Singh, Lancioni, et al., 2010)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente: letteratura



RASSEGNE DI STUDI

Mindfulness e
autismo: prospettive
per il trattamento
psicoterapeutico

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

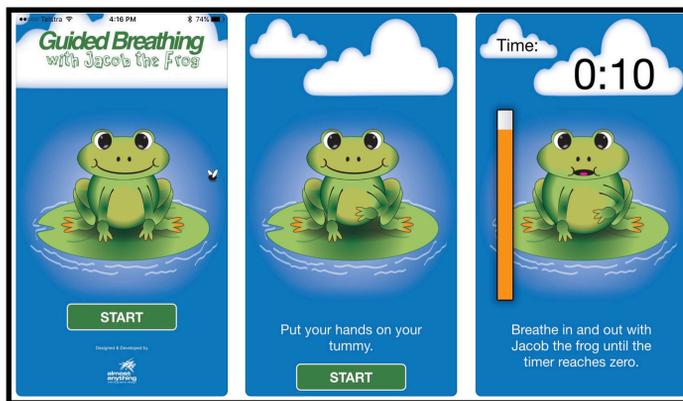
Momento Presente e Autismo

- La mindfulness aiuta gli individui con **autismo ad alto funzionamento** a mettere in atto comportamenti diretti ad uno **scopo** in sostituzione di tutti quei pattern ripetitivi e maladattivi diventati ormai automatici (Pahnke et al., 2014)
- Più semplicemente può funzionare come **mera strategia di distrazione** (rispetto a stimoli "trigger") e ridirezionamento del **focus attentivo**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento Presente: utenti

- Strategie di **centratura** / **ancoraggio**



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Esempio applicato



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Momento presente e Tecnologia

ZenView 4+
Flubber Media Ltd



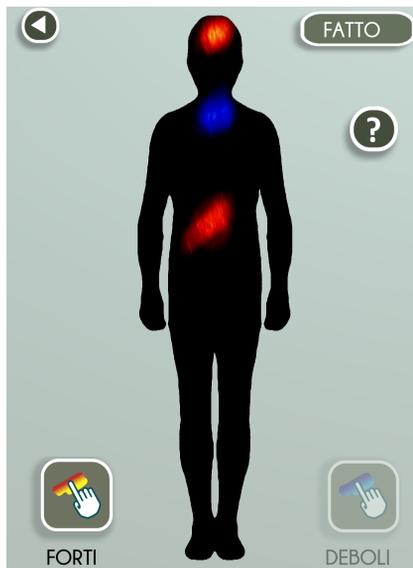
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Mettiamoci in pausa: "tutto passa"



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Che cosa sento e dove



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sè come contesto

- E chi è colui che può notare ciò di cui stai facendo esperienza?
- Chi è l'unica persona che può accorgersi di ciò che accade nel flusso esperienziale che stai verificando in questo preciso istante?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sè come contesto

- **È lo spazio psicologico** (appunto il contesto) in cui accadono tutte le nostre esperienze; in cui la persona, ha modo di esplorare, scoprire, notare, **descrivere** e **discriminare** il proprio personale **spazio di libertà** ("spazio vitale di **azione**")

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sè come contesto:

- La **vita** di ognuno di noi è **come** un **documentario**: nello stesso modo in cui un documentario sull'Italia non è l'Italia, le storie su noi stessi non esauriscono ciò che siamo, sono **soltanto il contenuto di qualcosa** (allo stesso modo delle riprese effettuate in un documentario)

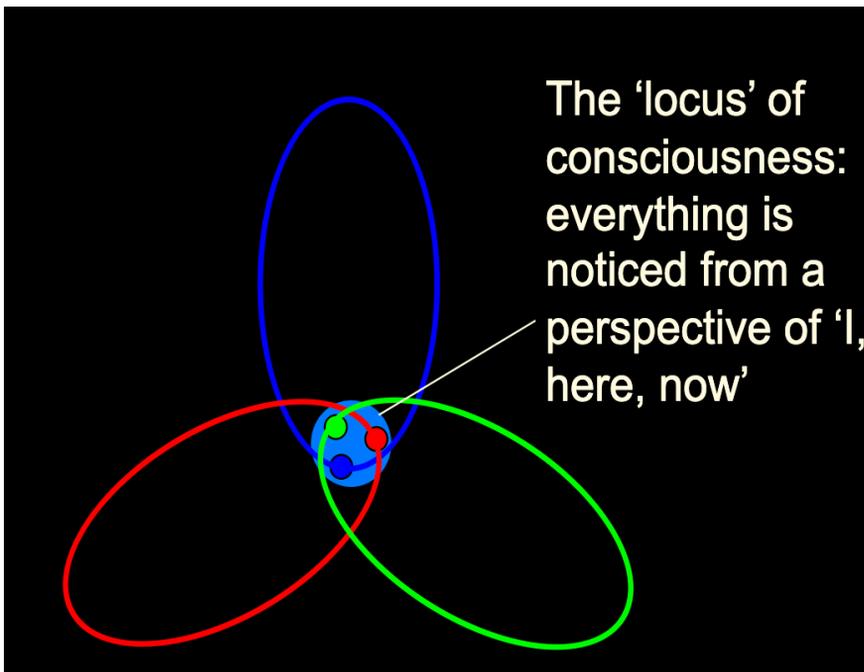
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Ne consegue che ...

- Noi **non siamo solo i contenuti** suggeriti con tono imperativo e giudicante dalla nostra mente, **ma siamo ciò che scegliamo di essere, di esperire e di divenire**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Apprendere il senso di SÈ



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sè come contesto: tu sei l'acqua!



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sè come contesto: operatori



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Sè come contesto: utenti

- "Chi nota dove sta andando il bus?"
- "Chi nota cosa dicono i passeggeri del bus?"
- "Chi sceglie la direzione da percorrere con il bus?"



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

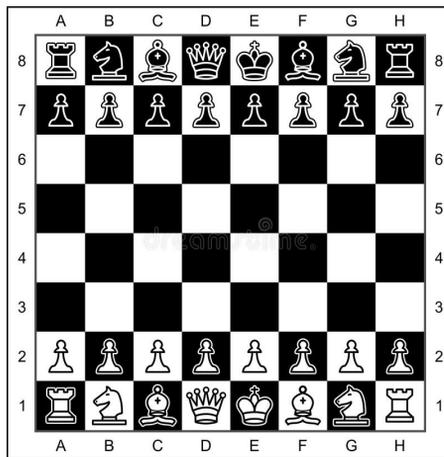
La flessibilità nel notare



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Il ricorso alla metafora

- Con alcuni utenti è possibile ricorrere a metafore, purché incarnate nel loro vissuto esperienziale



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Valori

- Se non stessi lottando con tutte le tue energie per eliminare questa sofferenza, questo disagio, questa frustrazione, questo senso di impotenza, **cosa ti vedrei impegnato a fare** di diverso nella tua vita, **cosa vorresti avere di più nella tua vita?**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Valori : operatori

- Esercizio esperienziale



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

La direzione della nostra imbarcazione

- La nostra vita è come un grande viaggio; ci muoviamo costantemente, ma **se non abbiamo alcuna direzione la nostra vita smette di essere un viaggio** e diventa una questione di sopravvivenza
- Se con la nostra imbarcazione non sappiamo dove andare rischiamo infatti di finire alla **deriva in mezzo al mare**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Valori: utenti

- Connettersi ai valori attraverso i **supereroi**: l'eroe con il bambino può essere utilizzato per **motivarlo** a emettere azioni funzionali di cambiamento senza dover ricorrere a prescrizioni comportamentali; per costruire efficaci direzioni di cambiamento

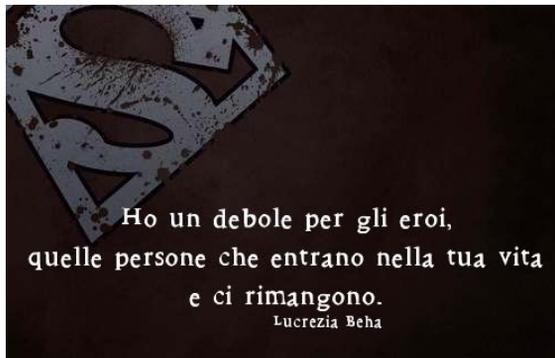
IL DOVERE DELLA COMPETENZA



Crea il tuo supereroe

Thidarat Phaphakdi

Gratis · Offre acquisti in-app



- "Perché è importante per te, quali **qualità** lo rende così speciale ai tuoi occhi?"
- "In che cosa ti senti simile a lui?"
- "Cosa farebbe il tuo eroe in questa situazione?"

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Intellectual disabilities and ACT: feasibility of a photography-based values intervention

Natalie Elizabeth Boulton, Jonathan Williams and Robert S.P. Jones

Participant-produced photography

Photography has been used for many years within therapeutic settings to facilitate growth and change (Steger *et al.*, 2013). Taking photographs of valued aspects of life and sharing them within therapeutic settings has the potential to overcome barriers, permitting choice and empowering individuals to portray their unique world perspective (Graf, 2002). **Work with adolescents has shown the benefit of using visual images on cards to explain the concepts of values and to stimulate conversations about their nature** (Hayes, Boyd and Sewell, 2011).

IL DOVERE DELLA COMPETENZA



FAMIGLIA

Foto1 Foto2 Foto3

Foto4 Foto5 Foto6



AMICI

.....



STUDIO/ SCUOLA

.....



TEMPO LIBERO/ HOBBY

.....

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Esempio applicato

- Colloquio sui valori

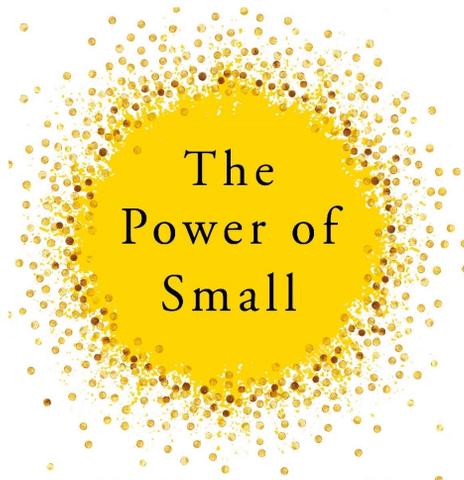
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Azione impegnata

- Cosa non stai facendo in questo momento che sai ti avvicinerebbe alla direzione che desideri percorrere per la persona che vuoi essere, che vuoi diventare?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Le piccole cose contano



EVERYDAY SMALL THINGS

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Non smettere di fare esperienza



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

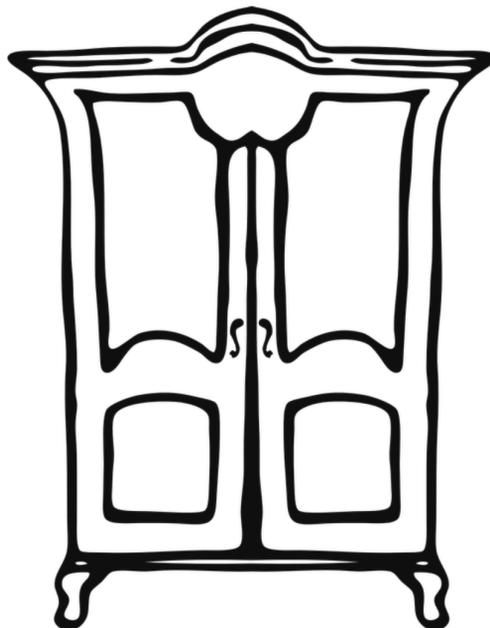
Piccole azioni per grandi cambiamenti

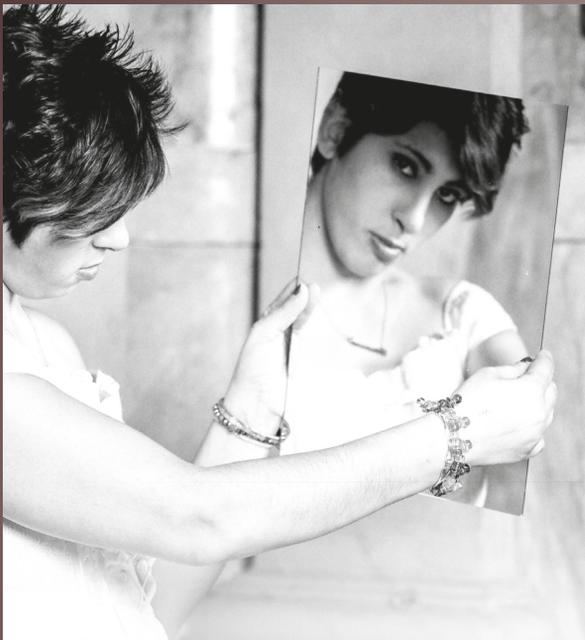


IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Azione impegnata: utenti

L'armadio delle mie azioni





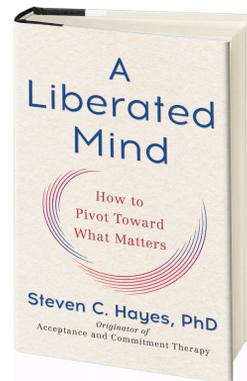
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

14° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ

9-10 settembre 2019
Università IULM Milano

**Grazie a tutti per
l'attenzione**

Buon Congresso!



FONDAZIONE
ISTITUTO
OSPEDALIERO
DI SOSPIRO
Onlus



FIA
FONDAZIONE ITALIANA
PER L'AUTISMO onlus



SINPIA
Società Italiana di Neuropsichiatria
dell'Infanzia e dell'Adolescenza