

GESTIRE DERIVE E VAGABONDAGGI VERBALI IN UN GIOVANE CON AUTISMO

**IL DOVERE DELLA
COMPETENZA**

**14° CONVEGNO NAZIONALE
SU QUALITÀ DELLA VITA
E DISABILITÀ**

**9-10 settembre 2019
Università IULM Milano**

Dottorssa Cigoli Alice Maria
Ambulatorio Minori Fondazione Sospiro



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

LUCA



- ❑ Età: 15 anni
- ❑ Diagnosi: Autismo (F84, ICD10) ; Ritardo medio-lieve
- ❑ Composizione Familiare:
 - md impiegata
 - pd verniciatore

IL DOVERE DELLA COMPETENZA



OBIETTIVI DELL'INTERVENTO

**GESTIRE LE DERIVE COGNITIVE E
«VAGABONDAGGI» VERBALI DEL
PREADOLESCENTE**

**COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLA
FAMIGLIA**



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

DERIVE COGNITIVE E VAGABONDAGGI VERBALI

«Cosa ho in testa?»

«Non ci devo pensare
più»

«Il mio cervello non
funziona?»

«Non ho ragionato bene»



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



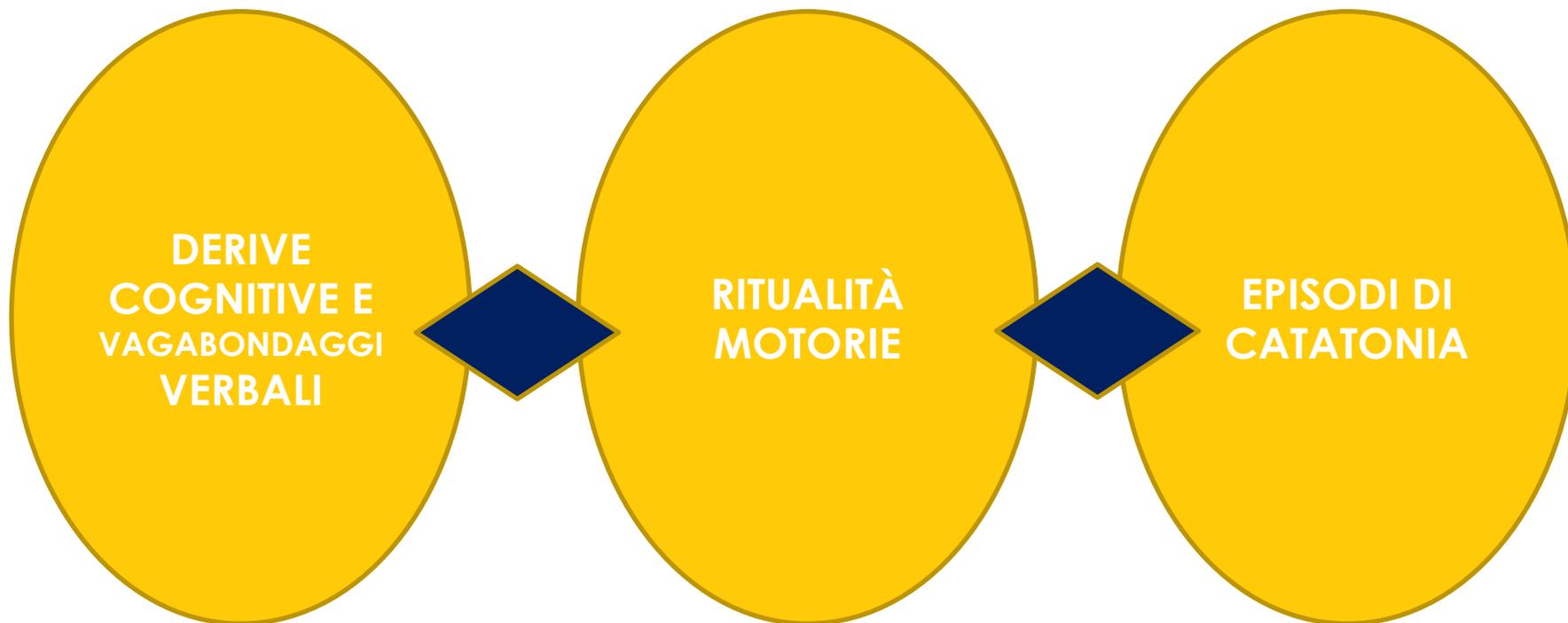
IL PERCORSO

5/7 ANNI	7-10 ANNI	10-13 ANNI	13-15 ANNI
LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO DI GRUPPO	TRATTAMENTO AMBULATORIALE E MONITORAGGIO	MONITORAGGIO
Per lavorare sui prerequisiti dell' Apprendimento e comunicazione	Per lavorare sulle abilità sociali	Per lavorare su autonomie e abilità sociali	Per generalizzare abilità in contesti di vita quotidiana



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

CATENA MALADATTIVA

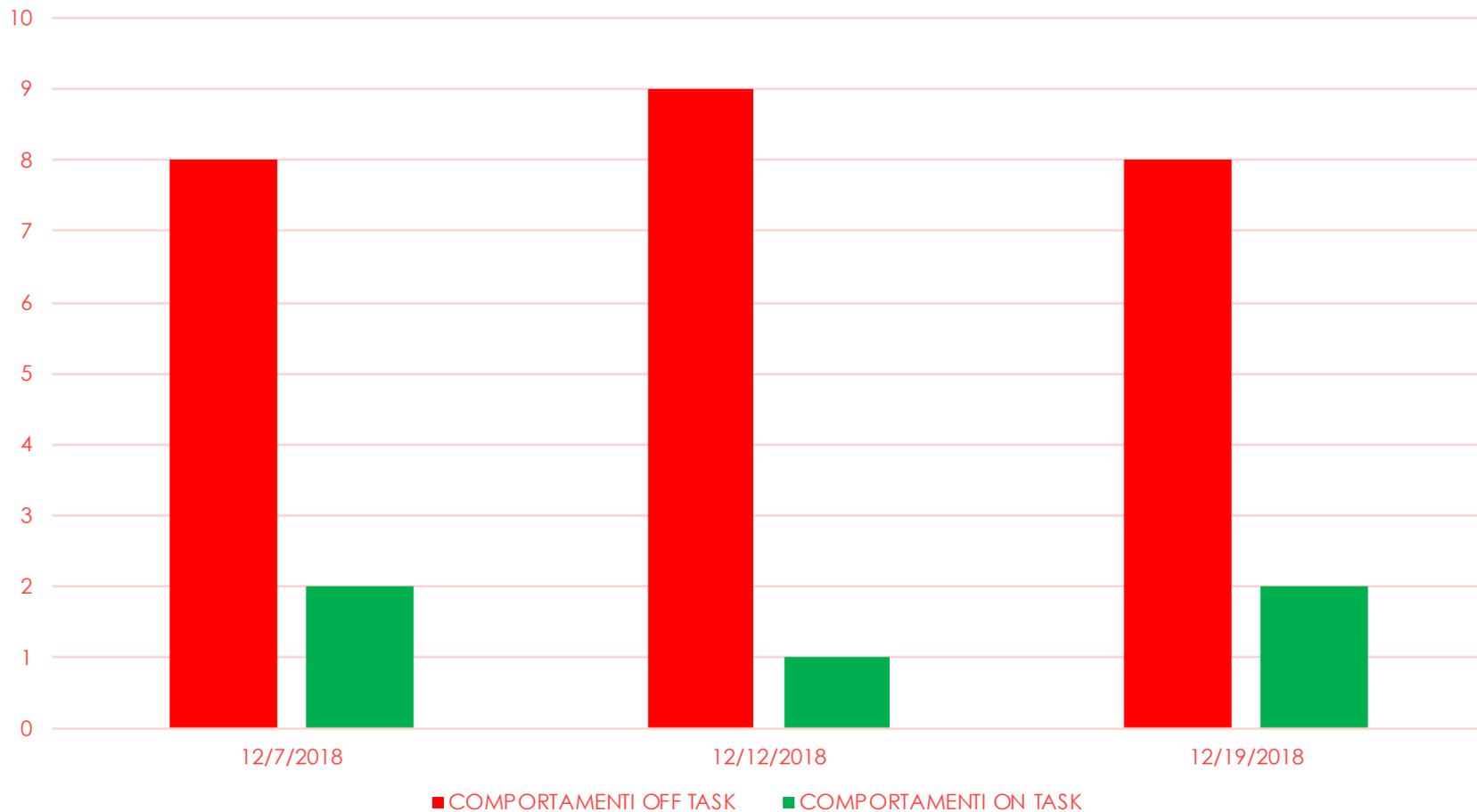


IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Episodi di Catatonia in contesto domestico

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Base line



LUCA

Sintomi cognitivi



- Disorientamento spaziale temporale
- Lieve perdita di memoria per eventi recenti
- Interferenza con le attività quotidiane complesse
- Difficoltà a trovare le parole
- Fragile conservazione della capacità di comprensione
- Difficoltà nell'esecuzione di compiti complessi



LUCA

Sintomi non cognitivi



- Presente ansia nel contesto familiare
- Incapacità di compiere da soli le attività didattiche, lavorative e quelle sociali
- Compromissione nelle attività della vita domestica (abbandono degli hobbies e riduzione o assenza di interessi)
- Frequente necessità di supervisione (sia in contesto domestico che scolastico)





IL DOVERE DELLA COMPETENZA

COSA CONOSCO DI LUCA?

PUNTI DI FORZA:



- Ama fare cose pratiche
- È sensibile a ricompense concrete e sociali (pc, tablet)
- E' sensibile a ricompense sociali (abbracci carezze)
- E interessato a guardare video e film che gli piacciono (cinepanettoni, signore degli anelli, film comici)

PUNTI DI FRAGILITA':



- Scarso contatto oculare
- È poco interessato agli altri
- Ritmo lento nel fare
- Ha difficoltà a soffermarsi su un compito
- Iniziativa sociale assente

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

PROCEDURA

- **Assessment delle preferenze**
- **Valutazioni abilità adattive (Vineland) e Valutazione psicoeducative (TTAP)**
- **Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento**
- **Esperienza diretta ed Esperienza indiretta**
- **Stimulus Control Procedure**
- **Multiple Exemplare Training**
- **Parent Training (BST)**





IL DOVERE DELLA COMPETENZA PROCEDURA

- **Assessment delle preferenze**
- Valutazioni abilità adattive (Vineland)
- Valutazione psicoeducative (TTAP)
- Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento
- Esperienza diretta ed Esperienza indiretta
- Stimulus Control Procedure
- Multiple Exemplare Training
- Parent Training (BST)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Assessment Preferenze



**COLORARE
IMMAGINI
(minions)**



MC DONALD'S



COCCOLE



USARE PC



ASCOLTARE MUSICA



**LEGGERE LIBRI INERENTI LO
SPAZIO E GLI ANIMALI**



**GIOCARE CON
PERSONAGGI**

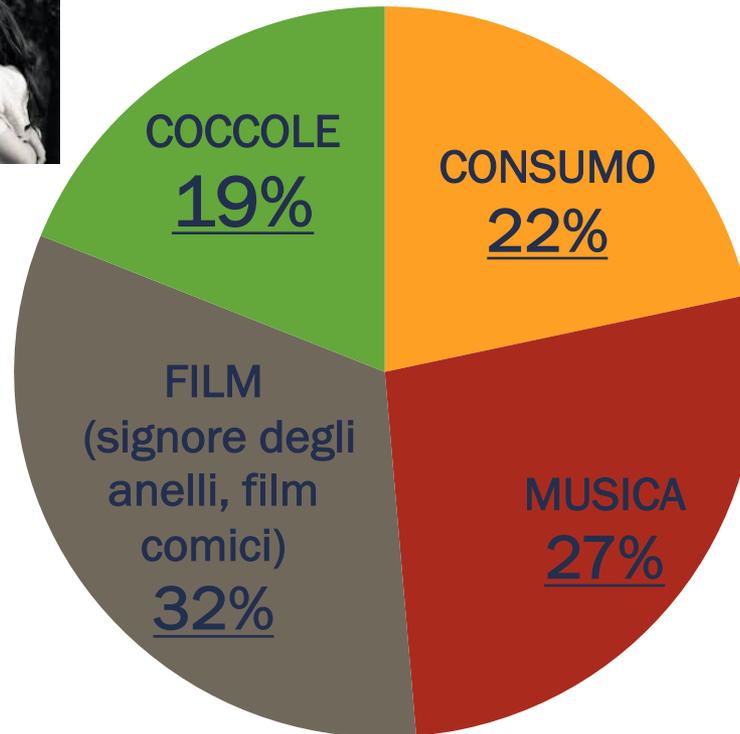


GUARDARE FILM



**GUARDARE filmati
musica da YouTube**

RINFORZATORI





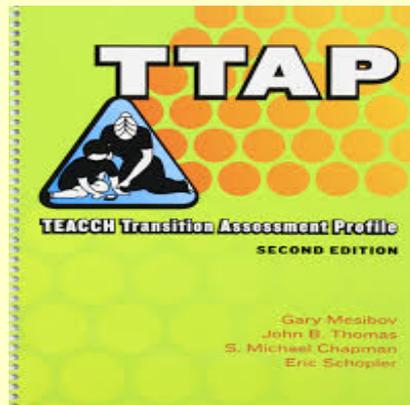
PROCEDURA

- Assessment delle preferenze
- **Valutazioni abilità adattive (Vineland)**
- **Valutazione psicoeducative (TTAP)**
- Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento
- Esperienza diretta ed Esperienza indiretta
- Stimulus Control Procedure
- Multiple Exemplare Training
- Parent Training (BST)

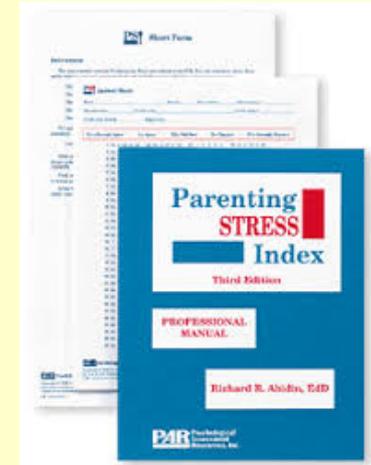
Valutazioni



ABILITA' ADATTIVE



ABILITA' DI AUTONOMIA IN DIVERSI CONTESTI DI VITA QUOTIDIANA



STRESS GENITORIALE

VINELAND



	Punteggio grezzo	Punteggio età equivalente (Tabelle B33 e B34-B37)		Punteggio QI di deviazione (gruppo normativo con disabilità cognitiva) (Tabelle B1-B25 e B26)	Intervallo di confidenza con la percentuale di errore		Differenze significative con la percentuale di errore 1 (Tabelle B29-B30) APF= Abilità punto di forza APD= Abilità punto di debolezza	Livello di funzionamento adattivo rispetto ai soggetti con diagnosi di Ritardo mentale medio
		Punteggio et�	equivalente	1	+	-		
Ricezione	29	<1	6	101	+	8		inferiore
Espressione	62	2	0	100	+	3		inferiore
Scrittura	9	3	10	100	+	3		nella media
Comunicazione	100	2	5	100	+	3	APD	nella media
Personale	134	5	5	109	+	3		nella media
Domestico	21	5	2	104	+	5		nella media
Comunit�	22	3	4	101	+	4		nella media
Abilit� quotidiane	177	4	6	106	+	3	APF	nella media
Relazioni interpersonali	30	<1	6	96	+	6		inferiore
Gioco e tempo libero	18	<1	6	96	+	6		inferiore
Regole sociali	11	3	6	96	+	8		nella media
Socializzazione	59	1	9	96	+	5	APD	inferiore
Grossolane	72	3	8	113	+	3		superiore
Fini	43	3	1	107	+	3		nella media
Abilit� motorie	115	3	5	110	+	3	APF	nella media
	Somma dei punteggi QI di deviazione delle scale			412				
Scala composta	451	2	7	104	+	2		nella media

Le Vineland Adaptive Behavior Scales di S.S. Sparrow, D.A. Balla e D.V. Cicchetti.

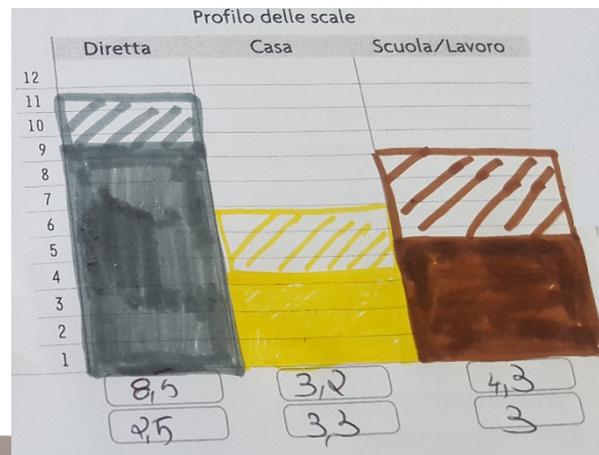
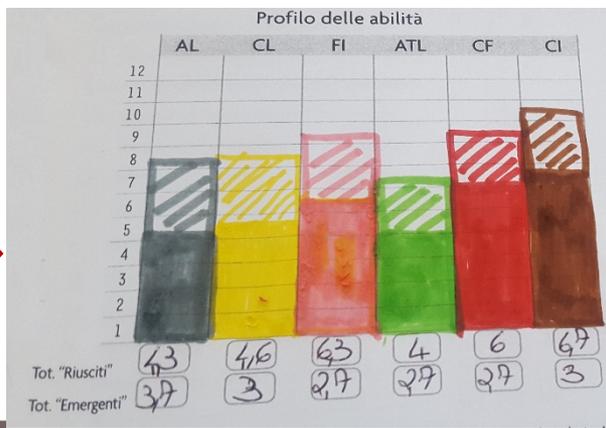
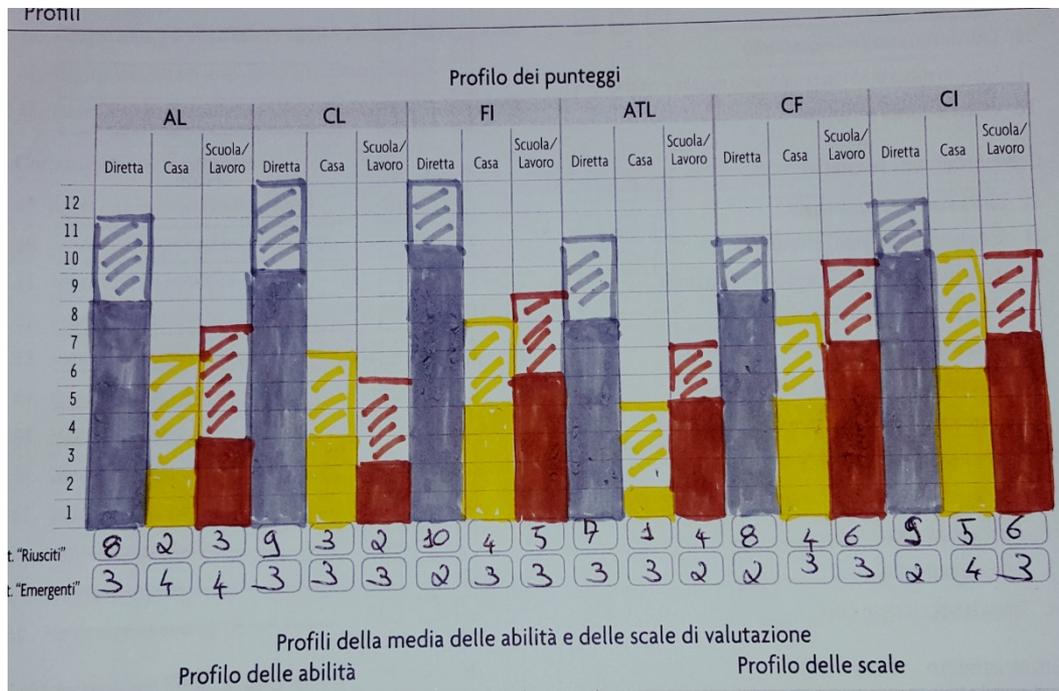
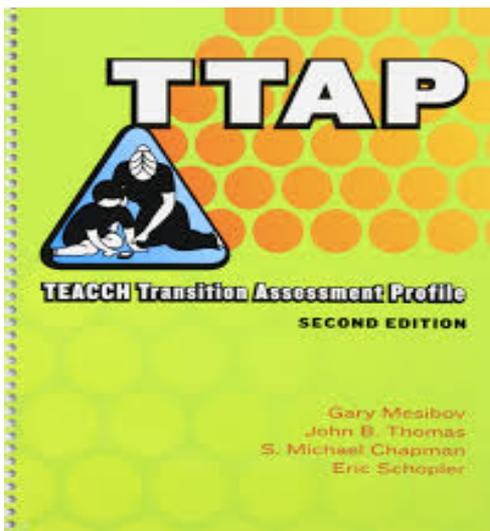
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

GUARDANDO IL TEST....



- ABILITA' MOTORIE: fini e grossolane
- SOCIALIZZAZIONE: regole sociali
- ABILITA' QUOTIDIANE: comunità, personale, comunità
- COMUNICAZIONE: ricezione, espressione
- SOCIALIZZAZIONE: relazioni interpersonale, gioco e tempo libero

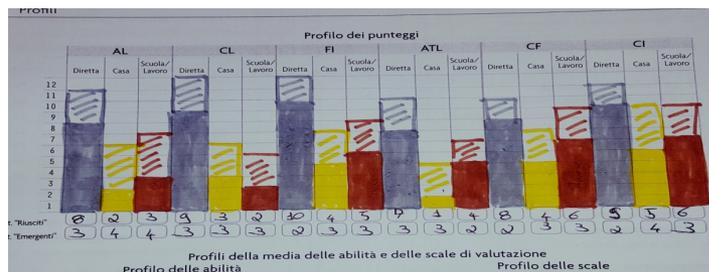
IL DOVERE DELLA COMPETENZA



PROFILO DELLE ABILITA' (per aree)

PROFILO DELLE SCALE (abilità complessive)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

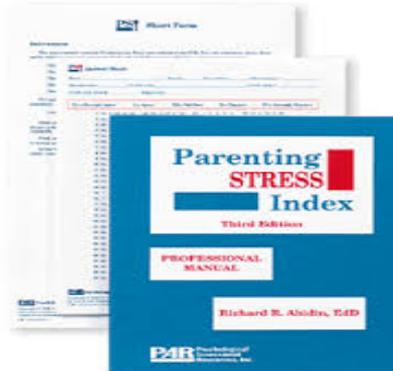


GUARDANDO IL GRAFICO...

- Performance più alte in tutte le aree nella scala diretta
- Performance più basse in tutte le aree nella scala a casa
- L'area «più ricca» è quella inerente il FI
- L'area più fragile è quella inerente ATL
- In tutte le aree sono presenti risultati emergenti

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

PARENTING STRESS INDEX



Risposta difensiva
(somma delle caselle retinate; punteggio significativo se >= 10)

25

PD 12

DC 45

Stress totale
(somma di PD, P-CDI e DC)

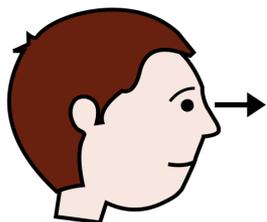
45

Foglio di scoring

	9 ANNI E OLTRE				Stress totale	%ile
	PD	P-CDI	DC	DIF		
18	46-53	36-40	40-44	30-34	107-113	100
05	38-45	31-35	35-39	24-29	98-106	95
1	36-37	29-30	33-34	22-23	93-97	90
7	33-35	26-28	31-32	21	88-92	85
4	31-32	25	30	19-20	84-87	80
1	30	25	29	18	80-83	75
9	28-29	23-24	27-28	17	77-79	70
7	27	22	26	16	75-76	65
5	26	21	25	15	73-74	60
	25	20	24	15	70-72	55
1	24	19	23	14	68-69	50
9	23	18	22	14	64-67	45
7	22	17	21	13	61-63	40
4	21	16	20	12	58-60	35
1	20	15	19	12	55-57	30
8	18-19	15	17-18	11	52-54	25
5	17	14	16	10	49-51	20
2	15-16	14	15	8-9	45-48	15
8	13-14	13	14	7	41-44	10
2	12	12	13	7	38-40	5
7	12	12	12	7	36-37	1

43 20 49 25 45

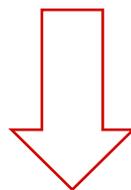
IL DOVERE DELLA COMPETENZA



GUARDANDO IL TEST....



- SCALA PD: «per venire incontro ai bisogni di mio figlio mi rendo conto di sacrificare la mia vita più di quanto mi aspettassi»
- SCALA PCD-I: «quando faccio le cose per mio figlio ho la sensazione che i miei sforzi non siano apprezzati»
- SCALA DC: «mio figlio fa cose che mi infastidiscono molto»



STRESS NELLA RELAZIONE

IL DOVERE DELLA COMPETENZA



Suggerimenti per il comportamento del care-giver



- Incoraggiare in ogni modo l'indipendenza della persona, almeno fino a quando questo è possibile, senza creare pericoli



- Spronare la persona a svolgere da solo, o con la vostra supervisione, determinate attività quotidiane (es. la cura della sua persona)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA



Suggerimenti per il comportamento del care-giver



- Coinvolgere la persona nella vita familiare di tutti i giorni. Non bisogna trattare la persona come un bambino, proteggendolo da qualunque evento spiacevole. Una eccessiva protezione può peggiorare il suo senso di emarginazione ed isolamento



- Mantenere la memoria della persona con l'utilizzo di alcuni supporti (es.: mettete bene in vista le fotografie dei congiunti, di grandi dimensioni e recanti i loro nomi; contrassegnate le porte delle camere)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Mantenere la memoria della persona con l'utilizzo di alcuni supporti

Con la mia famiglia

A scuola quando ero piccolo





PROCEDURA

- Assessment delle preferenze
- Valutazioni abilità adattive (Vineland)
- Valutazione psicoeducative (TTAP)
- **Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento**
- Esperienza diretta ed Esperienza indiretta
- Stimulus Control Procedure
- Multiple Exemplare Training
- Parent Training (BST)

INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE PROATTIVE E REATTIVE

STRATEGIE PROATTIVE (A)

- MODIFICARE L'AMBIENTE
- TRAINING SULLA
DISCRIMINAZIONE DEI PROPRI
COMPORAMENTI
- UTILIZZARE SISTEMI VISIVI
- TOKEN ECONOMY
- INSEGNARE UNA
COMUNICAZIONE FUNZIONALE
- POSSIBILITA' DI SCEGLIERE
- INSEGNARE ATTIVITA'
INDIPENDENTI (abilità domestiche,
lavori in autonomia)

STRATEGIE REATTIVE (C)

- RINFORZO DEI
COMPORAMENTI ON TASK
- ESTINZIONE DEI
COMPORAMENTI OFF TASK



DARE INFORMAZIONI VISIVE

STRUMENTI
DI LAVORO

AGENDE

PREDISPOSIZIONE DI UN
CONTESTO FACILITANTE

MANSIONARI

RIFERIMENTI
TEMPORALI
CONCRETI

DA FARE QUESTA SETTIMANA A CASA MIA
LUCA

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO	DOMENICA
MATTINA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	NO SCUOLA
POMEZZOGIORNO		A CASA DI ANDREA CON I MIEI COMPAGNI	A CASA DEL NONNO	A CASA DEL NONNO	A CASA DI ANDREA CON I MIEI COMPAGNI	A CASA DEL NONNO	PREPARO LA TAVOLA PRANZO FACILIO IL BARRÈ USO LA MIO TEM. INDICAZIONE
SERA	VADO A LETTO DA SOLO	VADO A LETTO DA SOLO	• LAVO LA PIADINE • PREPARO LA TAVOLA • FA CILLO IL CAFE VADO A LETTO DA SOLO	• INDIRIO I PLORE • PREPARO IL CAFE VADO A LETTO DA SOLO	• MI FACILIO IL BACANO • PREPARO IL CAFE VADO A LETTO DA SOLO	VADO A LETTO DA SOLO	VADO A LETTO DA SOLO



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

INSTAURARE ROUTINE

DA FARE QUESTA SETTIMANA A CASA MIA
LUCA

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
MATTINA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	SCUOLA	NO SCUOLA
PONERUGGIO		A CASA DI ANDREA CON I MIEI COMPAGNI	A CASA DEL NONNO	A CASA DEL NONNO	A CASA DI ANDREA CON I MIEI COMPAGNI	A CASA DEL NONNO	PREPARO LA TAVOLA PRANZO FACCIO IL CAFFÈ USCIAMO TUTTI INSIEME
SERA	VADO A LETTO DA SOLO ☺	VADO A LETTO DA SOLO ☺	FAVO LA MIA STANZA PREPARO LA TAVOLA FACCIO IL CAFFÈ VADO A LETTO DA SOLO ☺	INNAMERO I FIORI PREPARO IL CAFFÈ VADO A LETTO DA SOLO ☺	MI FACCIO IL BAGNO PREPARO IL CAFFÈ VADO A LETTO DA SOLO ☺	VADO A LETTO DA SOLO ☺	VADO A LETTO DA SOLO ☺

DA FARE QUESTA SETTIMANA A CASA
LUCA
DEL NONNO

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
PONERUGGIO			PRANZO PREPARO IL CAFFÈ PER LA MAMMA E IL NONNO VADO A PRENDERE ALE ALLE 16 VADO COL NONNO A PRENDERE ALE IN PIAZZA GIOCO O QUANDO LA TELE	PRANZO CAFFÈ VADO A PRENDERE ALE SCELGO LA MENSAGGERIA E LA MANGIO GIOCO O QUANDO LA TELE		PRANZO AIUTO A SPARECCHIARE METTO I PIATTI SPORCHI IN LAVASTOVIGLIE FACCIO IL CAFFÈ GIOCO SUL DIVANO COL TABLET ARRIVA IL PAPA' E ESCO CON LUI	
SERA			ALLE 19 ARRIVA LA MAMMA E TORNA A CASA MIA	ALLE 19 ARRIVA LA MAMMA E TORNA A CASA MIA			

INSTAURARE ROUTINE





PROCEDURA

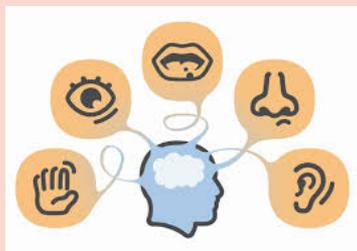
- Assessment delle preferenze
- Valutazioni abilità adattive (Vineland)
- Valutazione psicoeducative (TTAP)
- Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento
- **Esperienza diretta ed Esperienza indiretta**
- Stimulus Control Procedure
- Multiple Exemplare Training
- Parent Training (BST)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

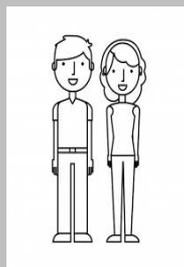
2 TIPI DI CONOSCENZA

ESPERIENZA DIRETTA

Mondo dei sensi
(esperienza)



IO



ESPERIENZA INDIRETTA

Mondo della
mente
(linguaggio)



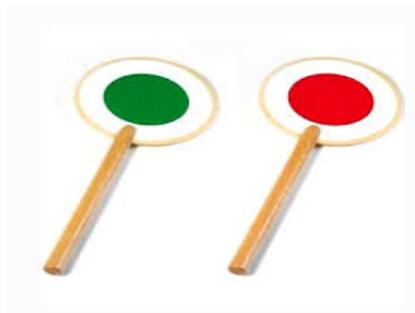
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

COME POSSO CONCRETIZZARE IL MONDO DELLA MENTE



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

TRAINING DI DISCRIMINAZIONE



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

TRAINING DI DISCRIMINAZIONE



Apprendere il processo di discriminazione e di etichettamento di propri comportamenti



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



TRAINING DI DISCRIMINAZIONE

Il Terapista ripropone dei comportamenti e il ragazzo deve identificare a quale classe di risposte appartengono quei comportamenti consegnando il cartellino di riferimento



ATTIVITA' DI DISCRIMINAZIONE (su i comportamenti manifestati dal ragazzo)



IL DOVERE DELLA COMPETENZA



Step del Training

1. Offrire alla persona la dimostrazione concreta che esistono due modi di conoscere la realtà



2. Dare un nome ai due tipi di conoscenza



3. Far verificare alla persona a quale mondo appartengono i comportamenti che mette in atto

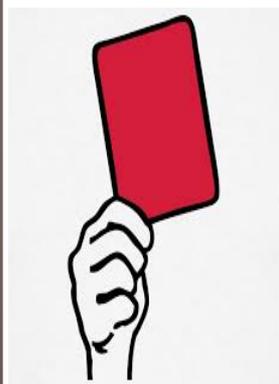


IL DOVERE DELLA COMPETENZA



1 STEP

Offrire alla persona la dimostrazione
concreta che esistono due modi di
conoscere la realtà



**CONSEGNA E VISIONE DI UN CARTELLINO ROSSO E DI UN
CARTELLINO VERDE SUI QUALI VENGONO SCRITTI I
COMPORTAMENTI ADEGUATI E COMPORTAMENTI NON ADEGUATI**

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

2 STEP

Dare un nome ai due tipi di conoscenza
(COMPORAMENTI)



CARTELLINO ROSSO

CARTELLINO VERDE



MONDO DELLA MENTE



MONDO DELLA CONDIVISIONE

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

3 STEP



Far comprendere alla persona a quale mondo appartengono i comportamenti che mette in atto



ATTRAVERSO ATTIVITA' ESPERITE ED OSSERVATE
ATTRAVERSO IMMAGINI E VIDEO IL RAGAZZO
DISCRIMINA I COMPORTAMENTI E LI COLLEGA AL
CARTELLINO ROSSO E CARTELLINO VERDE



PROCEDURA

- Assessment delle preferenze
- Valutazioni abilità adattive (Vineland)
- Valutazione psicoeducative (TTAP)
- Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento
- Esperienza diretta ed Esperienza indiretta
- **Stimulus Control Procedure**
- Multiple Exemplare Training
- Parent Training (BST)

IL DOVERE DELLA COMPETENZA STIMULUS CONTROL PROCEDURE

COMPORAMENTI CONSENTITI (S+)

- ✓ Eseguire il proprio compito
- ✓ Guardare chi mi parla
- ✓ Sorridere
- ✓ Fare domande adeguate
- ✓ Rispondere a chi mi fa domande
- ✓ Chiedere una pausa
- ✓ Porto a termine il mio compito/lavoro

COMPORAMENTI NON CONSENTITI (S-)

- ✓ Abbasso la testa
- ✓ Non guardo chi mi parla
- ✓ Non porto a termine il mio lavoro
- ✓ Non rispondo a chi mi fa domande
- ✓ Non ascolto
- ✓ Strizzo gli occhi
- ✓ Continuo a muovere le mani
- ✓ Guardo in sù

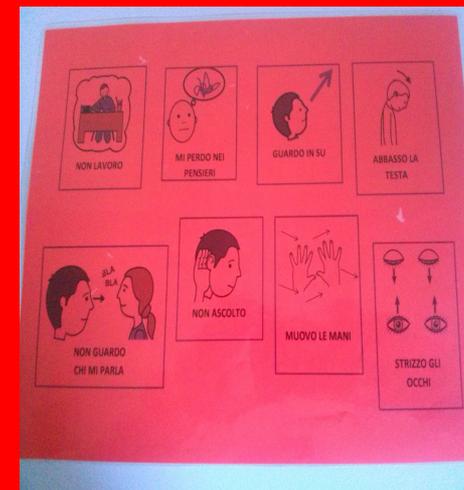
IL DOVERE DELLA COMPETENZA

STIMULUS CONTROL PROCEDURE

COMPORAMENTI
CONSENTITI
(S+)



COMPORAMENTI
NON CONSENTITI
(S-)

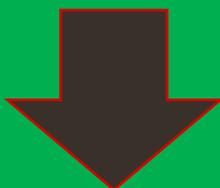


IL DOVERE DELLA COMPETENZA

STIMULUS CONTROL PROCEDURE

COMPORAMENTI
CONSENTITI

(S+)



RINFORZO



COMPORAMENTI
NON CONSENTITI

(S-)



ESTINZIONE



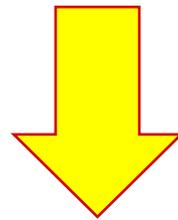


PROCEDURA

- Assessment delle preferenze
- Valutazioni abilità adattive (Vineland)
- Valutazione psicoeducative (TTAP)
- Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento
- Esperienza diretta ed Esperienza indiretta
- Stimulus Control Procedure
- **Multiple Exemplare Training**
- Parent Training (BST)

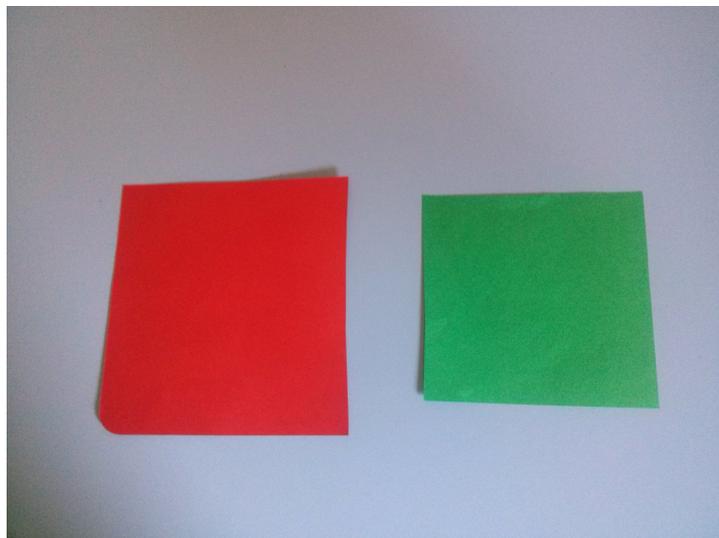
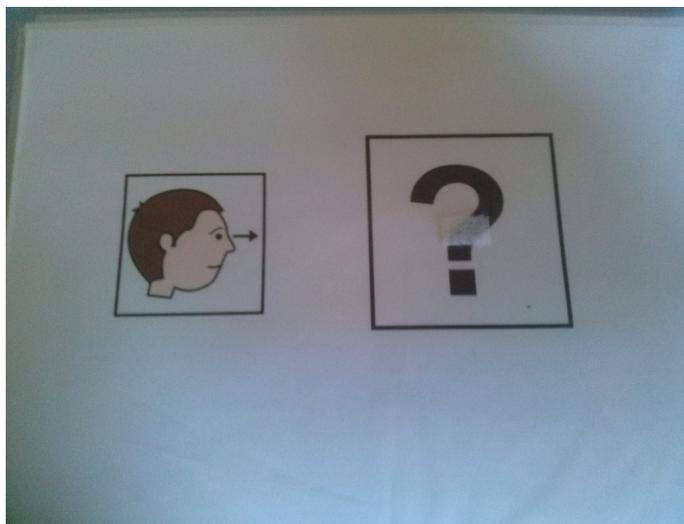
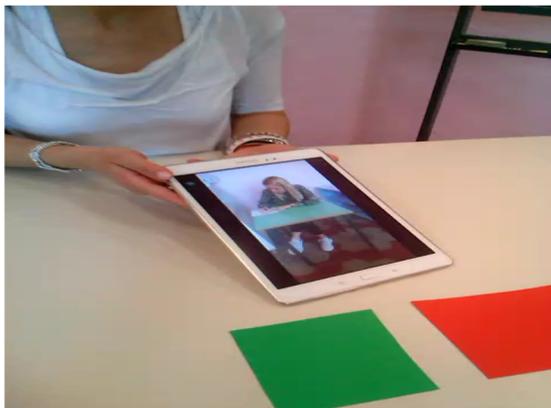
MULTIPLE EXAMPLARE TRAINING

Offrire più occasioni possibili al ragazzo di poter discriminare comportamenti on-task e off-task dando alla persona molteplici esempi di condotte intercettabili nel suo ambiente di vita



GENERATIVITA'

ATTIVITA' DI DISCRIMINAZIONE (su altri comportamenti)

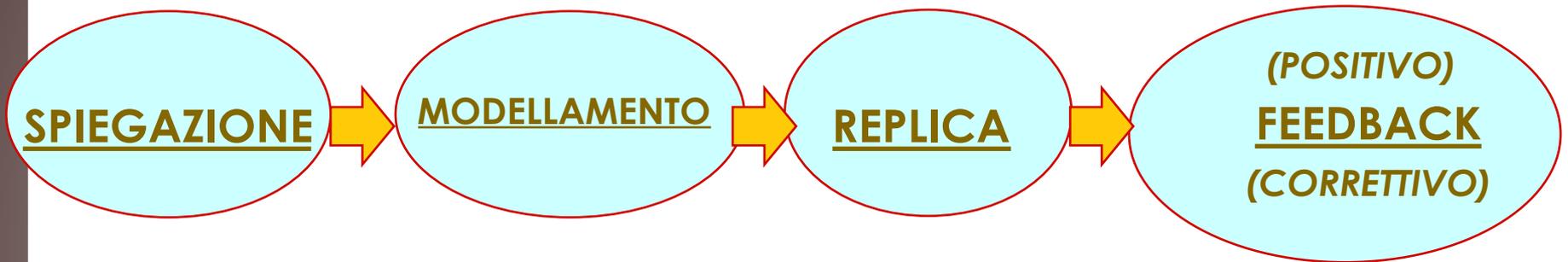




PROCEDURA

- **Assessment delle preferenze**
- **Valutazioni abilità adattive (Vineland)**
- **Valutazione psicoeducative (TTAP)**
- **Individuazione delle strategie proattive reattive d'intervento**
- **Esperienza diretta ed Esperienza indiretta**
- **Stimulus Control Procedure**
- **Multiple Exemplare Training**
- **Parent Training (BST)**

BEHAVIORAL SKILLS TRAINING



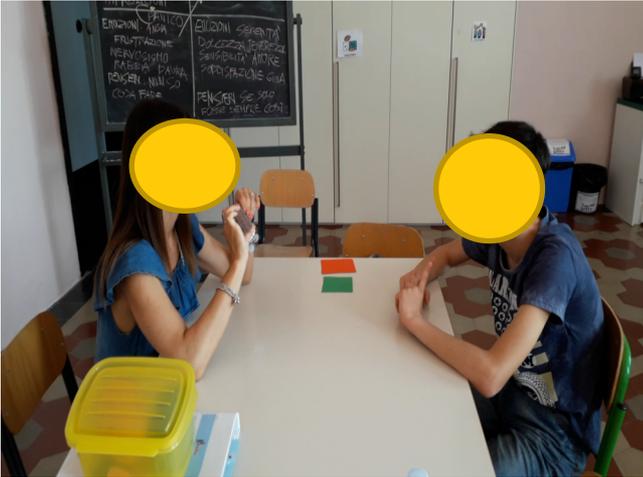
BEHAVIORAL SKILLS TRAINING

SPIEGAZIONE



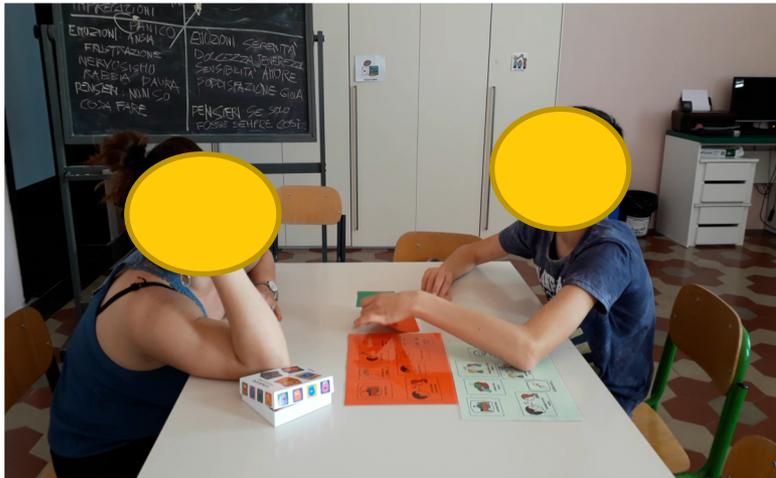
BEHAVIORAL SKILLS TRAINING

MODELLAMENTO



BEHAVIORAL SKILLS TRAINING

REPLICA



PRESA DATI

PRESA DATI (comportamenti on-task)

PRESA DATI (comportamenti off-task)

PRESA DATI (discriminazione su suoi comportamenti)

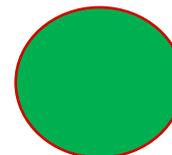
PRESA DATI (discriminazione su comportamenti non propri)



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

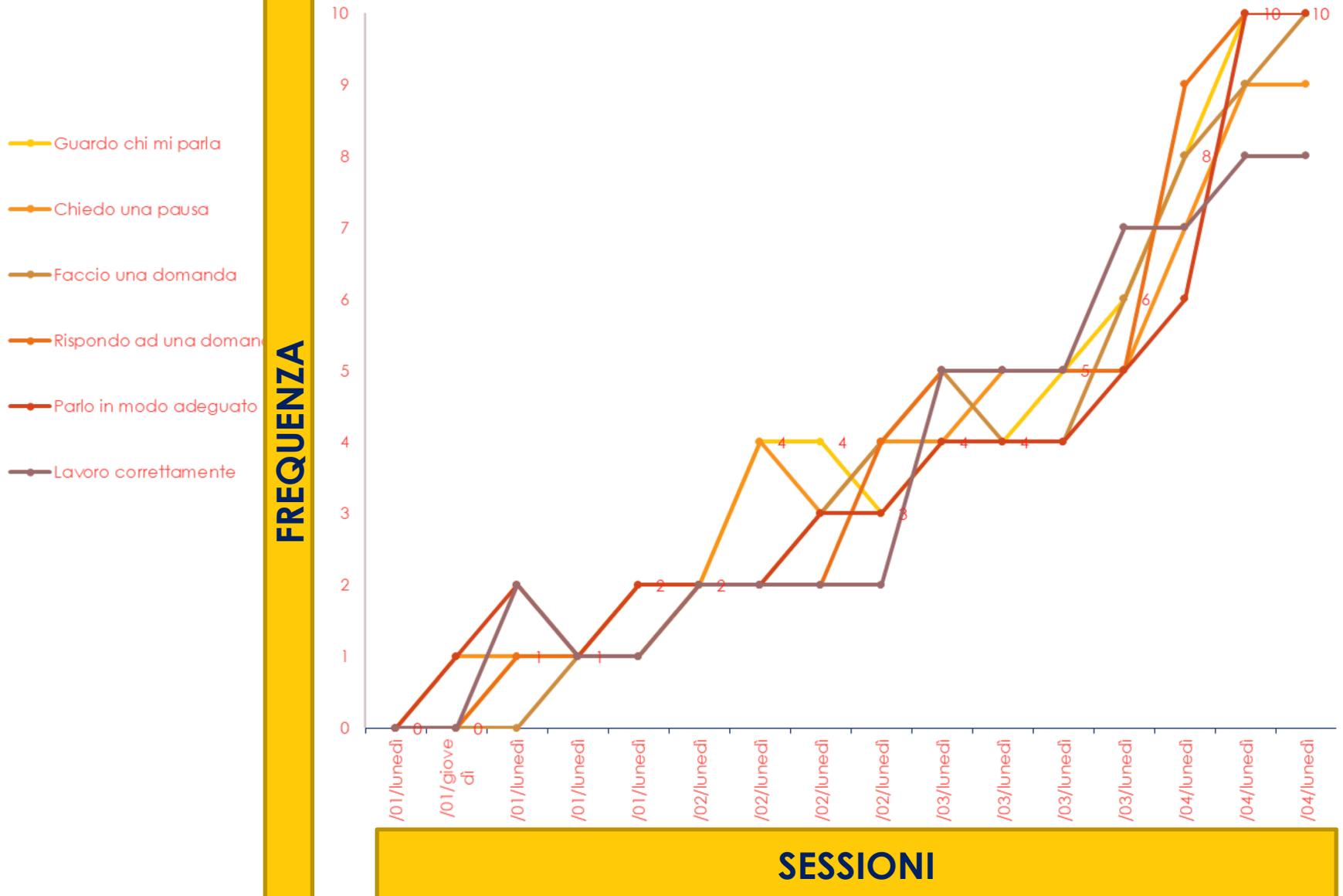


PRESA DATI (comportamenti on-task)



PROGRAMMA:											
Sd: data: Operatore: Sd: data: Operatore: Sd: data: Operatore:											
setting:	Item 1: lavoro/gioco bene			setting:	Item 2: chiedo pausa o aiuto			setting:	item 3:guardo chi mi parla		
PROBE	lavoro indip	+	-	PROBE	lavoro indip	+	-	PROBE	merenda/ap e	+	-
2	lavoro di gruppo	+	-	2	lavoro di gruppo	+	-	2	conversazion e	+	-
3	tempo libero	+	-	3	tempo libero	+	-	3	lavoro o gioco di cooperazione	+	-
4	lavo indip	+	-	4	lavoro indip	+	-	4	merenda/ap e	+	-
5	lavoro di gruppo	+	-	5	lavoro di gruppo	+	-	5	conversazion e	+	-
6	tempo libero	+	-	6	tempo libero	+	-	6	lavoro o gioco di cooperazione		
% PROVE CORRETTE				% PROVE CORRETTE				% PROVE CORRETTE			

COMPORTAMENTO ON-TASK [MONDO VERDE]



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

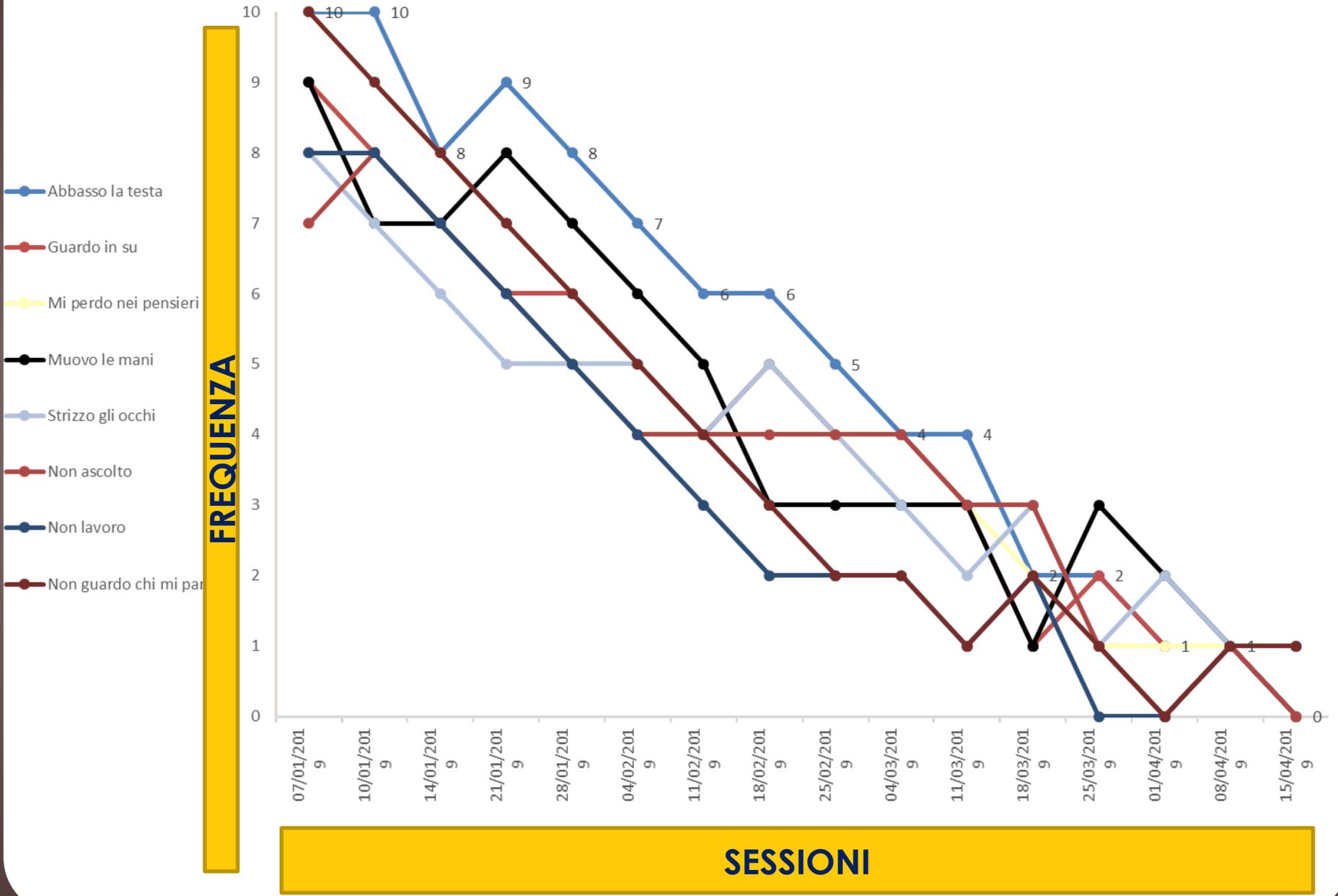


PRESA DATI (comportamenti off-task)

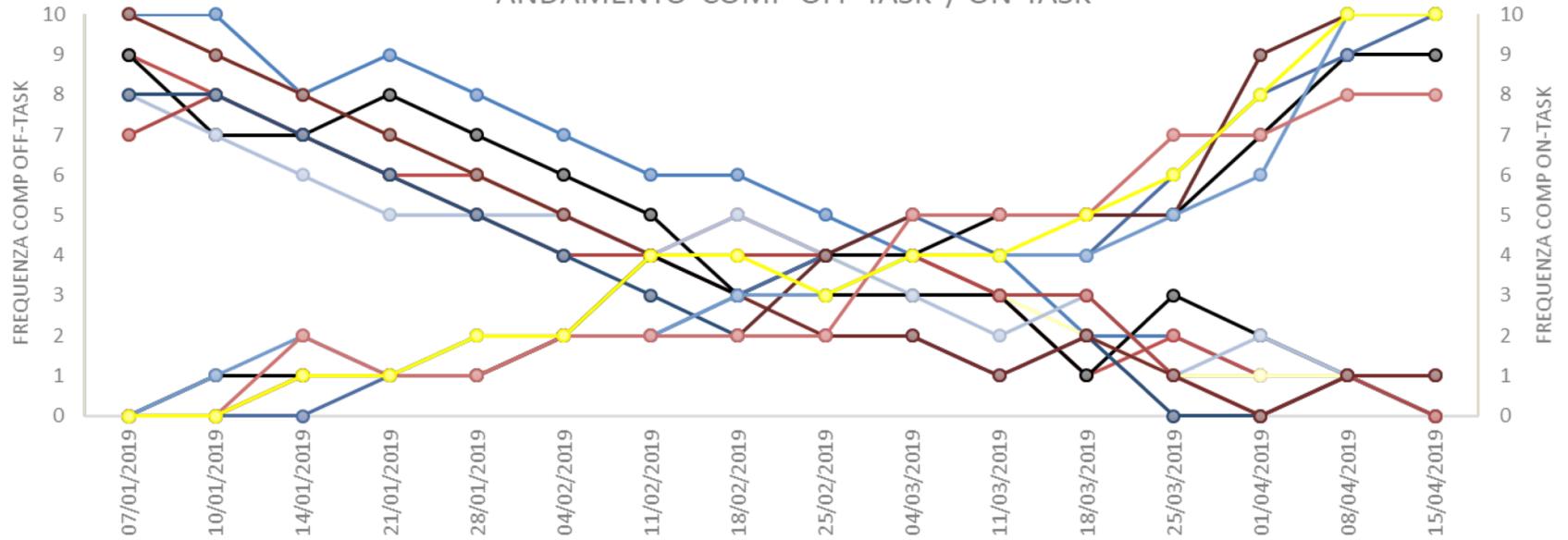
PROGRAMMA:

Sd:	data:	Operatore:	Sd:	data:	Operatore:	Sd:	data:	Operatore:
setting:	Item 1: perdo nei pensieri		setting:	Item 2: non ascolto		setting:	item 3: non guardo chi mi parla	
PROBE	lavoro indip	+ -	PROBE	merenda /ape	+ -	PROBE	merenda/ape	+ -
2	lavoro di gruppo	+ -	2	lavoro di gruppo	+ -	2	conversazione	+ -
3	tempo libero	+ -	3	tempo libero	+ -	3	lavoro o gioco di cooperazione	+ -
4	lavoro indip.	+ -	4	merenda /ape	+ -	4	merenda/ape	+ -
5	lavoro di gruppo	+ -	5	lavoro di gruppo	+ -	5	conversazione	+ -
6	tempo libero	+ -	6	tempo libero	+ -	6	lavoro o gioco di cooperazione	+ -

COMP OFF-TASK [MONDO ROSSO]



ANDAMENTO COMP OFF-TASK / ON-TASK



	07/01/2019	10/01/2019	14/01/2019	21/01/2019	28/01/2019	04/02/2019	11/02/2019	18/02/2019	25/02/2019	04/03/2019	11/03/2019	18/03/2019	25/03/2019	01/04/2019	08/04/2019	15/04/2019
Abbasso la testa	10	10	8	9	8	7	6	6	5	4	4	2	2	1	1	0
Guardo in su	9	8	7	6	6	5	4	5	4	4	3	1	2	1	1	1
Mi perdo nei pensieri	10	9	8	7	6	5	4	4	4	3	3	2	1	1	1	1
Muovo le mani	9	7	7	8	7	6	5	3	3	3	3	1	3	2	1	0
Strizzo gli occhi	8	7	6	5	5	5	4	5	4	3	2	3	1	2	1	0
Non ascolto	7	8	7	6	5	4	4	4	4	4	3	3	1	0	1	0
Non lavoro	8	8	7	6	5	4	3	2	2	2	1	2	0	0	1	1
Non guardo chi mi parla	10	9	8	7	6	5	4	3	2	2	1	2	1	0	1	1
Chiedo una pausa	0	1	1	1	1	2	4	3	4	4	5	5	5	7	9	9
Faccio una domanda	0	0	0	1	2	2	2	3	4	5	4	4	6	8	9	10
Rispondo ad una domanda	0	0	1	1	1	2	2	2	4	5	5	5	5	9	10	10
Parlo in modo adeguato	0	1	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	5	6	10	10
Lavoro correttamente	0	0	2	1	1	2	2	2	2	5	5	5	7	7	8	8
Guardo chi mi parla	0	0	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	5	6	8	10



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

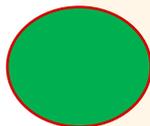
PRESA DATI (discriminazione su suoi comportamenti su video)



PROGRAMMA: discriminazione

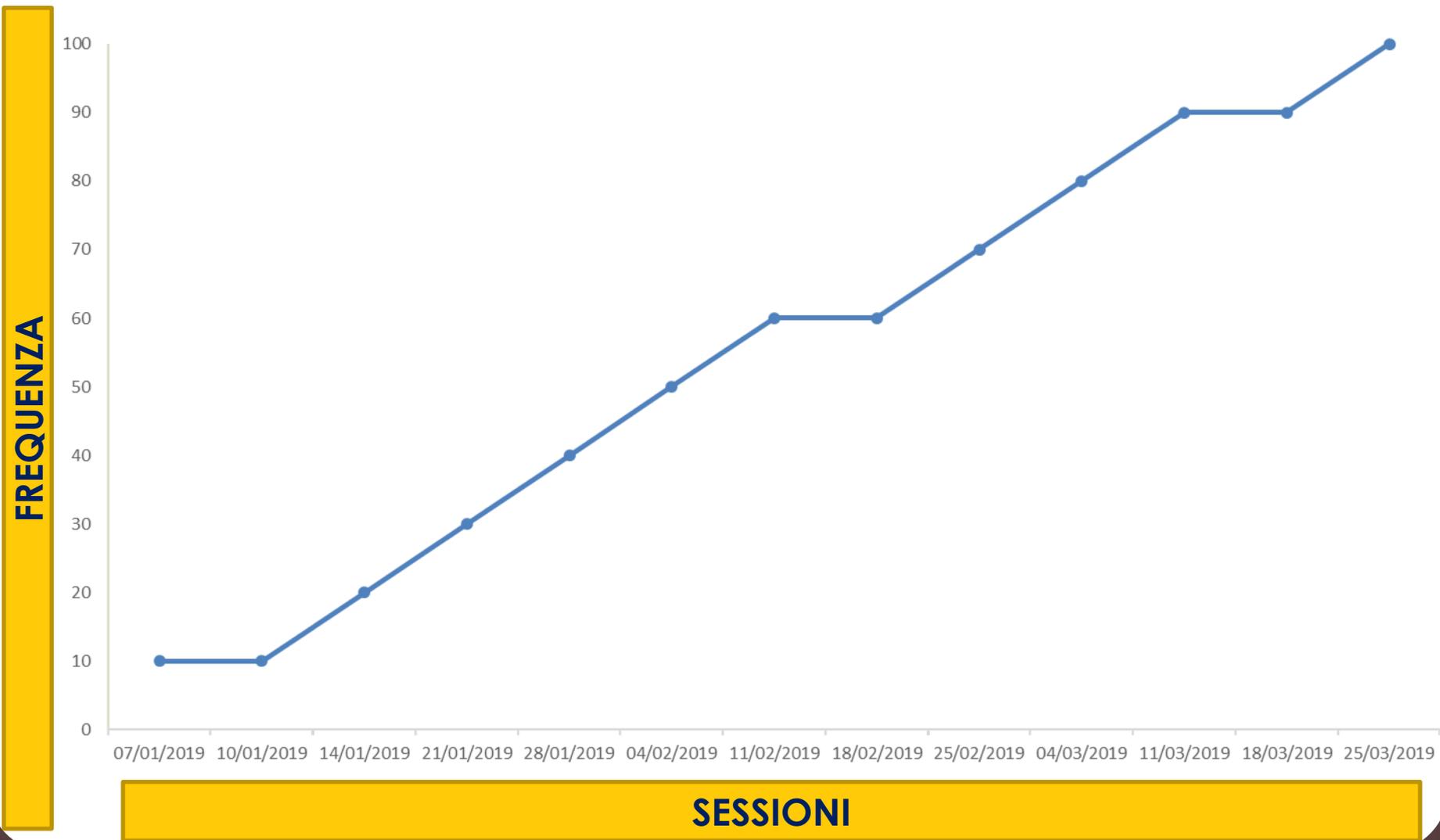
video

Sd:	data:	Operatore:	Sd:	data:	Operatore:	Sd:	data:	Operatore:	Sd:	data:	Operatore:
setting:	Item 1:		setting:	Item 2:		setting:	item 3:		setting:	item 4:	
PROBE	lavoro bene	+ -	PROBE	abbasso la testa	+ -	PROBE	muovo le mani	+ -	PROBE	strizzo gli occhi	+ -
2	guardo in su	+ -	2	chiedo aiuto	+ -	2	non lavoro	+ -	2	chiedo una pausa	+ -
3	guardo chi mi parla	+ -	3	non guardo chi mi parla	+ -	3	rispondo alle domande	+ -	3	faccio domande	+ -
4	guardo in su	+ -	4	chiedo aiuto	+ -	4	non lavoro	+ -	4	chiedo una pausa	+ -
5	guardo chi mi parla	+ -	5	non guardo chi mi parla	+ -	5	rispondo alle domande	+ -	5	faccio domande	+ -
6	lavoro bene	+ -	6	abbasso la testa	+ -	6	muovo le mani	+ -	6	strizzo gli occhi	+ -
7	guardo chi mi parla	+ -	7	non guardo chi mi parla	+ -	7	rispondo alle domande	+ -	7	faccio domande	+ -
8	lavoro bene	+ -	8	abbasso la testa	+ -	8	muovo le mani	+ -	8	strizzo gli occhi	+ -
9	guardo in su	+ -	9	chiedo aiuto	+ -	9	non lavoro	+ -	9	chiedo una pausa	+ -

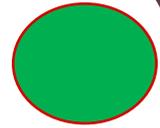
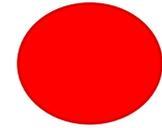


PRESA DATI (discriminazione su suoi comportamenti su video)

% MEDIA di DISCRIMINAZIONE DEI PROPRI COMPORAMENTI SU VIDEO



PRESA DATI (discriminazione su comportamenti non propri su video)

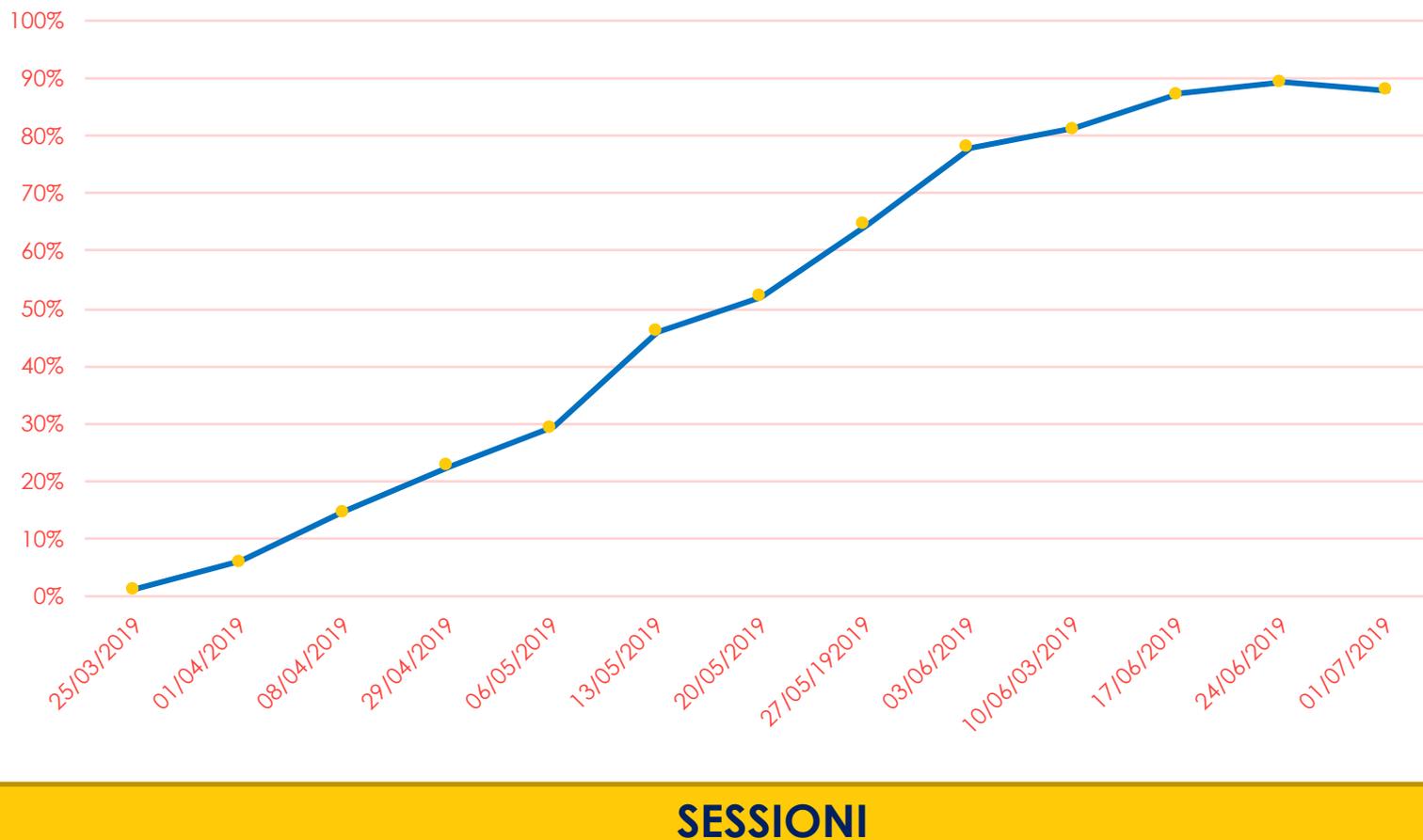


PROGRAMMA: discriminazione											
Sd:	data:	Operatore:		Sd:	data:	Operatore:		Sd:	data:	Operatore:	
setting:	Item 1:			setting:	Item 2:			setting:	item 3:		
PROBE		+	-	PROBE		+	-	PROBE		+	-
	2	+	-		2	+	-		2	+	-
					3						
	3	+	-			+	-		3	+	-
					4						
	4	+	-			+	-		4	+	-
					5						
	5	+	-			+	-		5	+	-
					6						
	6	+	-			+	-		6	+	-
					7						
	7	+	-			+	-		7	+	-
					8						
	8	+	-			+	-		8	+	-
					9						
	9	+	-			+	-		9	+	-

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

PRESA DATI (discriminazione su comportamenti non propri su video)

% MEDIA di DISCRIMINAZIONE SU COMPORTAMENTI NON PROPRI SU VIDEO



RISULTATI

**L. HA ACQUISITO LA CAPACITA' DI
DISCRIMINARE COMPORTEMENTI ON-TASK
E OFF-TASK**

**L. HA RIDOTTO LA PRESENZA DI DERIVE
COGNITIVE E DEI VAGABONDAGGI
VERBALI**

**LA MADRE SI SENTE PIU' COMPETENTE
NELLA RELAZIONE CON IL FIGLIO**



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

BIBLIOGRAFIA

- Carter, A. S., Volkmar, F. R., Sparrow, S. S., Wang, J. J., Lord, C., Dawson, G., ... & Schopler, E. (1998). The Vineland Adaptive Behavior Scales: supplementary norms for individuals with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 28(4), 287-302.
- Greer, R. D., & Ross, D. E. (2007). *Verbal behavior analysis*. New York, NY: Pearson Education.
- Halle, J. W., Baer, D. M., & Spradlin, J. E. (1981). Teachers' generalized use of delay as a stimulus control procedure to increase language use in handicapped children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 14(4), 389-409.
- Marzullo-Kerth, D., Reeve, S. A., Reeve, K. F., & Townsend, D. B. (2011). Using multiple-exemplar training to teach a generalized repertoire of sharing to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(2), 279-294.
- Moderato, P., & Copelli, C. (2010). *L'analisi comportamentale applicata. Seconda parte*.
- Moderato P., (2016) *Interazioni umane. Manuale introduttivo alla psicologia*. Franco Angeli
- Sarokoff, R. A., & Sturmey, P. (2004). The effects of behavioral skills training on staff implementation of discrete-trial teaching. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 37(4), 535-538.
- Silva, L. M., & Schalock, M. (2012). Autism parenting stress index: Initial psychometric evidence. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(4), 566-574.

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Ringrazio...

**EQUIPE AMBULATORIO
MINORI**

FAMIGLIA di LUCA