



## **IL DOVERE DELLA COMPETENZA**

**14° CONVEGNO NAZIONALE  
SU QUALITÀ DELLA VITA  
E DISABILITÀ**

**9-10 settembre 2019  
Università IULM Milano**

# **Affettività e sessualità: sfide e opportunità nelle persone con autismo**

**Dott. Giuseppe Maurizio ARDUINO**

Psicologo Responsabile S.S.D. Psicologia e Psicopatologia dello  
Sviluppo Centro Autismo e Sindrome di Asperger

**Dott. Guido LEONTI**

Psicologo, Psicoterapeuta, Sessuologo Clinico FISS, Consulente  
Centro Autismo e Sindrome di Asperger



FONDAZIONE  
ISTITUTO  
OSPEDALIERO  
DI SCAPPO  
GRÙ



IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# AFFETTIVITA' E SESSUALITA' NELL'AUTISMO

PERCHE'PRENDERSENE CURA?

QUALI SFIDE ED OPPORTUNITA'?

QUALI POSSIBILI AZIONI (INTERVENTI)?

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# AFFETTIVITA' E SESSUALITA' NELL'AUTISMO

PERCHE'PRENDERSENE CURA?

**Caterina** è una ragazza con ASD e lieve disabilità intellettiva, ha 16 anni. Si è invaghita di Gianni, un ragazzo con ASD e livello intellettivo limite. Frequentano la sua stessa scuola secondaria e lo stesso gruppo di volontari con cui nei weekend escono per andare in pizzeria o in discoteca. Gianni non gradisce la vicinanza fisica delle altre persone, in particolare non ama essere toccato. Caterina ci chiede: “quanto dobbiamo essere vicini per essere in intimità” ?

**Luigi**, ragazzo di 17 anni con ASD e lieve disabilità intellettiva, ama abbracciare ed essere abbracciato. Con le sue compagne del liceo ha concordato che gli abbracci possono essere scambiati solo in alcuni momenti e solo alcune volte al giorno. Finito il liceo vorrebbe abbracciarle tutte le volte che le incontra per strada.

**Angelo**, persona con ASD e lieve disabilità intellettiva, ha 23 anni, desidera avere una fidanzata e vorrebbe invitare al cinema una volontaria un po' più giovane di lui che ha conosciuto in un viaggio a Lourdes. Inizia a scriverle diverse decine di sms ogni giorno e si arrabbia quando lei non risponde.

**Giovanni** è una persona con ASD con buon livello intellettuale. Ha 22 anni, frequenta l'Università, vive con il fratello nella città in cui studia e si sposta autonomamente con i mezzi pubblici. Un giorno il tutor che lo affianca segnala agli operatori che in più occasioni è stato visto guardare al PC immagini da siti porno, in uno dei laboratori dell'Università. Quando una compagna gli ha chiesto cosa stesse facendo lui non ha risposto e non ha mostrato imbarazzo.

**Lucio**, ragazzo ASD di 16 anni, con livello intellettivo limite, da un po' di tempo quando incontra il suo psicologo, gli chiede di andarsi a sedere vicino a lui e qualche volta anche di sedersi in braccio. Il suo insegnante di sostegno dice che in molti casi cerca il contatto fisico con lui e in alcuni casi ha cercato di baciarlo.

**Gianni**, ragazzo di 17 anni, con disabilità intellettiva media e ASD, spesso si apparta in bagno o nella sua stanza dove cerca di masturbarsi, senza però riuscire a raggiungere l'orgasmo. Esce regolarmente agitato.

**Arianna** è una ragazza con ASD e alto funzionamento di 16 anni. E' molto carina e da tempo è oggetto delle attenzioni dei suoi compagni. Lei vorrebbe fare amicizia con loro, ma la mamma le ha detto che deve fare attenzione ai «secondi fini» e ha cercato di spiegarle, in maniera forse poco esplicita, che cosa intendeva dire. Arianna da un po' di tempo, quando un compagno si avvicina per parlarle, gli chiede se lui ha «secondi fini».

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# PERCHE' PRENDERSENE CURA?



Caretto F. in introduzione a Hénault, 2010

# IL DOVERE DELLA COMPETENZA DISABILITA' E SESSUALITA': QUALI DIRITTI



Riconosciuto alla persona disabile il "diritto ad avere una vita sessuale, di procreare e di essere genitore e di essere seguito nell'educazione della prole, da tutti i servizi che la società mette a disposizione per le persone normodotate."

**1993 Assemblea dell'ONU**

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# DISABILITA' E SESSUALITA': QUALI DIRITTI



World Health  
Organization

*Sancisce il diritto di ciascuno  
a raggiungere il più alto  
livello possibile di **salute  
sessuale***

2002, OMS

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# AFFETTIVITA' E SESSUALITA' NELL'AUTISMO

PERCHE' PRENDERSENE CURA?

QUALI SFIDE ED OPPORTUNITA'?

•

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# SFIDE ED OPPORTUNITA

La sessualità e la gestione dell'intimità richiedono ampie e raffinate capacità di relazione, comunicazione ed immaginazione. Nei disturbi dello spettro autistico spesso è proprio in queste aree che si possono manifestare le fragilità più importanti (Aliata, 2006).



## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# SFIDE ED OPPORTUNITA'



Poter dire  
di «NO»



Rispettare  
i «NO»

- ✓ Proteggersi da violenze e abusi (Koller, 2000)
- ✓ *Mate crime*.
- ✓ Non commettere reati sessuali (stalking, esibizionismo, molestie) (Grivie, McLaren e Linndsay, 2006; Stokes e Kaur, 2005)

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# SFIDE ED OPPORTUNITA'

*-Gestione comportamenti problema con una componente sessuale: autostimolazione, toccare parti intime dell'interlocutore, annusare, spogliarsi in pubblico (Realmuto & Ruble, 1999).*

IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# AFFETTIVITA' E SESSUALITA' NELL'AUTISMO

QUALI POSSIBILI AZIONI (INTERVENTI)?

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA



# TRE PAROLE CHIAMATE PER AFFRONTARE IL TEMA DELLA DISABILITA'

AUTODETERMINAZIONE

AUTONOMIE

PARTECIPAZIONE

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA



# DUE PRINCIPI GENERALI

**1-POTENZIARE LE RISORSE E LE STRATEGIE**

**2- LIMITARE I COMPORTAMENTI  
DISFUZIONALI**

# IL DOVERE DELLA COMPETENZA **QUALI AZIONI POSSIBILI?**

GERARCHIA DEGLI OBIETTIVI NELL'EDUCAZIONE  
ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA'



Reynolds, 2014

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# QUALI AZIONI POSSIBILI?

### Presupposti per l'educazione sessuale:

- ✓ percezione di sé
- ✓ autostima, autodeterminazione
- ✓ espressione costruttiva dei sentimenti
- ✓ relazione con la società, amicizie e altri rapporti

(Reynolds, 2014)



## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# QUALI AZIONI POSSIBILI?



- Evitare «*l'infantilizzazione*» degli adolescenti e giovani adulti per un intervento **dovrà essere *tarato in base all'età cronologica***: promozione delle autonomie personale e la cura di sé in rapporto alle specifiche sfide e compiti che si trova ad affrontare un adolescente (ad es. scelta di un abbigliamento consono alla situazione e alla propria età, gestione dell'igiene e cura del corpo) (Caretto, 2005).

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# QUALI AZIONI POSSIBILI?

## PERCORSI DI EDUCAZIONE SESSUALE : A COSA SERVONO?

In generale si è visto che aumentare le informazioni in possesso delle persone con autismo riguardanti la sfera sessuale permette loro di entrare in possesso di una più ampia **gamma di esperienze di riferimento** ed indicazioni per evitare di imbattersi in situazioni sgradevoli ed errori ed aumentare così gli spazi di autodeterminazione e sentirsi più sicuri (Rosso, 2011)

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# PERCORSI DI EDUCAZIONE SESSUALE : DI COSA PARLARE?

Adattato Vivanti 2002, Hénault, 2010

- ✓ Nozione di genere e i normali mutamenti della crescita.
- ✓ Come, quando e dove darsi piacere.
- ✓ Come e con chi esprimere affetto
- ✓ Insegnare alle ragazze a gestire le mestruazioni.
- ✓ Orientamento verso rapporto amoroso.
- ✓ Rapporti sessuali e altri comportamenti sessuali
- ✓ la prevenzione: le ferite nel corpo (MST) e delle emozioni (prevenzione violenza e abuso emotivo, fisico e sessuale).



## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

# PERCORSI DI EDUCAZIONE SESSUALE : COME PARLARNE?

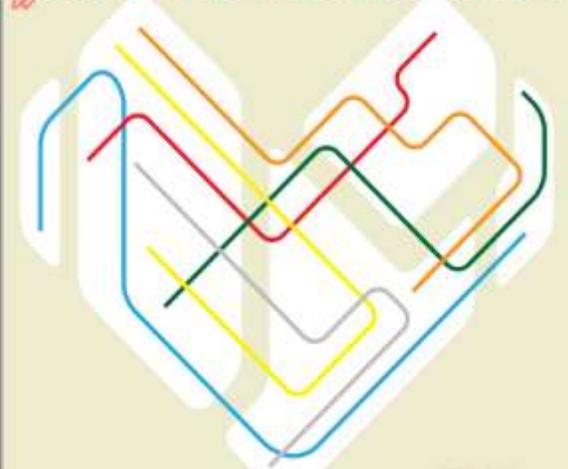
E'fondamentale che le  
persone con autismo  
ricevano un'educazione  
sessuale adatta alle loro  
caratteristiche

(Gray, Ruble e Dalrymple,  
1996; Haracopos e Pedersen,  
1999; Hellemans, 1996;  
Hingsburger, 1993)



# LOVE KIT

*affettività e sessualità nell'Autismo*



## CHI COINVOLGE ?

ragazzi e ragazze tra i 14 e 17 anni  
con autismo ad Alto Funzionamento  
e sindrome di Asperger

## STRUTTURA DEL CORSO

3 incontri per genitori  
2 affidatari ed educatori  
12 incontri per i ragazzi

## VALUTAZIONE

- ✓ Questionario conoscenze sulla Sessualità
- ✓ Scheda di Osservazione dei Comportamenti di Chiave dell' Amicizia – Scheda Osservazione Generale (Attwood, 2003)

# BIBLIOGRAFIA

## IL DOVERE DELLA COMPETENZA

Aliaia P. (2006) La sessualità possibile: adolescenti ed adulti con autismo. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 4 (1) 107-120

Attwood.T. (2003), «Indices of Friendship Observation Schedule», [www.tonyattwood.com.au](http://www.tonyattwood.com.au)

Trad it. Reperibile su <http://www.spazioasperger.it/index.php?q=altri-articoli-scientifici&f=416-comprendere-e-insegnare-abilita-di-amicizia>

Caretto, F. (2008), «Autismo e sessualità», *Autismo Oggi*, Fondazione ARES [www.fondazioneares.com](http://www.fondazioneares.com)  
[http://www.fondazioneares.com/uploads/media/03\\_-\\_F.\\_Caretto\\_-\\_Autismo\\_e\\_sessualita\\_01.pdf](http://www.fondazioneares.com/uploads/media/03_-_F._Caretto_-_Autismo_e_sessualita_01.pdf)

Gray, S. Ruble, L. e Dalrymple, N. (1996) *Autism and Sexuality: a Guide for Instruction*, Bloomington Autism Society of Indiana.

Haracopos, D. e Pedersen, L. (1999), *The Danish Report*, Kettering, Autism Independent UK.

Grive A., McLaren S. e Lindsay W. (2006), An evolution of research and training resources for the sex education of people with moderate to severe learning disabilities, «*British Journal of Learning Disabilities*», vol. 35, n.1, pp 30-37.

Hellemans, H. (1996), «*L'éducation sexuelle des adolescentes autistes*» articolo presentato nell'ambito della *Project Carline Conference*, Bruxelles.

Hénault, I. (2010), *Sindrome di Asperger e Sessualità: dalla pubertà all'età adulta*, LEM Libreria.

Hingsburger, D. (1993), *I Openers: Parents Ask About Sexualities and Children with developmental disabilities*, Vancouver, Family Support Institute Press.

Koller, R.A. (2000), Sexuality and adolescents with Autism, *Sexuality and Disability*, vol.18, n.2, pp. 125-135.

Reynolds, K.E. (2014) «*Sessualità ed Autismo*» Ed. Erickson, Trento.

Realmuto GM e Ruble LA (1999) Sexual behaviors in autism: problems definition and management *J Autism Dev Disord* 29 (2) 121-7

Stokes, M., Newton, N. e Kaur A. (2007), Stalking, and social and romantic functioning among adolescents and adults with autism spectrum disorders, «*Journal of Autism and Developmental Disorders*», vol. 37, n. 10, pp. 1969-1986.

Vivanti D. (2002) *Autismo e sessualità*. Informautismo, 1.