

SCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018
Università IULM Milano

SOSTEGNI FLESSIBILI: SERVIZI DIURNI, LAVORO E INCLUSIONE



MARILENA ZACCHINI

RESPONSABILE PROGETTO « 0/30 » FONDAZIONE
ISTITUTO OSPEDALIERO DI SOSPIRO ONLUS

CONSULENTE PROGETTO « AUTISMO 0/30 -
DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE - PIACENZA -

CONSULENTE « CASADASÈ - AUTISMO FIRENZE

SCEGLIERE INSIEME

1 percorso

1 progetto che guarda il futuro

1 servizio « atipico »

Dal Progetto



Progetto Horizon. Autismo Novofocus Italia. L'avviamento al lavoro dei giovani autistici in Lombardia: un nuovo percorso da seguire.

Il nostro lavoro è proprio teso a far sì che domani i genitori, consapevoli delle difficoltà di sviluppo del proprio bambino, che riceveranno una diagnosi di autismo, possano riceverla non come una condanna, ma come la comunicazione che è stata riconosciuta una condizione su cui il servizio, la scuola, la comunità e i genitori stessi potranno esercitare conoscenze e abilità per renderla più degna di essere vissuta

Enrico Micheli

Progetto I.C.A.R.E.

«intervento contestualistico di abilitazione delle reti educative»

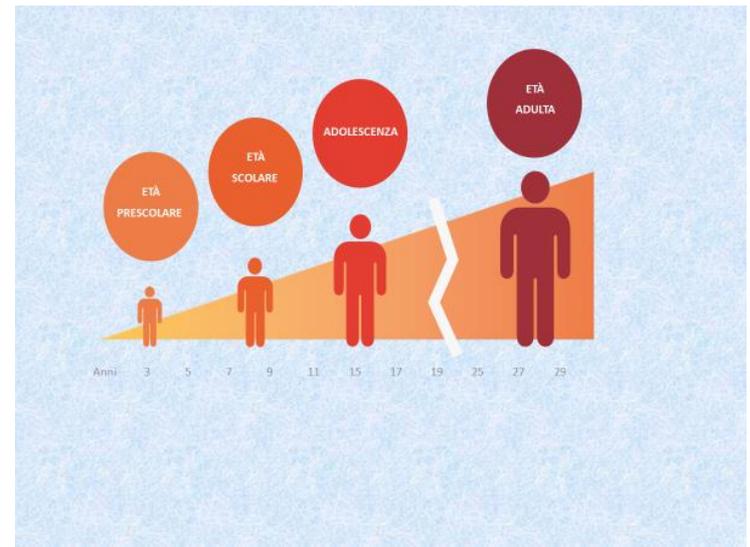
E' un Progetto sperimentale che si basa sui principi cardine delle linee guida
è rivolto a minori ad alto , medio, basso sostegno

Necessità intervento che si fonda sull'approccio psico-educativo e sugli assunti della
ABA(Applied Behaviour Analysis).

Intende inoltre offrire il proprio contributo per la formulazione di un modello di presa in
carico del ciclo di vita (life span)

Modulo di Abilitazione sociale: 16- 18 anni

- **Abilitazione sociale di base**
- **«Palestra» di vita indipendente**
- **Transizioni**



AL PROGETTO « 0/30- PASSI DA GIGANTE»

SOSTEGNO NELLE TRANSIZIONI VERSO L'ETÀ ADULTA NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO



Cascina San Marco di Tidolo.



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

IL PROGETTO COMPRENDE TRE SETTORI

il team di transizione



l'offerta di formazione e supervisione



l'inserimento diretto al lavoro



QUALCHE DATO:



Inserimenti lav. 5

Tirocini lav. 11

Borse lavoro
3

Alternanza
sc. Lavoro 8

Consulenze
11

Team di
transizione 18

Formazione
lavoro 15



LETTERA DI ENRICO

“L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro”. Così inizia la Costituzione della Repubblica Italiana.

.....

... Nella mia esperienza personale, ho potuto notare che la mancanza di lavoro tende a deprimere e semplicemente far passare la voglia di fare qualsiasi cosa, con deleteri effetti a catena su tutta la mia personalità, stato mentale, e persino salute fisica che ho faticato a tenere sotto controllo (o, nel caso di un particolare aspetto della mia salute, fallito per la maggior parte: sono in sovrappeso, e solo con la recente assunzione sono riuscito a invertire decisamente la mia tendenza a mangiare eccessivamente).

Finalmente c'è un aspetto facilmente dimenticato: lavoro è, essenzialmente, libertà. Certo, lavorare porta via molto tempo, ma allo stesso tempo fornisce i mezzi materiali e la volontà per creare oggetti e fare attività desiderati, liberandoci da impedimenti materiali e del morale che altrimenti ci terrebbero imprigionati nell'inattività.

Tutto questo è il motivo per cui per anni ho cercato lavoro: forse sembrerò un egoista, ma volevo il mio denaro, la mia voglia di fare, e la mia libertà. Volevo la possibilità di essere me stesso, ed ora l'ho trovata «

XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

UN SERVIZIO DIURNO « ATIPICO»

CASADASÈ: LA CASA DELLE AUTONOMIE

- ASS. AUTISMO FIRENZE-



Il Centro Casadasè è sede di un servizio per la riabilitazione intensiva rivolto a adolescenti e adulti affetti da Disturbi dello Spettro Autistico, con diagnosi, in carico al Servizio Sanitario

Il Centro è aperto dal lunedì al sabato per 48 ore settimanali

Gli orari di frequenza sono diversi: vengono stabiliti nel PEI (Progetto Educativo Individualizzato) e dipendono dalla programmazione del lavoro in relazione agli obiettivi fissati.

E' un servizio di transizione, che propone e realizza un percorso educativo (ri)abilitativo individuale finalizzato ad un concreto progetto di vita che si sviluppa in tutti i contesti (familiare, scolastico, lavorativo, sociale e ricreativo).

sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

UN SERVIZIO DIURNO « ATIPICO » **CASADASÈ: LA CASA DELLE AUTONOMIE**

- ASS. AUTISMO FIRENZE-



40 RAGAZZI DAI 18 AI 40 ANNI – LISTA D’ATTESA: 10

ALTO MEDIO E BASSO SOSTEGNO

SERVIZIO SUCCESSIVO AL PERCORSO SCOLASTICO

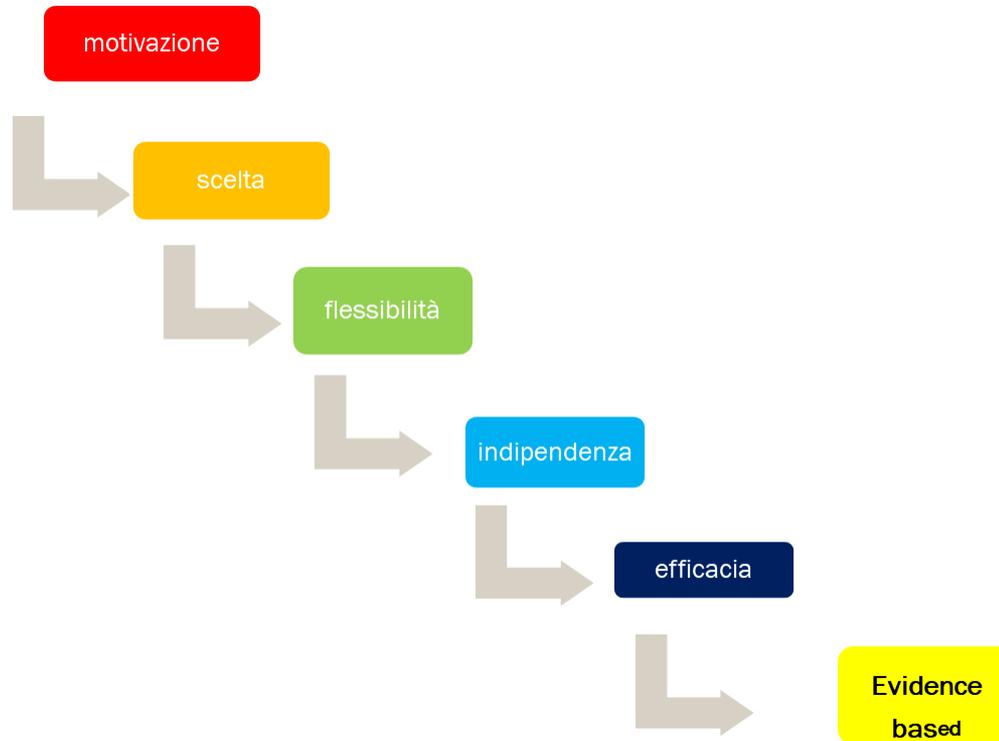
RAPPORTO 1 A 1

8 EDUCATORI

INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO, ABILITATIVO, INTENSIVO, LIMITATO NEL TEMPO

OBIETTIVO: LA VITA INDIPENDENTE

LE PAROLE CARDINE

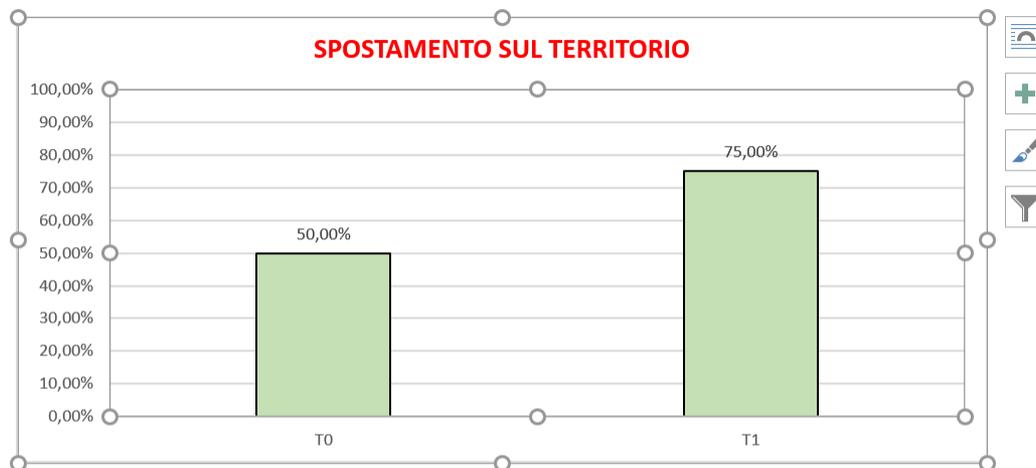


ATTIVITÀ PREFERITE: PASTICCERIA LABORATORIO MATERIALE MUSICA

ATTIVITÀ	BASELINE	TRAINING		NOTE
		IN CORSO	CONCLUSO	
6. SOMMINISTRAZIONE FOTO COLORATE-BIANCO E NERO: 9C/9BN				
6. SOMMINISTRAZIONE FOTO COLORATE-BIANCO E NERO: 10C/10BN				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 1-BN				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 1-C				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 2-BN				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 2-C				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 3-BN				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 3-C				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 4-BN				
7. PROIEZIONE VIDEO COLORATI-BIANCO E NERO: 4-C				

SCHEDA MONITORAGGIO ATTIVITÀ – Cucinare									
Data:	15/10/2013	Nome utente:	Enrico Capitanio	Nome operatore:	Mara De Iulio				
Attività:	Cucinare	Stanza:	cucina	Durata attività:					
COMPITO	R	E					NR	NOTE	
		V	D	I	VI	M			
1) PRENDERE MATERIALI E UTENSILI APPROPRIATI ALL'ESIGENZA							X	Non riconosce il mestolo, la padella, il tagliere	
2) SEGUIRE LE FASI INDICATE NELLA RICETTA							X	Legge i vari step, ma si blocca ad ogni singolo step, verbalizzando: "eh non so come fare, lo devi fare tu"	
3) DOSARE IN MODO APPROPRIATO GLI INGREDIENTI							X	Tende a versare l'intero contenuto	
4) TAGLIARE GLI ALIMENTI IN MODO APPROPRIATO							X	Ha difficoltà a impugnare il coltello e a coordinare i movimenti.	
5) MESCOLO IN MODO APPROPRIATO GLI ALIMENTI SUI FORNELLI							X	In maniera approssimativa	
6) ACCENDERE IN MODO APPROPRIATO I FORNELLI							X		
7) REGOLARE IN MODO APPROPRIATO LA FIAMMA DEL FORNELLO							X		
8) ATTENDERE I TEMPI DI COTTURA COME INDICATO							X		
9) RICONOSCERE QUANDO IL CIBO È PRONTO							X		
TOTALE	0	0	0	0	0	0	9		

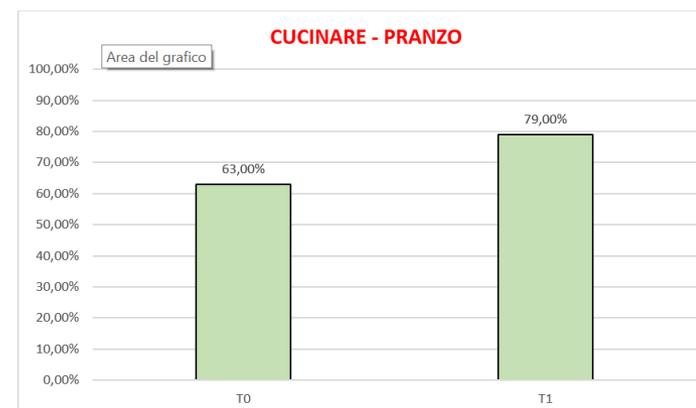
LEGENDA:
R: compito riuscito E: compito emergente NR: compito non riuscito
V: aiuto verbale
D: aiuto di dimostrazione
I: aiuto di indicazione
VI: aiuto visiva
M: aiuto motoria



TO	
ABILITÀ POSSEDUTE	ABILITÀ DA ACQUISIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Attraversare in presenza delle strisce pedonali • Attraversare rispettando la segnaletica del semaforo per i pedoni • Stereotipie motorie (assenti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sul territorio usando applicazioni o mappe • Orientarsi sul territorio passanti

Area del grafico **CINARE IL PRANZO:**

Enrico non chiede quando mangiare e non propone agli educatori o ai compagni di preparare per il pranzo. In autonomia Enrico non sà organizzarsi per il pranzo, né sa cosa cucinare.



TO	
ABILITÀ POSSEDUTE	ABILITÀ DA ACQUISIRE

AUTOVALUTAZIONE

Data: 5/10/17 Nome: Moreno Cognome: Giacchini

DESCRIVI COME E IN COSA SEI CAMBIATO DA QUANDO ERI BAMBINO AD OGGI:

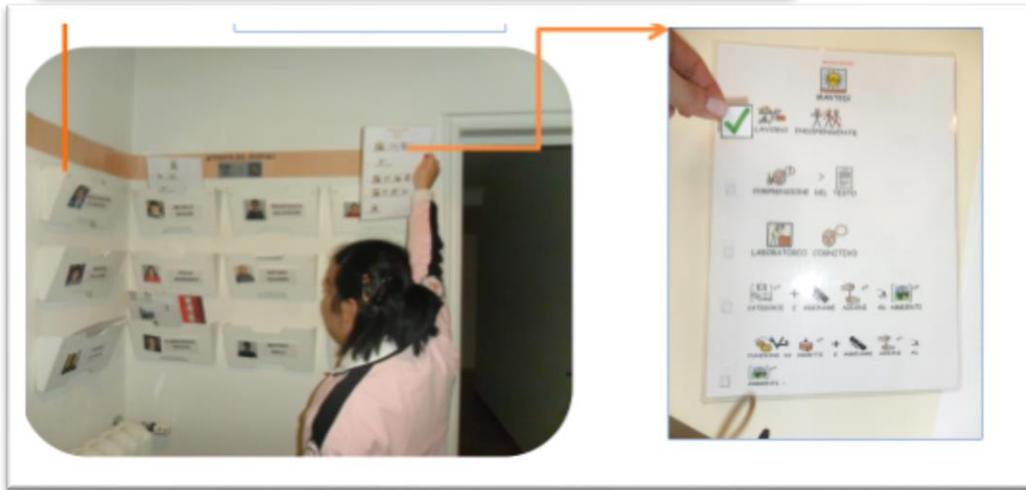
mi sa che sono più responsabile
di prima. sono meno influenzabile club
l'esperienza degli anni che ho passato.
sono più volentieri a stare con
le persone, e non sempre da solo
sono abbastanza sarcastico quando
vedo le persone che vogliono sempre
dominare invece da bambino ero più
menefreghista menefreghista
sono più attento ad ogni cosa.
riesco a dare di più che da bambino
facile

Data: 28/10/2017 Nome: ALESSANDRO Cognome: GIUSEPPE

COSA DI ME PIACE AGLI ALTRI (CARATTERISTICHE E COMPORTAMENTI)	COSA DI ME NON PIACE AGLI ALTRI (CARATTERISTICHE E COMPORTAMENTI)
1) <u>salacità</u>	2) <u>peccato</u>
1) <u>calma</u>	3) <u>PESSIMISMO</u>
2) <u>PAZIENZA</u>	4) <u>PRESUNZIONI</u>
3) <u>VOGIA DI FARE BENE</u>	5) <u>litigio con la gente</u>
4) <u>VOGIA DI PROSEGUIRE</u>	6) <u>LA RABBIA DENTRO</u>
5) <u>onestà</u>	7) <u>non accettare fallimenti</u>
6) <u>modestia</u>	8) <u>FATTO DI ESSERE PESANTE</u>
7) <u>sincerità</u>	9) <u>l'ASPETTO FISICO</u>
8) <u>sensò di verità</u>	10) <u>AVERE PREFERENZI</u>
9) <u>VOGIA DI VIVERE</u>	11) <u>CATTIVI PENSIERI</u>
10) <u>VOGIA DI FARSI CONSCENZE</u>	12) <u>FATTO DI ESSERE MEGLIO SIA</u>
11) <u>VOGIA DI PARLARE</u>	13) <u>SENSIBILITÀ</u>
12) <u>VOGIA DI ASCOLTARE</u>	14) <u>FAMIGLIE</u>
13) <u>VOGIA DEL DIVERTIMENTO</u>	15) <u>competivo</u>
14) <u>ACCETTARE I DIFETTI</u>	16) <u>NON SAPER COME RILASCI</u>
15) <u>rispetto dell'ambiente</u>	17) <u>PIGIZIA IN CASA</u>
16) <u>rispetto dell'organizzazione</u>	18) <u>PENSARE CHE HO LA RAGIA</u>
17) <u>Altezza</u>	19) <u>Non accettare errori</u>
18) _____	20) <u>degli altri</u>
19) _____	21) <u>DIFFICULTÀ DEL PERDONO</u>
20) _____	22) _____
21) _____	23) _____
22) _____	24) _____
23) _____	25) _____
24) _____	26) _____

COME FACCIAMO A DIVERTIRCI COME UN MATTO
SE LA MIA MAMMA TOSSISCE IN CONTINUAZIONE?
SE NON STO CALMO IMPAZZISCO ANCORA DI PIÙ
PENSANDO A TUTTI I GIORNI POMERIGGI QUANDO
SONO A CASA DA SÈ PER UNA CONVERSAZIONE DELLE
17 SALVADORI FA SEMPRE LO STUPIDO FINO ALLE
18:30, L'INVIDIA DI STARE TRANQUILLO MI MANCA
E VOGLIO STARE TRANQUILLO AL COMPUTER SENZA
PROBLEMI, SENZA SENTIRE LA TOSSE DELLA MIA
MAMMA SENNÒ ME LA PRENDO A MALÈ.
SE SENTO LA ^{VA}TOSSE BIZZARRA IO IMPAZZISCO
SE VEDO L'ESPRESSIONE STUPIDA DI FRANCESCO
SALVADORI CHE FA LO SCEMO GLI DICO CHE È
NATALO DI PAZZIA E POI NON MI PIACE PER MENTI
INSOMMA TUTTO QUESTO È PURA FOLLIA

STRUTTURA PER L'INDIPENDENZA



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

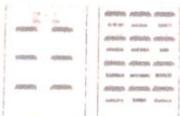
SCEGLIERE INSIEME

OGNI RAGAZZO TROVA LA POSSIBILITÀ DI REALIZZARE UN PROGETTO DI LAVORO

ISTRUZIONI GENERALI COSTRUZIONE MATERIALE

CREAZIONE DI LAVORI NUOVI

- 1) Quando hai finito un nuovo raccoglitore, stampa le schede vuote e le schede con i PCS;



- 2) Metti tutti i fogli stampati dentro una busta trasparente con buchi per raccoglitori ad anelli;



- 3) Prendi un raccoglitore nuovo in magazzino;



- 4) Metti la busta di plastica dentro il raccoglitore;



- 5) Porta il raccoglitore nella stanza di "costruzione materiale".

MANUTENZIONE PCS USURATI

- 1) Prendi un raccoglitore nel contenitore "materiale in manutenzione";



- 2) Guarda il post-it posto sulla copertina del raccoglitore;

- 3) Cerca dentro il raccoglitore i PCS indicati come usurati;



- 4) Misura i PCS con Microsoft Word;

- 5) Stampa i PCS;

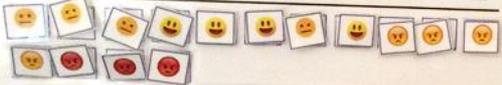
- 6) Metti i PCS stampati dentro una busta di plastica trasparente dentro il raccoglitore;



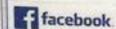
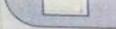
- 7) Porta il raccoglitore nella stanza di "costruzione materiale".

COMPORTAMENTO SUL LAVORO → 

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	SABATO
<input type="checkbox"/>				

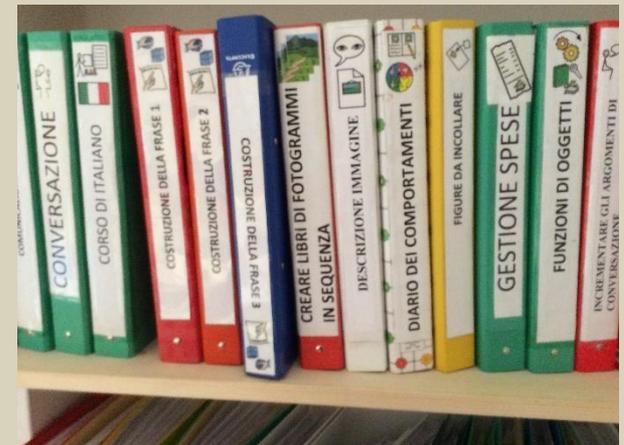
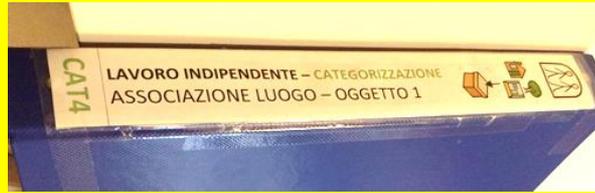


QUANTI SOLDI HO GUADAGNATO OGGI?

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

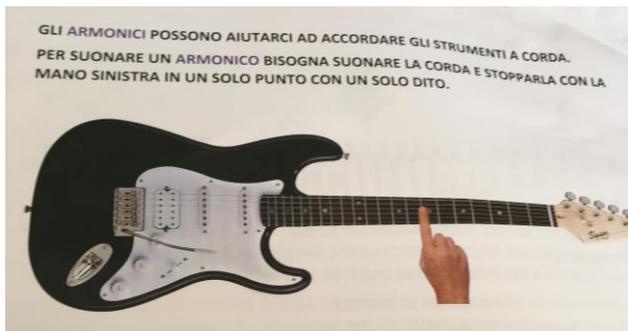


I MATERIALI SONO COSTRUITI AD HOC



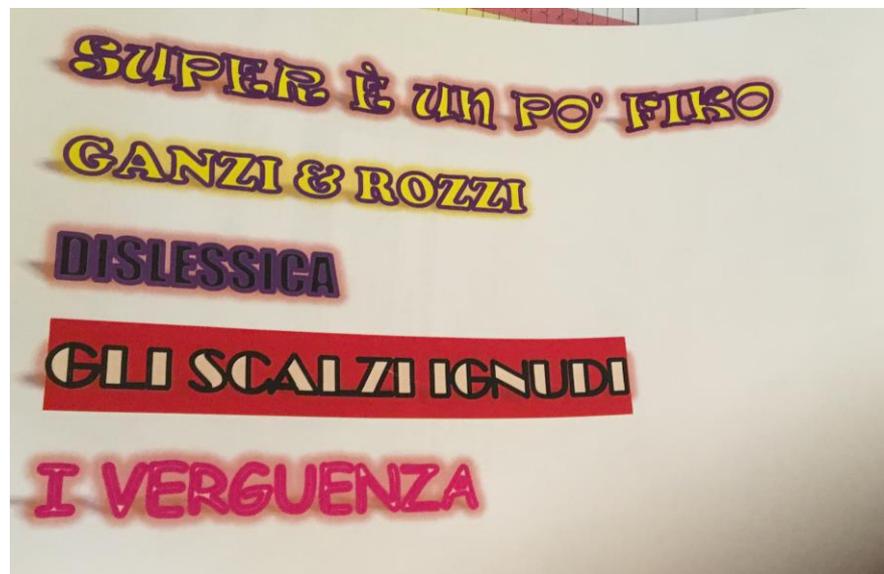


LABORATORIO DI MUSICA



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME



LABORATORI



teatro

«sfumature»

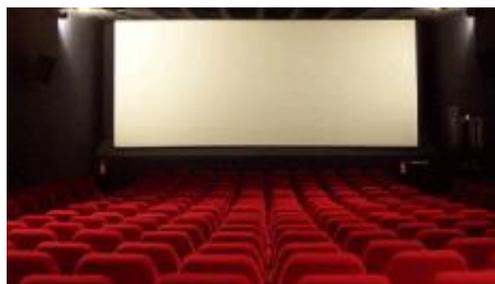


I Dislessica

alternanza



scuola lavoro



Cineforum

XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME



«progetto museale»

Progetto Toscana Aeroporti



La scuola di vita

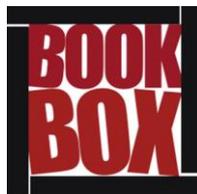


RACCONTARE LE STORIE... IN CLASSE



L'Arte Risveglia L'anima

Progetto Book Box



Un progetto sperimentale
per l'autismo



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

Journal of Intellectual and Developmental Disability

(Anderson 2014, Henninger e Taylor 2013,Howlin 2012)

Recenti ricerche documentano Traiettorie variabili di adulti con ASD.

Perfino nei soggetti con n Q.I. nella norma i risultati possono variare ulteriormente,

Una minoranza viene descritta con un ottimo futuro

(Anderson 2014 e Fein 2013), (Orinstein 2014)

ma molti rimangono con futuro incerto (Howlin 2013)

Patricia Howlin, Institute of Psychiatry, King's College, London

Sistematica revisione degli studi relativi all'età adulta

1. 23 STUDI (DAL 1967 AL 2010) Da n. pagine 11 a 241 x studio
2. Età (da 16 a 60 anni)
3. Q.I. in età infantile da 30 a 140

GRAZIE!

