



FONDAZIONE
ISTITUTO
OSPEDALIERO
DI SOSPIRO
Onlus

XIII Convegno Nazionale sulla Qualità della Vita per le disabilità



SCSCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018
Università IULM Milano

I COMPORTAMENTI PROBLEMA: PRESERVARE I MESSAGGI, SALVAGUARDARE LE SCELTE

TRATTAMENTO FUNZIONALE DELL'AGGRESSIVITA'



SCEGLIERE INSIEME

*le persone adulte con disturbo del neurosviluppo
sono meno autodeterminate
dei coetanei senza disabilità*



Concetto di **AUTODETERMINAZIONE:**

**L'AGIRE E' L' AGENTE CAUSALE PRIMARIO NELLA PROPRIA
VITA SE SI POSSONO COMPIERE DELLE SCELTE E PRENDERE
DELLE DECISIONI, SENZA L'INFLUENZA LIMITANTE DI
INTERFERENZE ESTERNE (*Wehmeyer, 1999*)**

SCEGLIERE INSIEME

L'autodeterminazione è favorita da un **AMBIENTE SOCIALE** che enfatizza:

- ❖ le scelta
- ❖ l'autonomia
- ❖ le capacità individuali

LE PERSONE AUTODETERMINATE POSSONO AGIRE:

- ESPRIMENDO *SE STESSE*
- ASSUMENDO *IL CONTROLLO* DELLA PROPRIA VITA

SCEGLIERE INSIEME

La chiave per aprire la porta dell'autodeterminazione è :

ACCRESCERE LE COMPETENZE COMUNICATIVE, *che permetteranno di:*



- esprimere preferenze
- effettuare scelte
- esprimere bisogni
- dichiarare interessi



**E' QUESTO CHE DA' ACCESSO ALLA PERSONA CHE ABBIAMO DI
FRONTE**

DEFINIZIONE DI COMPORTAMENTO AGGRESSIVO:

Comportamento di intensità, durata e frequenza tale che la sicurezza fisica della persona e degli altri sia messa a repentaglio

Comportamento che limita e/o nega l'accesso alla vita quotidiana della comunità



SCEGLIERE INSIEME

Comportamento aggressivo, è definito in letteratura ***over-inclusive***, perché è un termine troppo generale e troppo ampio

INFATTI:

COSA SI INTENDE PER COMPORTAMENTO AGGRESSIVO?

Crocket et al.(2007) individuano 5 tipologie :

- Aggressività verbale
- Aggressività eterodiretta
- Comportamenti sessuali inappropriati
- Comportamenti autolesivi
- Comportamenti di distruttività

Crotty G, et al. Aggressive behaviour and its prevalence within five typologies. JOID 2014; 18: 76-89

SCEGLIERE INSIEME

Come progettare interventi di trattamento che siano efficaci per la persona con disturbo del neurosviluppo che presenta comportamenti aggressivi?

1

DEFINIRE
OPERAZIONAL-
MENTE IL CP

2

MISURAZIO
NE DEL CP

4

IPOTESI DI
VALORE FUNZ. E
INTERV.
INTEGRATO

3

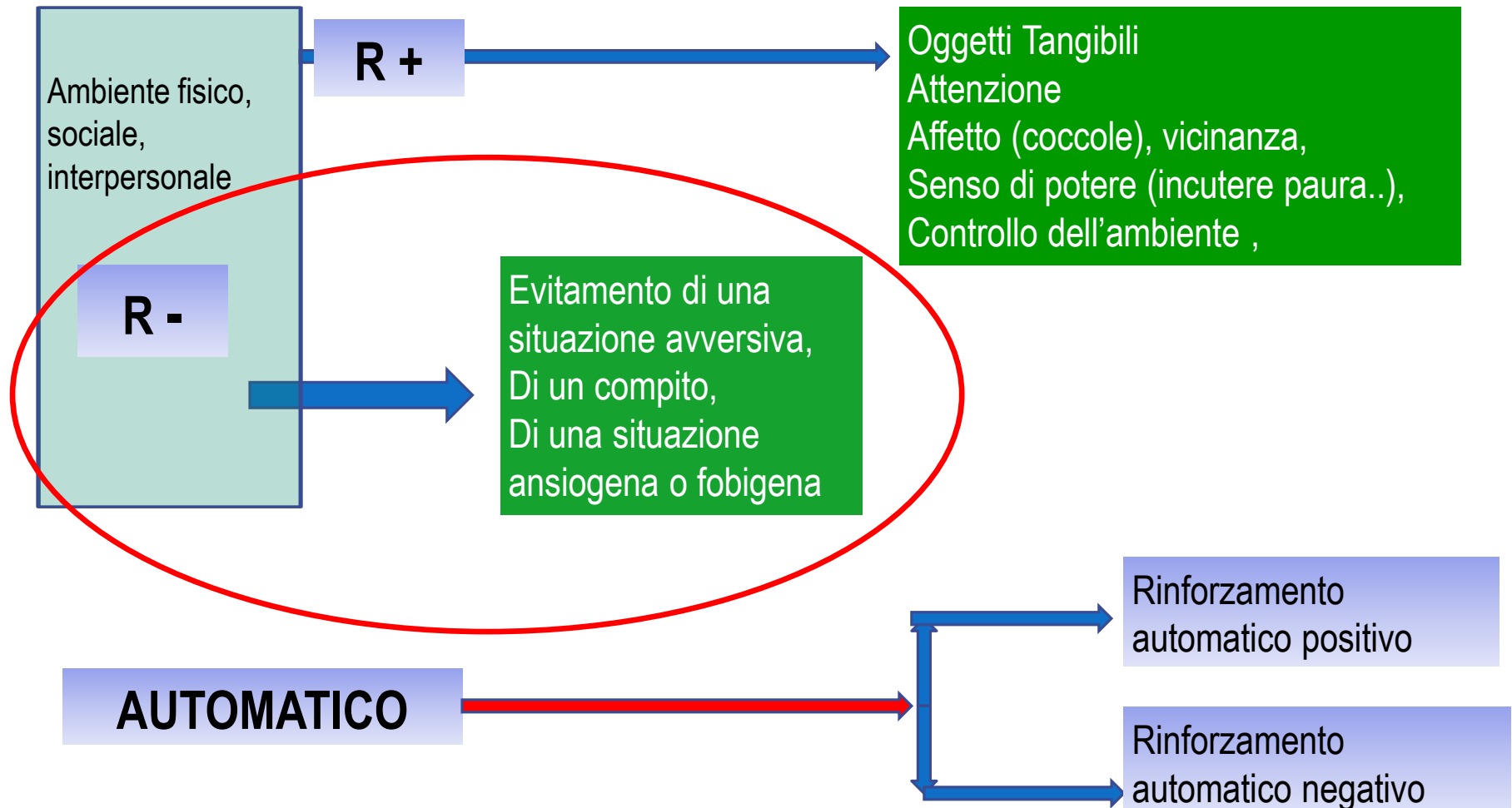
ASSESSMENT
FUNZIONALE

5

IMPLEM.
INTERVENTO
NON
FARMACOL.

SCEGLIERE INSIEME

Le funzioni del comportamento in relazione alle conseguenze



SCEGLIERE INSIEME

AUTODETERMINAZIONE COME PERCORSO *INSIEME*



LA POSSIBILITA' DI
SCEGLIERE

LA CAPACITA'
DI SCEGLIERE

LA CAPACITA' DI PERSEGUIRE OTTENERE
O PRATICARE QUANTO SCELTO

L'AMBIENTE
DI VITA

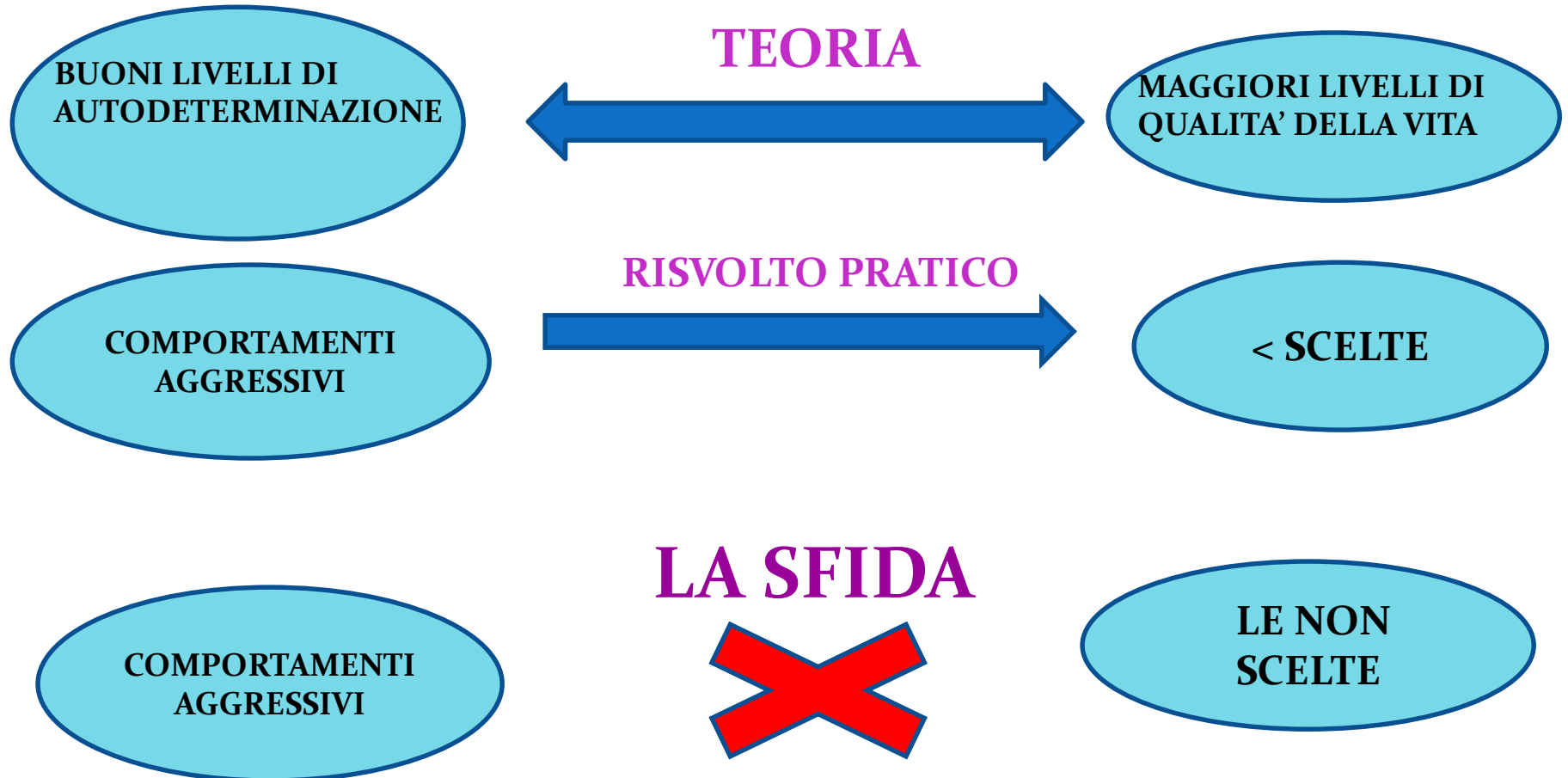


LA PERSONA



LA PERSONA NEL
SUO AMBIENTE DI
VITA QUOTIDIANO

SCEGLIERE INSIEME



SCEGLIERE INSIEME

- ABILITATIVO 2
- 18 residenti
- Età media 27 anni
- L'85% delle persone ha una procedura individualizzata sulla funzione del comportamento aggressivo

- Mission dell'unità abilitativa :
- Decremento di challenging behavior
- Aumento delle abilità
- Dimissione in strutture meno protette e/o vicine al territorio di provenienza

- Intervento residenziale con dimissione 24-26 mesi

SCEGLIERE INSIEME

Il Caso di A.



A.C.

Età : 21 anni

Diagnosi: disturbo esplosivo intermittente
disabilità intellettiva di media gravità
autismo infantile

SCEGLIERE INSIEME

Prima esperienza di residenzialità: 12 ANNI (2007)

Costanti crisi di aggressività lo portano a :

- diversi ricoveri in SPDC (dal 2011 fino al 2016);
- non ultimare il percorso scolastico;
- limitare l'inserimento nei diversi contesti tipici di una persona della sua età;
- limitazioni delle attività di vita quotidiana

SCEGLIERE INSIEME

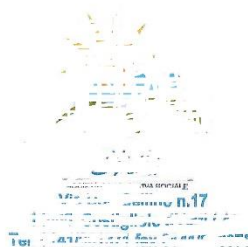
2013-2015

- Rapporto costante di 3:1
- Vive in camera singola
- Pochi mobili della stanza ancorati al pavimento e alle pareti
- Contenzione ai 4 arti per la maggior parte della giornata
- Viene mantenuta distanza dal personale per evitare che A. prenda troppa confidenza

2016

- viene scontento per poche ore e alla presenza di 6 persone
- imboccato ai pasti
- lavato dal personale durante l'igiene
- seguito solo da figure maschili

Intervento 2016 con contenzione h24 al letto



GIORNATA ASSISTENZIALE del Sig. A. [REDACTED]

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Ore 8,00 | Risveglio |
| Ore 8,15 | Cure igieniche |
| Ore 8,30 | Colazione (imboccato) + terapia pulizia denti |
| ore 9,00 / 9,30 | Scontenzione passeggiata (quando le condizioni dell'ospite lo consentono) |
| ore 10,30 c.ca | Ricontenzione ai 4 arti lettura del giornale |
| ore 11,45 | Pranzo (imboccato) + terapia pulizia denti |
| | Riposo pomeridiano |
| Ore 16,00 | Merenda (imboccato) Visione fiaba |
| Ore 18,30 | Cena (imboccato) + terapia Pulizia denti |

La dieta è libera.

L'Ospite accetta l'uso degli ausili (padella e pappagallo).

Telefonate alla Mamma: n.3 telefonate settimanali (non a giorni ed ore prestabilite)

SCEGLIERE INSIEME

Terapia all'ingresso

- ❖ Leponex 100 mg/die
 - ❖ Rivotril 6 mg/die
- ❖ Tegretol 1200 mg/die
 - ❖ En 1 mg/die
- ❖ Carbolithium 300 mg/die
 - ❖ Nozinan 50 mg/die
 - ❖ Serenase 1 mg/die

SCEGLIERE INSIEME

LA TOPOGRAFIA del Comportamento

- Mordere, prendere per i capelli, colpire con calci e pugni, utilizzare strumenti per colpire gli altri
- Comportamenti distruttivi
- Intensità elevata

SCEGLIERE INSIEME

Inserimento
in Fondazione Sospiro:
14 febbraio 2017



SCEGLIERE INSIEME

Abilità

- **QUALI RISORSE POSSIEDE A.?**
- Ha comunicazione verbale vocale benché stereotipata e semplice
- Sa leggere e scrivere



SCEGLIERE INSIEME

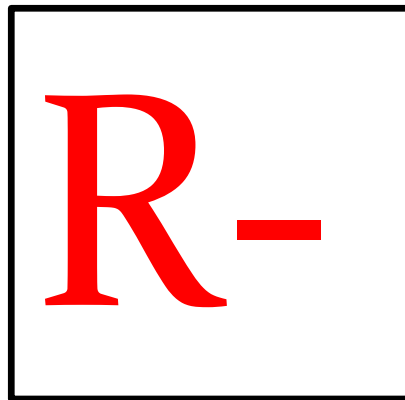
Preferenze

Assessment delle preferenze:
ricavato da osservazione diretta e
dalla sua storia di
apprendimento

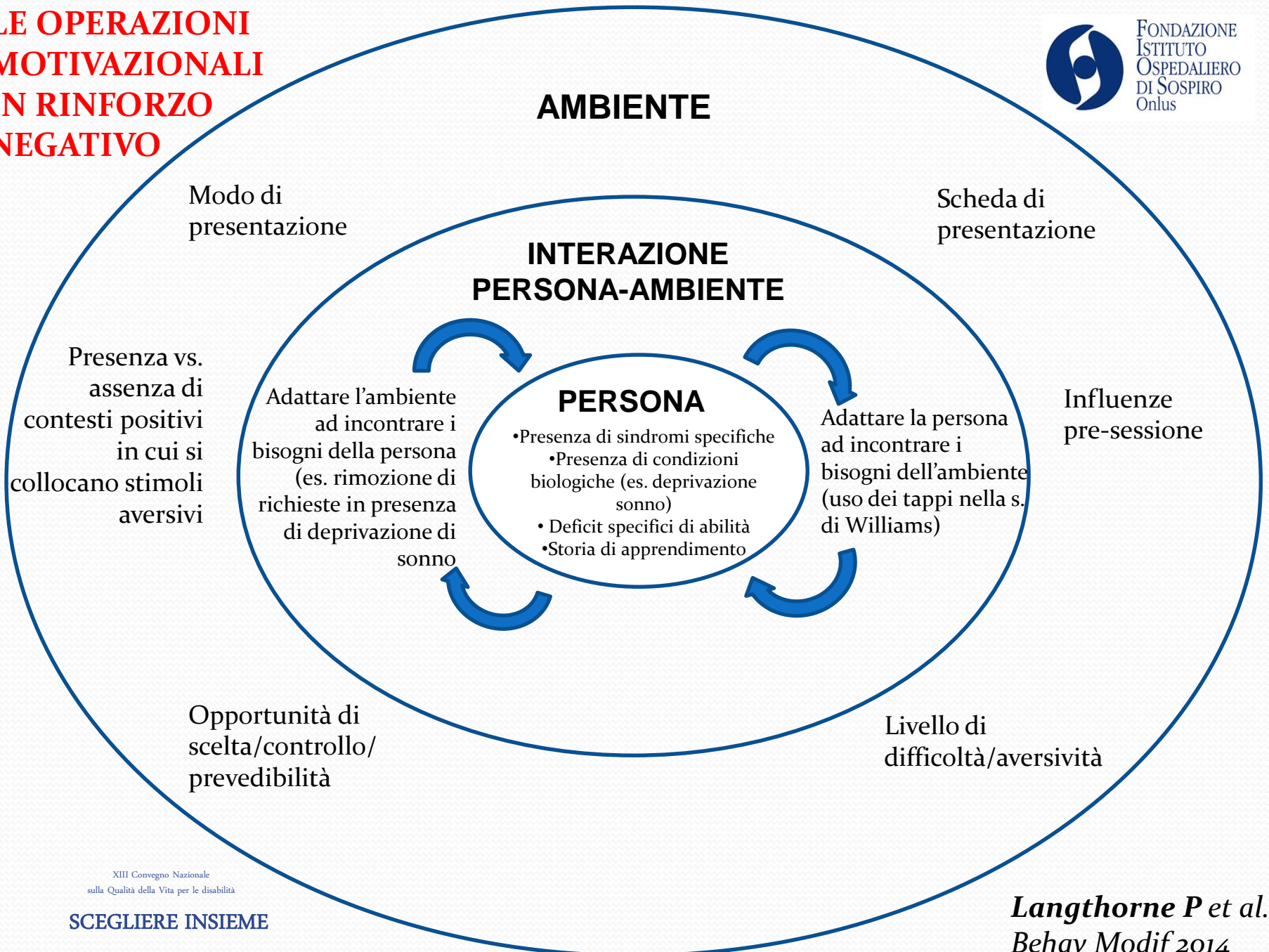
- Peluches, giornali, fiabe
- Disegnare e colorare
- Fare il dettato
- Ascoltare musica per bambini
- Guardare tv e cartoni animati
- Lettura del giornale
- Visione di dvd e film della Walt Disney
- Gli piace svolgere le attività cognitive soprattutto italiano, matematica, geografia
- Chiede che gli venga fatto l'applauso
- Gli piace molto parlare con gli altri (intraverbali)

SCEGLIERE INSIEME

IPOSTESI FUNZIONALE DEL COMPORTAMENTO



LE OPERAZIONI MOTIVAZIONALI IN RINFORZO NEGATIVO



Fasi di lavoro



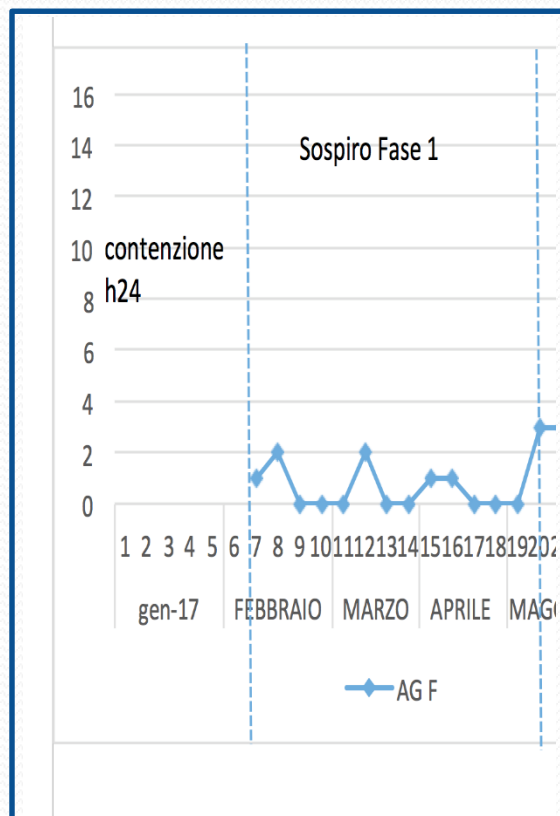
SI È PROCEDUTO PER FASI
PARALLELE

A

1° fase FEBBRAIO- MARZO 2017

- ❖ Stanza singola
- ❖ Agenda di giornata (1 icona per attività)
- ❖ No contenzione meccanica
- ❖ Rinforzo non contingente
- ❖ Comunicazione solo sulla situazione contestuale in atto
- ❖ Fading sui comportamenti adattivi di base
- ❖ Somministrazione dell'assessment delle preferenze
- ❖ Parent Training
- ❖ Razionalizzazione tp (stop En e Serenase)

B



C

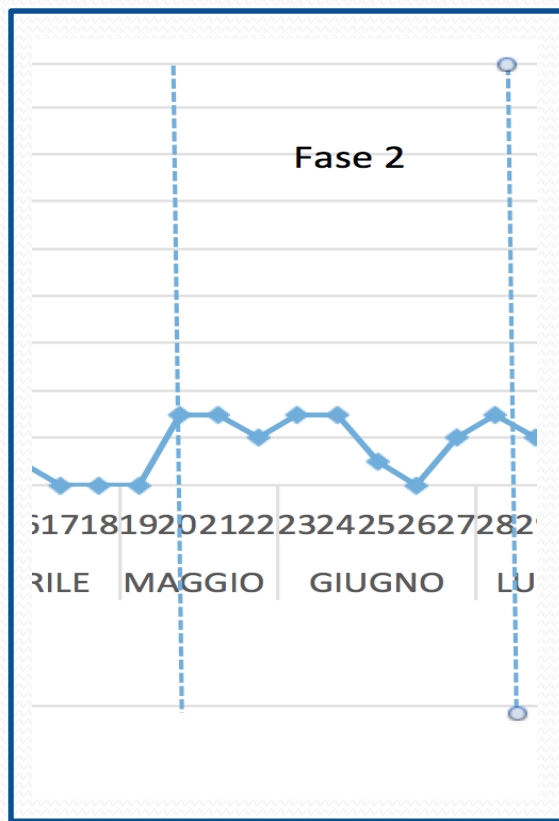
Blocco della risposta

A

2° fase APRILE – GIUGNO 2017

- ❖ **Ampliati i contesti di attività**
- ❖ **Ampliate le attività d'agenda (occupazionali motorie)**
- ❖ **Stop Nozinan, Tegretol e Carbolithium**
- ❖ **Incremento Leponex**

B



C

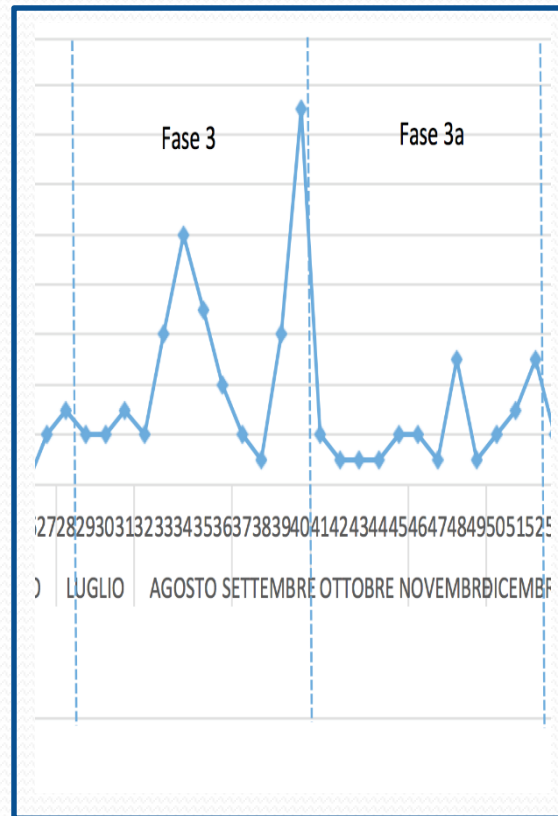
Blocco della risposta

A

3° fase LUGLIO-NOVEMBRE 2017

- ❖ Consolidamento delle fasi precedenti
- ❖ Revisione delle procedure
- ❖ Prompt verbale per autoistruzione (cosa devi fare? → cosa devo fare?)
- ❖ Aggiunto Depakin

B



C

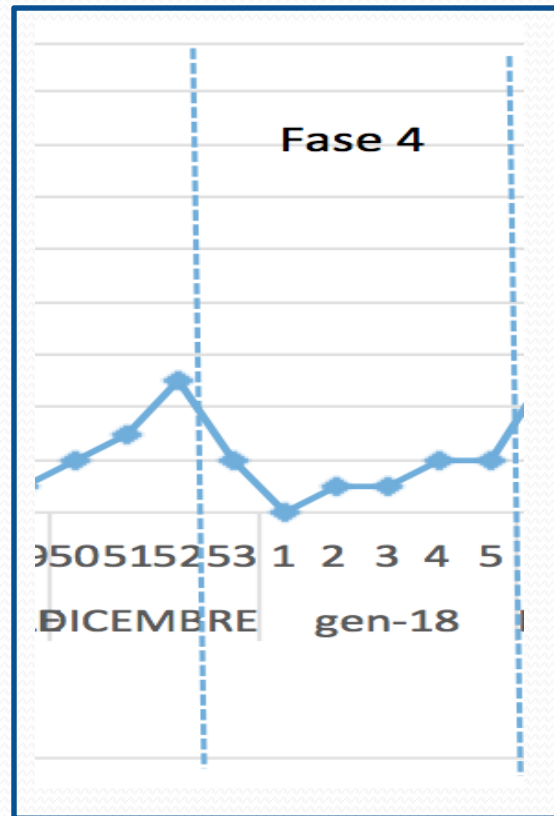
- Blocco della risposta
- Estinzione dell'intraverbale dell'operatore in presenza di comportamento di aggressività fisica

A

4° fase DICEMBRE 2017 - GENNAIO 2018

❖ **Introduzione di agenda a blocchi di 3 attività**

B



C

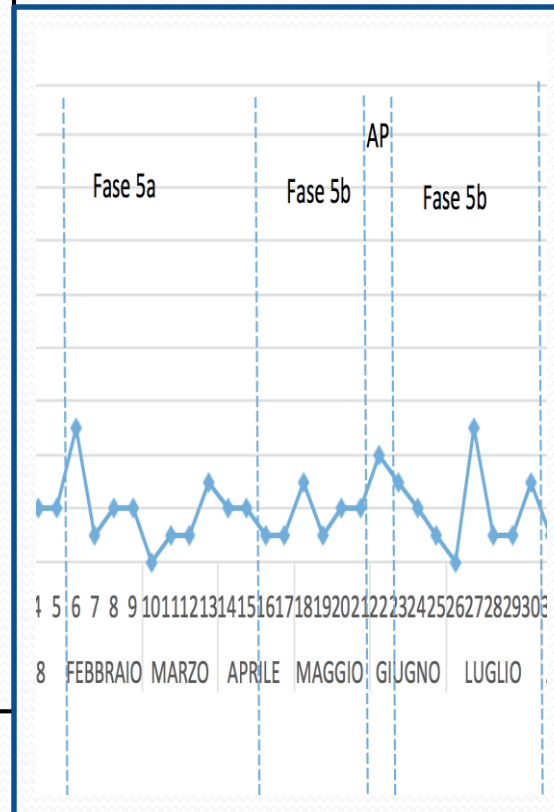
- Blocco della risposta
- Estinzione dell'intraverbale dell'operatore in presenza di comportamento di aggressività fisica

A

5° fase GENNAIO-LUGLIO 2018

- ❖ **Introduzione di agenda a blocchi di 3 attività**
- ❖ **Ampliati i contesti di attività (pranzo in sala 2)**
- ❖ **Aumentano le interazioni (telefonata ai genitori)**
- ❖ **Somministrazione di assessment delle preferenze**

B



C

- Blocco della risposta
- Estinzione dell'intraverbale dell'operatore in presenza di comportamento di aggressività fisica

SCEGLIERE INSIEME

Somministrazione assessment delle preferenze

- Viene somministrato la valutazione delle preferenze ad A. in 5 diverse sessioni nelle quali vengono presentati diversi oggetti in diverse posizioni



- Successivamente con l'utilizzo delle attività cognitive si orienta A. alla divisione degli oggetti distinguendo tra quelli graditi e quelli meno graditi

- Viene poi chiesto ad A. in un momento successivo di dividere realmente nelle scatole (oggetti di Andrea e pattumiera) gli oggetti che vuole utilizzare come tempo libero

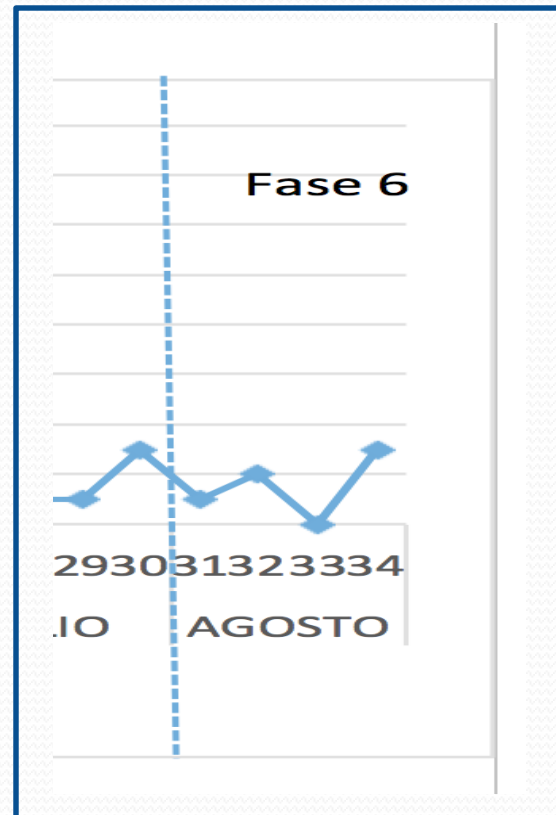


A

6° fase AGOSTO 2018

- ❖ R+ al tavolo, erogati dopo lo svolgimento delle attività con possibilità di scambio del rinforzatore
- ❖ Training sull'utilizzo delle scarpe

B



C

- Blocco della risposta
- Estinzione dell'intraverbale dell'operatore in presenza di comportamento di aggressività fisica

