

SCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018
Università IULM Milano

SCELTA TRA PARI: PEER BUDDIES A SCUOLA



FIorenzo LAGHI

SAPIENZA - UNIVERSITA' DEGLI
STUDI DI ROMA

SCEGLIERE INSIEME

IL DIRE DI OGGI NASCE DA UN FARE ...

Quanto sarà condiviso:

- è una breve sintesi dell'**esperienza sul campo dei docenti**, degli educatori, dei **compagni di classe**

Cooperativa Garibaldi
Liceo Artistico Statale Argan
Liceo Ginnasio di Stato Eugenio Montale
IPSSEO A. Petrocchi (Palombara Sabina)
Istituto Statale Istruzione Superiore Gioberti
Istituto Tecn Commerciale e Liceo Linguistico Lombardo Radice
Istituto d'Istruzione Superiore Via Asmara 28-G. Carducci".
Istituto Comprensivo D. Cambellotti



SCEGLIERE INSIEME



Gli studenti con autismo dovrebbero ricevere una programmazione educativa che consenta loro di raggiungere il loro potenziale individuale per impegnarsi nella società come cittadini attivi.

1. Difficoltà legate alla presa in carico

2. Carenze strutturali e organizzative delle istituzioni

3. Inadeguatezza e ritardi nell'applicazione dei livelli assistenziali

4. Coerenza e continuità tra gli interventi

5. Poca attenzione alle fasi di transizione

6. La presa in carico dell'adulto e il progetto di vita

SCEGLIERE INSIEME

SAPPIAMO ANCHE...



One size fits all???



SCEGLIERE INSIEME

Modello integrato di valutazione e di intervento che aiuta gli insegnanti a sviluppare obiettivi di apprendimento misurabili e programmi di insegnamento evidence-based.



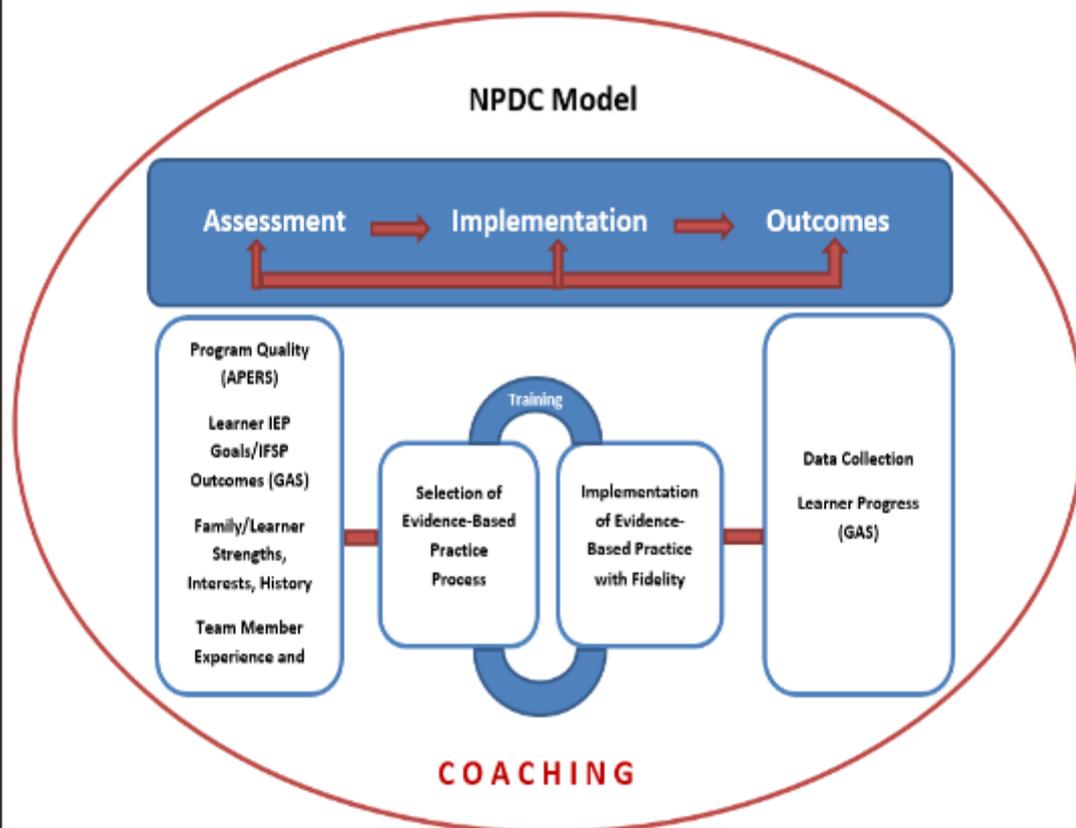
Lisa A. Ruble
Nancy J. Dalrymple
John H. McGrew

COMPASS

Un modello collaborativo
per promuovere la competenza e
il successo di studenti con autismo

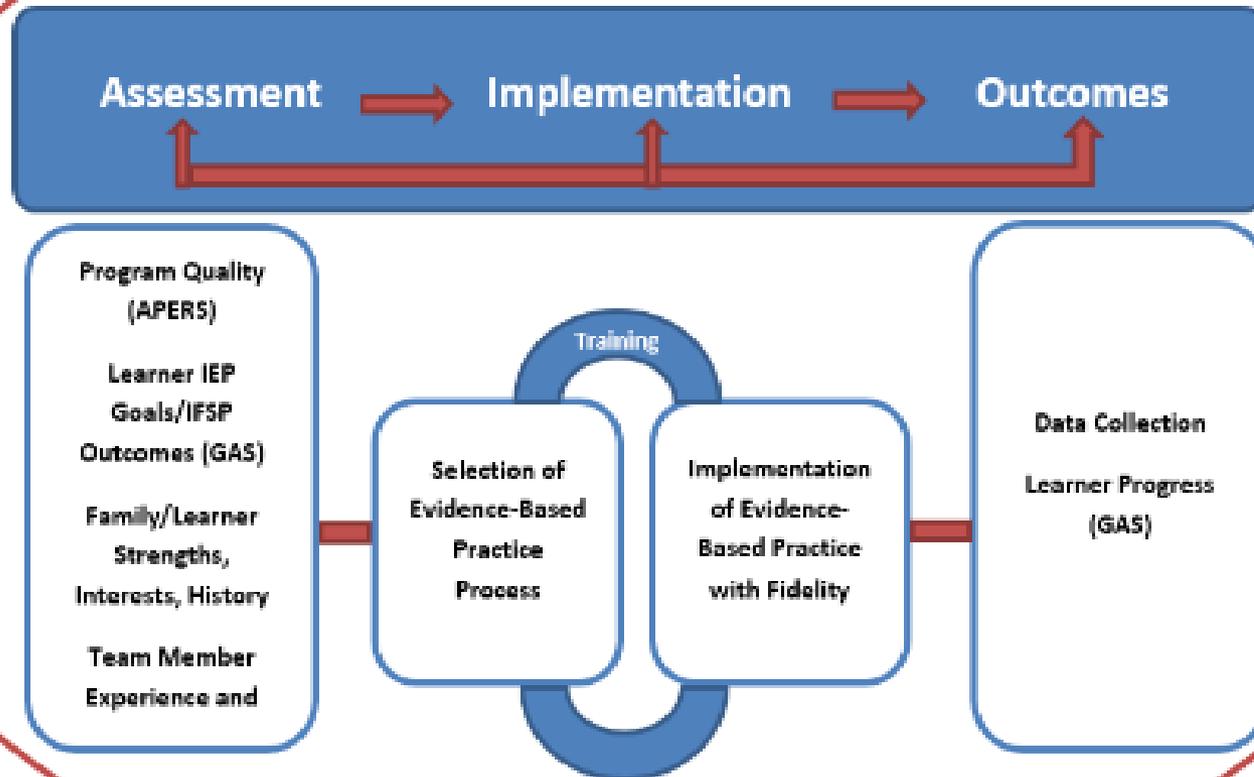
Edizione Italiana a cura di
Fiorenzo Laghi
Roberto Baiocco
Barbara Pecci

Postfazione di Paola Venuti



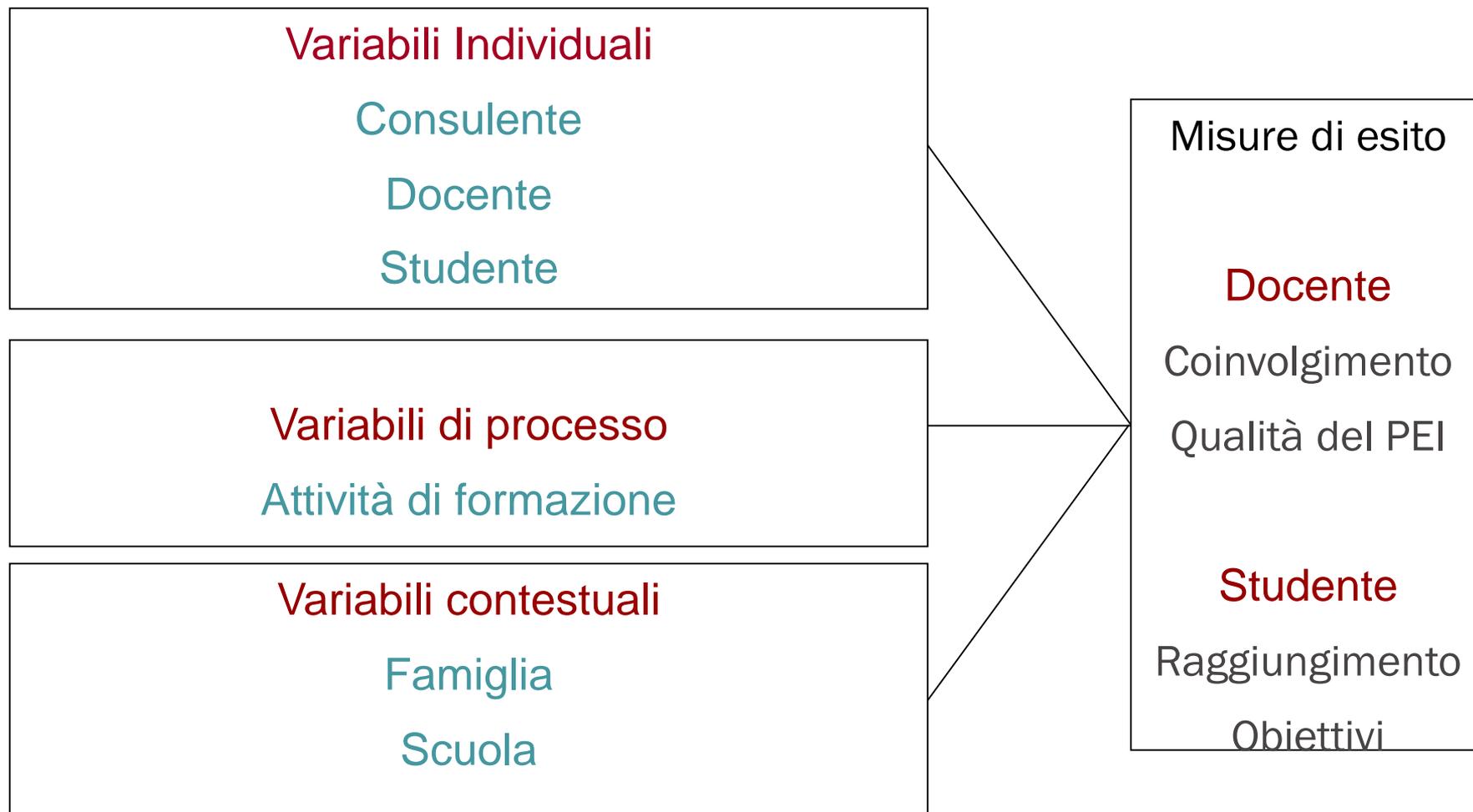
Modello COMPASS SCEGLIERE INSIEME

NPDC Model



COACHING

SCEGLIERE INSIEME



SCEGLIERE INSIEME

Studenti con autismo



Compagni di classe

Appendice B. Modulo per genitori e insegnanti "sfide e supporti"

Nome dello studente: _____

Data: _____

Nome di chi compila il modulo: _____

Relazione con lo studente: _____

1. Ciò che gli/le piace fare, punti di forza, frustrazioni e paure

Le informazioni che lei fornisce sono vitali per comprendere come poter costruire un modello di competenze da acquisire per suo figlio/lo studente.

Istruzioni: si prega di elencare tutte le attività, oggetti, eventi, persone, cibo, argomenti, o qualsiasi altra cosa preferita da suo figlio/dallo studente aiuteranno a identificare le modalità per motivarlo e le abilità su cui lavorare.

Preferenze/interessi	Commenti



6. PIANO D'AZIONE DELLA CONSULENZA COMPASS: FASE A

71

Istruzioni: si prega di elencare e descrivere le paure e le frustrazioni di suo figlio/dello studente. Sia specifico rispetto alle situazioni in cui queste si manifestano e i comportamenti che suo figlio/lo studente mostra.

Frustrazioni	Commenti

Paure	Commenti



SCEGLIERE INSIEME

ADI-R

ALGORITMO DEL COMPORTAMENTO ATTUALE

Vineland Adaptive Behavior Scales-2

(Balboni & Pedrabissi, 2003)

**COMUNICAZIONE-ABILITA' QUOTIDIANE-
SOCIALIZZAZIONE-ABILITA' MOTORIE**

WISC-IV (oppure C-TONI 2)

FUNZIONAMENTO COGNITIVO

Social Responsiveness Scale

(Costantino, 2002)

Consapevolezza sociale Cognizione sociale
Comunicazione sociale Motivazione sociale
Manierismi autistici

Teacch Transition Assessment Profile

(Mesibov, Thomas, Chapman e Schopler; adattamento italiano a cura di Faggioli, Sordi e Zacchini, 2011)

**Attitudini lavorative
Comportamenti lavorativi
Funzionamento indipendente
Abilità di tempo libero
Comunicazione funzionale
Comportamento interpersonale**

SCEGLIERE INSIEME



SCEGLIERE INSIEME



SCEGLIERE INSIEME

Reading the Mind in the Eyes Test (RMET;
Baron-Cohen, Jolliffe, Mortimore e Robertson, 1997)

ABILITA' DI MINDREADING



The Strange Stories Test (Happè, 1994)

TEORIA DELLA MENTE

The Empathy and Systemizing Quotient
(Baron-Cohen and Wheelwright, 2004)

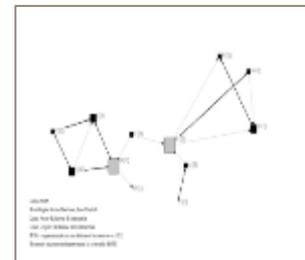
QUOZIENTE DI EMPATIA E SISTEMATIZZAZIONE

Strengths and Difficulties Questionnaire
(SDQ; Goodman, 1997)

**CARATTERISTICHE EMOTIVE E
COMPORAMENTALI**

Test delle nomine dei pari
(Coie, Dodge & Coppotelli, 1982)

**POPOLARITA' SOCIOMETRICA
PERCEPITA**



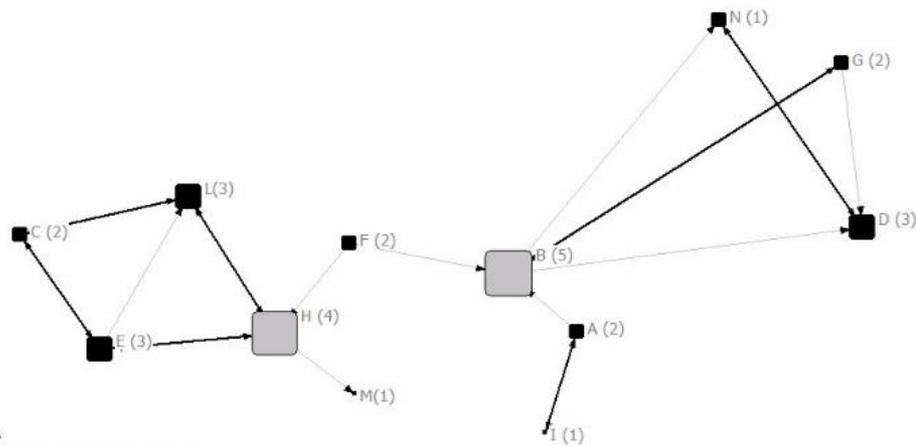
Peer & Teacher Buddy Nominations
(Jackson e Campbell, 2009)

**PEER SCELTI DAL GRUPPO-CLASSE E
INSEGNANTI**

Intention to Volunteer (Gardiner and Iarocci, 2013), **INTENZIONALITA'**

SCEGLIERE INSIEME

LE RISORSE DEL GRUPPO-CLASSE



LEGENDA

Box Grigio=Status Nucleare, Peer Model

Linea Nera= Relazione di simmetria

Linea Grigia= Relazione non simmetrica

Il SS. è rappresentato da una lettera ed un numero es. (L3)

Il numero tra parentesi rappresenta la centralità dell'ID

SCEGLIERE INSIEME



SCEGLIERE INSIEME



SCEGLIERE INSIEME

MODULO DI SINTESI COMPASS: SFIDE E SUPPORTI

Bilanciamento sfide e supporti

Oiettivi PEI	Sfide personali	Sfide ambientali	Supporti personali	Supporti ambientali

134 COMPASS

Appendice D. Kit di formazione della consulenza COMPASS

COMPASS è un modello cooperativo per promuovere competenze e successo delle persone con ASD

Programma per (nome studente): _____ Data: _____

Genitore: _____

Caregiver: _____

Insegnante: _____

Consulente: _____

Bilanciare sfide e supporti



Finalità/risultati della consulenza COMPASS

- Migliorare la collaborazione tra genitori e insegnanti, al fine di fornire una valutazione olistica del funzionamento attuale dello studente, delle sue modalità di apprendimento e dei suoi bisogni.

Perchè i compagni di classe?

800 Convegno Campagna sulla Qualità della Vita per le disabilità



SCEGLIERE INSIEME

**Funzionamento
adattivo/sociale**

**Peer Outcomes and
Attitudes**

Performance scolastica

Migliorano le abilità socio-
pragmatiche (comunicazione
sociale) Funzionamento
adattivo

*Abilità socioemotive e
relazionali /maggiore
accettazione della
diversità*

Migliorano i voti scolastici

(Area della socializzazione e
Relazioni interpersonali)

J Contemp Psychother (2011) 41:19–28
DOI 10.1007/s10879-010-9156-y

ORIGINAL PAPER

Effective Educational Inclusion of Students on the Autism Spectrum

Suzannah J. Ferraioli · Sandra L. Harris

SCEGLIERE INSIEME

il PDF/A ed è stato aperto in sola lettura per evitare modifiche.

J Child Fam Stud (2014) 23:581–590
DOI 10.1007/s10826-013-9722-5

ORIGINAL PAPER

Mind Reading Skills and Empathy: Evidence for Nice and Nasty ToM Behaviours in School-Aged Children

Antonia Lonigro · Fiorenzo Laghi · Roberto Baiocco ·
Emma Baumgartner



Psicologia Educativa (2018) 24(1) 26–30



Psicología Educativa

<http://journals.copmadrid.org/psed>



What Does the Intention to be a Volunteer for a Student with Autism Predict? The Role of Cognitive Brain Types and Emotion and Behavior Characteristics

Fiorenzo Laghi, Antonia Lonigro, Emma Baumgartner, and Roberto Baiocco
Sapienza University, Rome, Italy

ARTICLE INFO

Article history:
Received 4 April 2017
Accepted 11 September 2017

ABSTRACT

The study was designed to verify which cognitive brain types and behaviors in classroom predicted the intention to volunteer to become a peer buddy for a student with Autism Spectrum Disorder (ASD). Five hundred and sixteen adolescents attending the first grade of public high schools were enrolled. Gender-related differences were discussed according

Applications of Assessment

The Role of Nice and Nasty Theory of Mind in Teacher-Selected Peer Models for Adolescents With Autism Spectrum Disorders

Measurement and Evaluation in
Counseling and Development
2016, Vol. 49(3) 207–216
© The Author(s) 2015
Reprints and permissions:
sagepub.com/journalsPermission
DOI: 10.1177/074817561559671
mec.sagepub.com



Fiorenzo Laghi¹, Antonia Lonigro¹, Simona Levanto²,
Maurizio Ferraro³, Emma Baumgartner¹, and Roberto Baiocco¹

SCEGLIERE INSIEME

FASE 1. LE CARATTERISTICHE: EDUCAZIONE ALLA NEURODIVERSITÀ

1. Utilizzo di unità Video

2. Caratteristiche del disturbo dello Spettro autistico (caratteristiche, cause, prevalenza geografica, peculiari modalità comportamentali e comunicative, alterazioni sensoriali).

3. Conoscere le caratteristiche specifiche dei ragazzi con autismo e il loro funzionamento

4. Comprendere e rispettarne la diversità



IMMAGINI-VIDEO-LIBRI: IL LINGUAGGIO DEI RAGAZZI

SCEGLIERE INSIEME

FASE 2. COME UTILIZZIAMO LE NOSTRE ABILITA' DI MENTALIZZAZIONE?



...Utilizzo delle nostre abilità di mentalizzazione ai fini prosociali e distruttivi

...Penso che gli altri pensino di me....

COMPRESIONE DELLE INTENZIONI ALTRUI

(Bellagamba, Laghi, Lonigro, Pace, 2012)

NICE E NASTY ToM

(Lonigro, Laghi, Baiocco, Baumgartner, 2014)

ToM : Prospettiva egocentrica vs. allocentrica

(Laghi, Cotugno, Cecere, Sirolli, Palazzoni, Bosco, 2014)



SCEGLIERE INSIEME

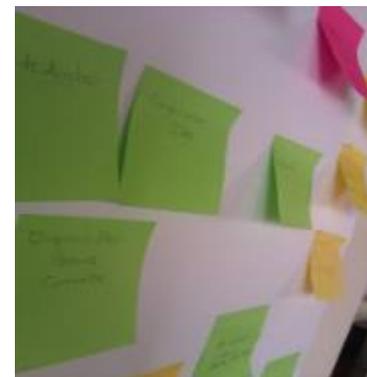
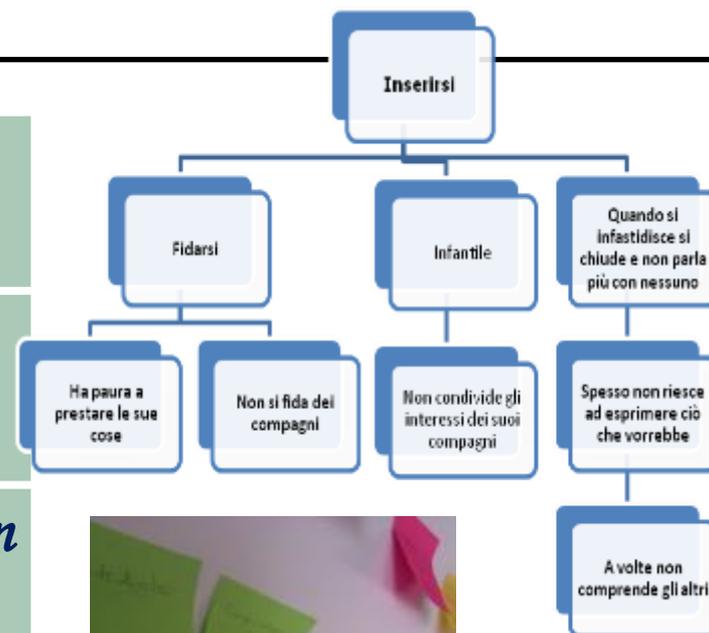
FASE 3. SIMILARITÀ E DIFFERENZE

1. *Apprezzare le differenze individuali :
Similarità e Differenze*

2. *Sfide e risorse*

3. *Strategie da utilizzare nelle interazioni con
i ragazzi-Generare script per favorire le
interazioni sociali*

4. *Role playing per sperimentare la messa in
pratica degli aiuti relazionali*



SCEGLIERE INSIEME

FASE 4. OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

1 *Identificare le attività preferite dagli studenti target*

2 *Dall'Albero delle criticità alla definizione delle attività*

3 *Programmazione delle attività che prevedono il coinvolgimento attivo dei compagni di classe*

Attività	COMPAGNI DI CLASSE				
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì



SCEGLIERE INSIEME

FASE 5. VIDEO FEEDBACK



SCEGLIERE INSIEME

INTERVENTI PIU' O MENO STRUTTARATI



SCEGLIERE INSIEME

ATTIVITA' MENO STRUTTURATE: SOCIAL CLUB



**CINEFORUM ALL'ITAS ?
ORGANIZZATELO VOI !**

- ☆ **Lavora in gruppo**
- ☆ **Scegli i Film**
- ☆ **Prepara i Flyers**
- ☆ **organizza l'evento**
- ☆ **.....e spingi play >>**

dal 13 Aprile,
a sabati alterni
ore :12.00-14.00
TUTTI IN AULA M
per contatti: 340

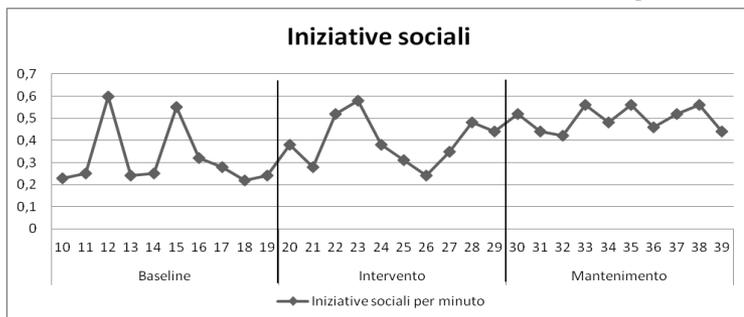
CREDITI FORMATIVI

Improving Social Engagement and Initiations Between Children With
Autism Spectrum Disorder and Their Peers in Inclusive Settings
Koegel et al., 2012

SCEGLIERE INSIEME



QUALI EFFETTI?



Condizione	Media	DS
Baseline	0,32	0,14
Intervento	0,40	0,11
Mantenimento	0,50	0,05

NAP medium combined: 72.68 (medio)
 Cambiamento Baseline-Intervento:
 $NAP = (70 + (0,5 \cdot 3)) / 100 = 70.01\%$ (medio)
 Cambiamento Intervento-Mantenimento: $NAP = (75 + (0,5 \cdot 6)) / 100 = 65.03\%$ (deb)
 Cambiamento Baseline-Mantenimento: $NAP = (83 + (0,5 \cdot 0)) / 100 = 83\%$ (medio)

Author's personal copy

Child Youth Care Forum
<https://doi.org/10.1007/s10566-018-9449-y>



ORIGINAL PAPER

Peer Buddies in the Classroom: The Effects on Spontaneous Conversations in Students with Autism Spectrum Disorder

Fiorenzo Laghi¹ · Antonia Lonigro¹ · Susanna Pallini² · Roberto Baiocco¹

... Pensavo di aiutare un compagno in difficoltà ma è stato lui ad aiutarmi e a farmi capire tante cose (Giovanni, 15 anni)

... La difficoltà più grande è stata mettermi nella sua testa e capire che era diverso da me... penso a tutte le volte che non capivo perché ripeteva sempre le stesse cose e solo ora so che usa un modo diverso di comunicare le cose (Patrizio, 15 anni)

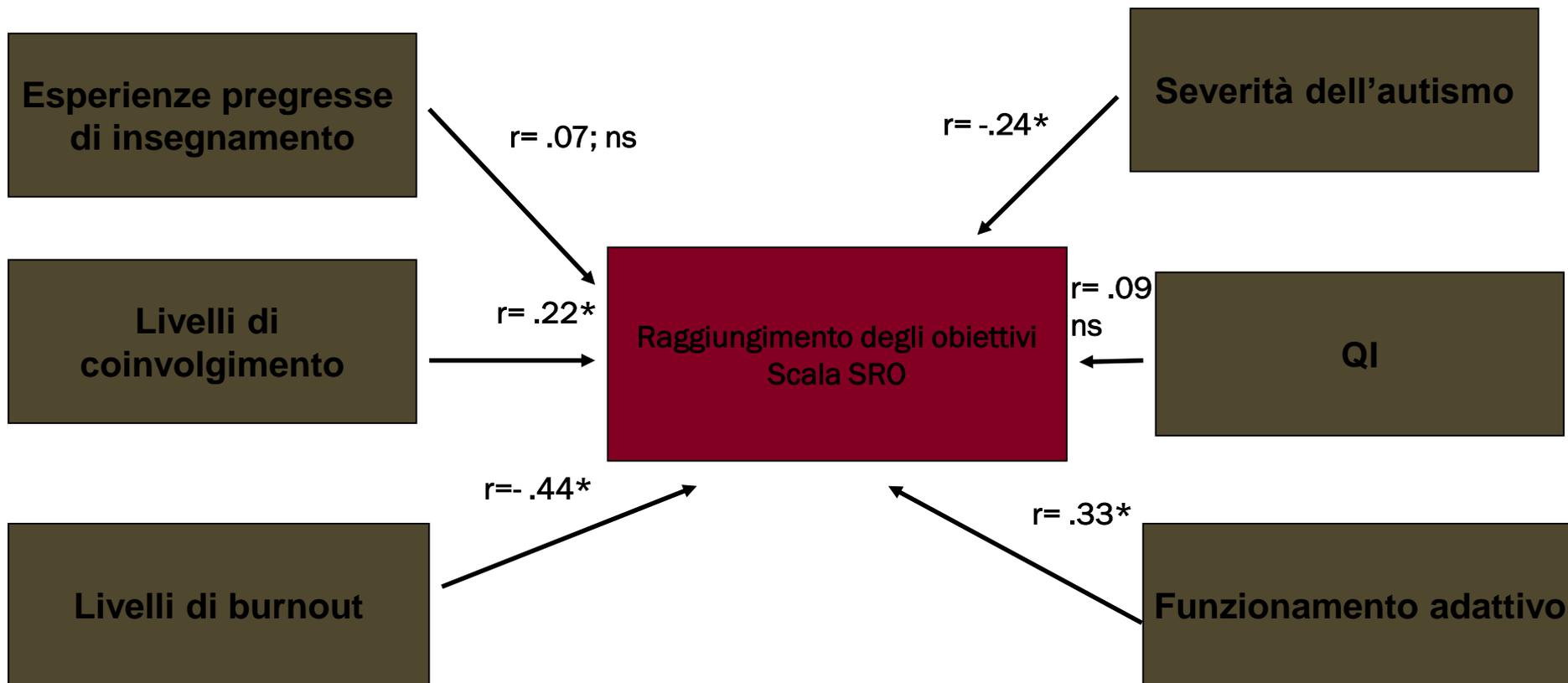
... Credo che tutti noi abbiamo il diritto di poter lavorare, anche chi è diverso da noi. Facciamo fatica a credere che anche un ragazzo con autismo può...ora so che non è impossibile (Maria, 15 anni)

... Solo ora sono in grado di capire che dietro quel silenzio e a volte quelle urla c'era un amico che mi chiedeva qualcosa (Marco, 15 anni).



SCEGLIERE INSIEME

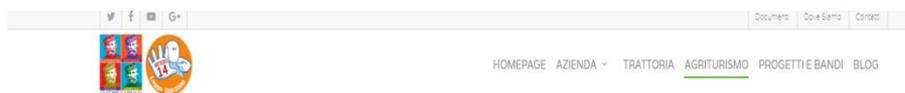
COMPASS



* $p < .05$

SCEGLIERE INSIEME

QUANDO LA SCUOLA DIVENTA IMPRESA: LA COOPERATIVA GARIBALDI



SCEGLIERE INSIEME

Grazie per l'attenzione

FIRENZO LAGHI, Phd