

Le procedure ABA nei servizi per adulti: coerenza, flessibilità, sostenibilità



Francesco Ettore Fioriti, Fondazione
Sospiro

francesco.fioriti@fondazionesospiro.it
Roberto Cavagnola, Fondazione Sospiro
roberto.cavagnola@fondazionesospiro.it

QUALE È LO SCOPO DELLE PROCEDURE ABA?



A Make the right
behavior easier.



B Behavior is
an action not a label.



C Make the right
behavior rewarding.

© Fritzler & Friedman

- Rendere il comportamento appropriato ad un contesto ... più facile
- Il comportamento è una azione e non una etichetta
- Rendere il comportamento appropriato ad un contesto ... rinforzante

Le procedure ABA sono applicabili al di fuori di contesti ambulatoriali dove i trattamenti sono...



Individualizzati

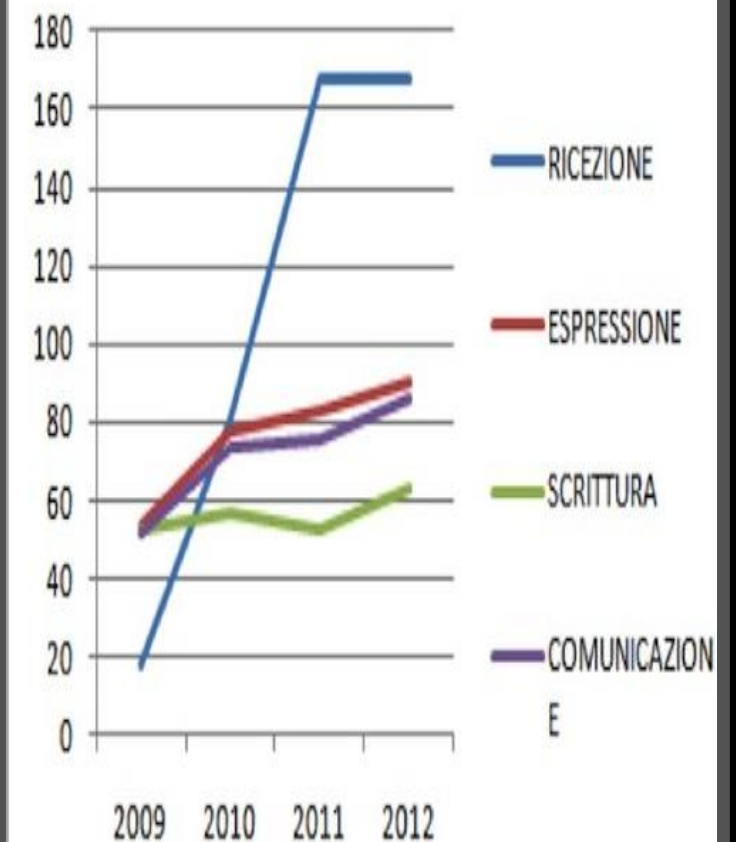


Continuativi



Intensivi

GRAFICO ABILITÀ COMUNICATIVE (in mesi)



Le procedure ABA sono applicabili nel mondo degli adulti dove ...



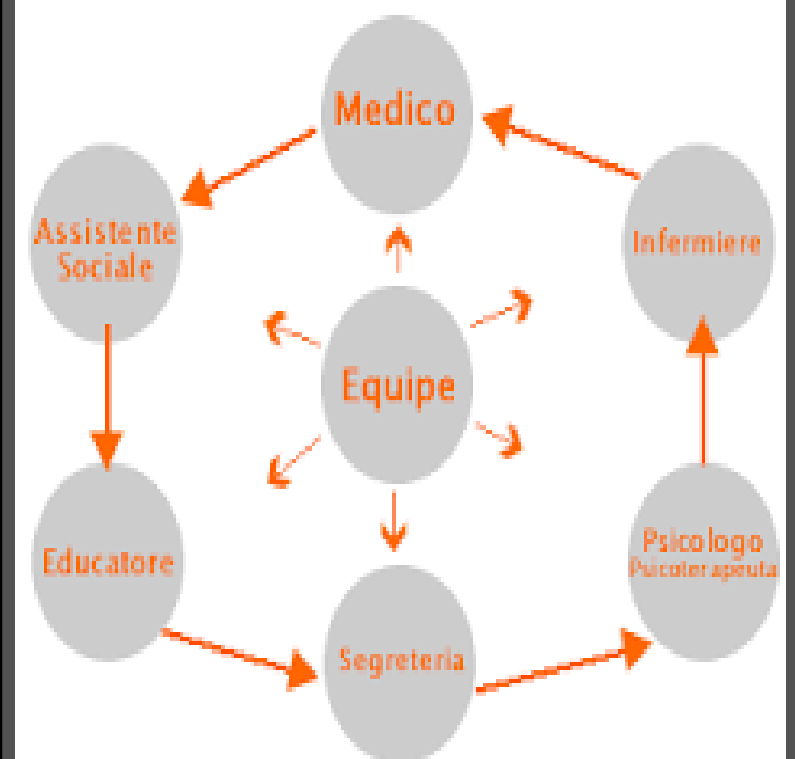
I profili
Professionali
sono diversificati

I Servizi sono
Residenziali



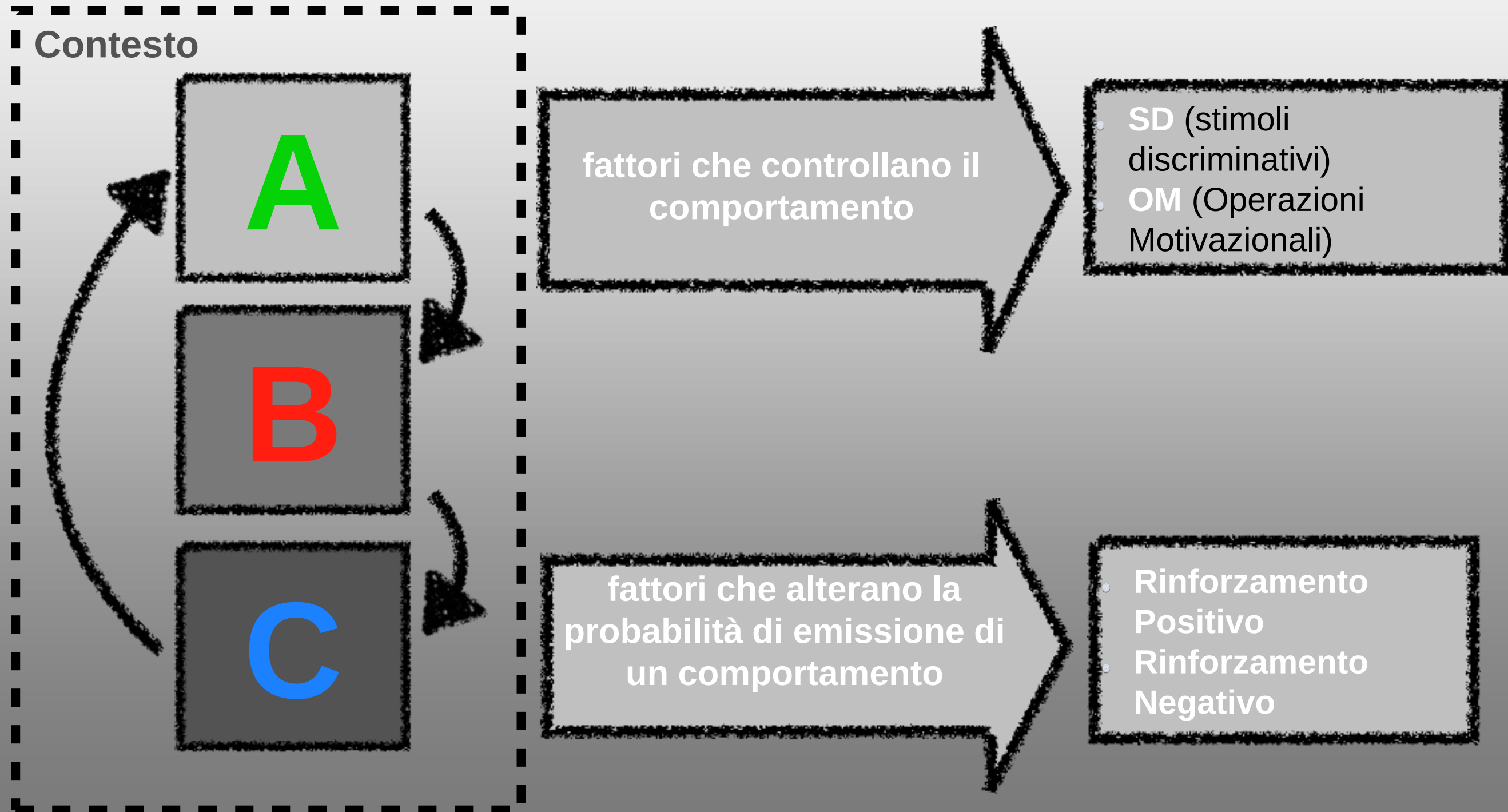
Il Personale
ruota sui turni

	G1	G2	G3	G4	G5
OP1	M	P	N	SN	R
OP2	P	N	SN	R	M
OP3	N	SN	R	M	P
OP4	SN	R	M	P	N
OP5	R	M	P	N	SN



Il Nucleo Concettuale dell'Analisi del Comportamento ...

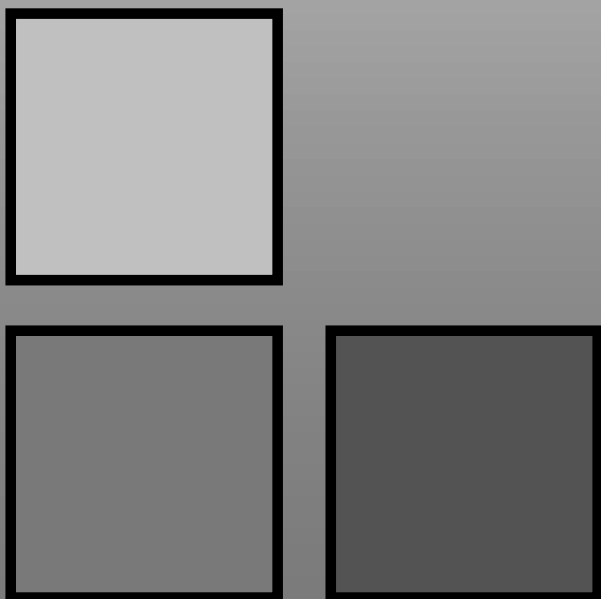
si fonda su tre termini di contingenza
che rappresentano come un
comportamento
sviluppa continue interazioni con un
contesto attraverso ...





La contingenza a 3 termini come è stata presentata ...

può essere uno strumento utile per analizzare le azioni, nelle pratiche assistenziali/educative/abilitative, del personale che opera nei servizi per persone con DNS?



A

• ... per ... dei ...
cibi ha tutti i
contenitori
delle portate
sul ripiano
senza un
ordine ... la
persona
arriva al
carrello

B

la davanti
carrello e
si morde la
mano
• oppure
rimane
immobile
davanti al
carrello

C

ore
un
posto lo
riempie la
persona
smette

• oppure la
persona

• offerra il
piatto e si

A

• L'operatore
appena la
persona
successiva si
alza dal
posto

B

• nulla
prepara il
piatto
riempito di
cibo ed è già
pronto a
consegnarlo

C

posto, il
carrello non
è
organizzato,
le scelte non
effettuate, la
sala pasto
resta
anquilla

A

occupazionali i
residenti
entrano in sala,
le attività non
sono preparate,
gli operatori
fanno sedere le
persone mentre

B

la continua
alzarsi da
posto, toccare
gli altri e
girovagare per
la stanza,
l'operatore lo
mette a
sedere ma lui

C

l'op
ore lo
accompagna
fuori dalla
stanza e lo
lascia
girovagare
per il
corridoio

hanno i
in giorni
contenitori delle
attività
successivi
all'ora delle

attività
occupazionali
il personale
tiene seduti i
residenti
mentre

continua ad
alzarsi

- Luca è
lasciato a
girovagare
per i corridoi
dell'Unità
Abitativa

- le attività
occupazionali
sono svolte
senza
coinvolgere
Luca

A

B

C

A

- Sono le 13.15 ed è ora di predisporre i bagni adiacenti le stanze ed attivare i residenti per lavare i denti

B

il personale raggruppa i residenti fuori dal bagno adiacente la sala pasto e lava li i denti facendo entrare un

C

- si spiega la spiegazione della scelta, diventa più sbrigativo lavare i denti in questo modo, ci sono meno materiali da preparare, gli altri bagni non devono essere puliti dopo
- I bagni adiacenti le

• è stata fatta l'igiene del mattino e i bagni sono stati puliti e riordinati

A

il personale chiude tutti i bagni adiacenti le camere da letto e lascia aperto solo quello assistito

B

camere non sono utilizzati. Tutte le persone accedono ad un solo bagno. C'è un solo bagno da tenere monitorato e pulito

C

A

La settimana ha inizio l'obiettivo sull'autonomia nel tempo libero di Sonia. L'obiettivo prevede una scheda di rilevazione da compilare 3 volte la settimana

B

Nella settimana nessuno del personale compila la scheda di rilevazione

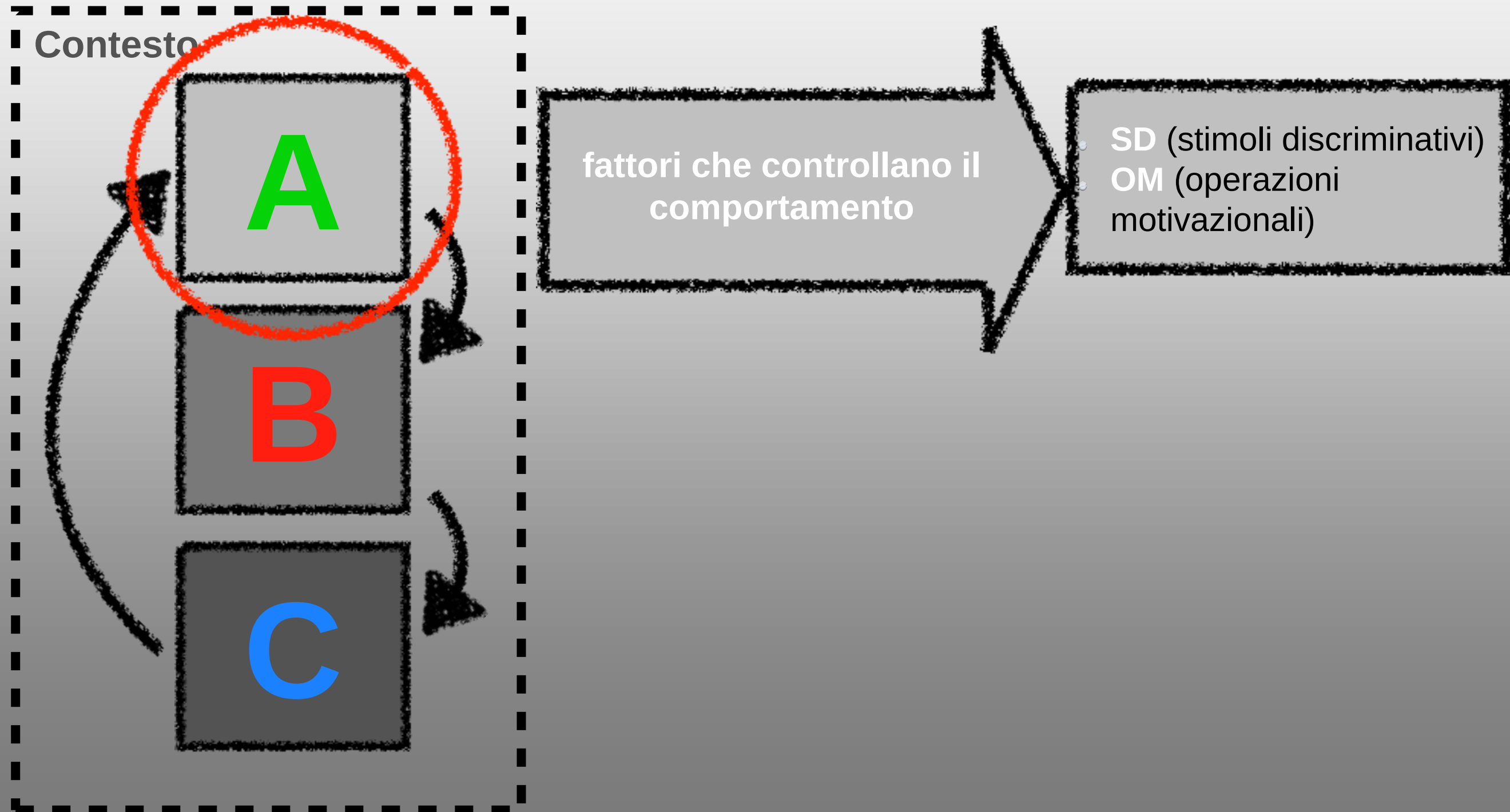
- L'obiettivo è fatto fare così come ogni figura di personale se lo ricorda

C

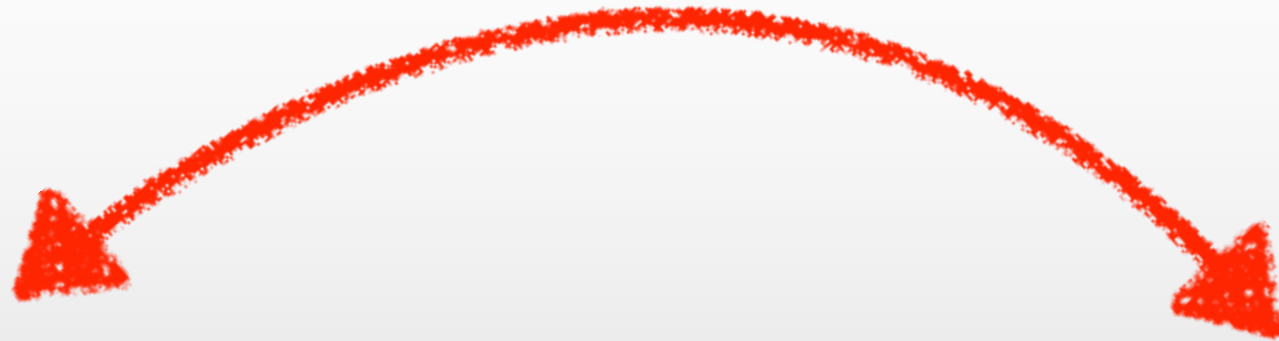
- La scheda di rilevazione va compilata
- L'obiettivo non è condotto per come formulato
- Sonia non impara a gestire da sola il tempo libero
- A distanza di un paio di mesi in equipe si sottolinea che sarebbe importante che Sonia imparasse a condurre da

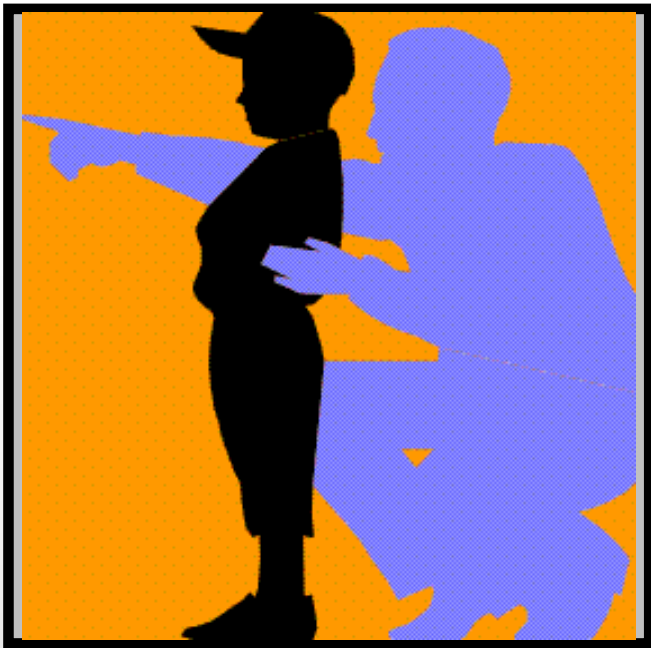
Il Nucleo Concettuale dell'Analisi del Comportamento ...

L'esame degli antecedenti



Possiamo osservare gli antecedenti ...





**Gli
antecedenti**



Lo Stimolo Discriminativo (SD)

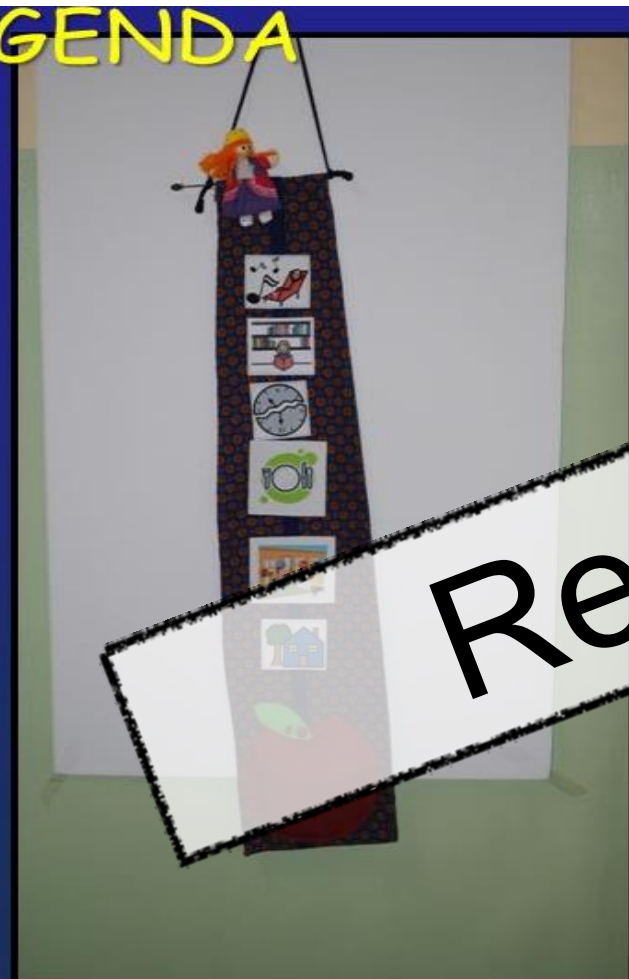
*È uno stimolo che informa che
è attivo un potenziale
rinforzatore ...*



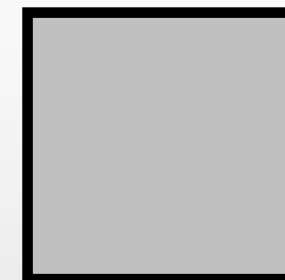
*... e offre l'occasione per
emettere un comportamento
che nella storia di
apprendimento è servito per
avere accesso al rinforzatore*

“come dire ... fai la cosa al momento giusto ...”

AGENDA

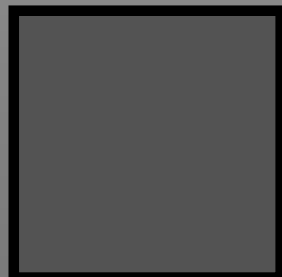
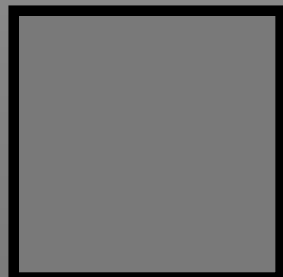
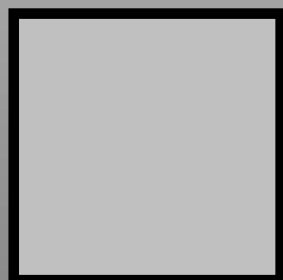


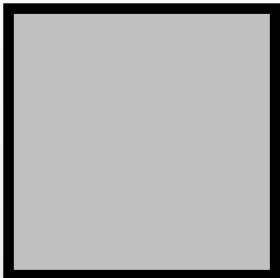
Residenti



Fasce Orarie	Contesto Situazionale	EDUCATORI	OPERATORI SOCIO SANITARI AUSILIARI SOCIO ASSISTENZIALE	INFERMIERI
10.00-11.30	predisposizione attività occupaz TL, Laboratori, attività occup, commissioni,	EPM1: fin PGR, 10.15-11.30 sala1, agende residenti, 11.20 sistemazione attività. EPM2: pgr fino 11.30 anche manutenzione attività, senza EPM3 attività occupaz sala2 con M2 EPM3: se presente attività occupaz sala2 sino 11.30	M1: contenitore TL , accompagnamenti wc per specifiche persone (es controllo sfinterico e vescicale); M2: occupaz sal 2 con EPM3 (se assente EPM2), poi pausa poi frutta; ritira e prepara barrelli pasto (11.15-12.15); M3: 10.00-10.15 prepara sala1 e affianca EPM1 per attività; sala1 sino 11.30;11.20 disposizione attività.	10.00-11.00 Mensilmente secondo le referenze concordate all' interno dello staff infermieristico: controllo scadenze farmaci, controllo carello urgenze, controllo funzionamento presidi Settimanalmente: nei giorni previsti svolge attività di ambulatorio programmato 11.00-11.30 attività residenti NA (secondo un criterio di alternanza svolgeranno un giorno attività in NA e un giorno in NB) Nei giorni deputati all' attività di ambulatorio le attività di programmazione e/o le attività con i residenti potrebbero non essere garantite previo accordo con il coord La pausa deve essere eseguita in questo contenitore

Personale





Organizzazione
attività Residenti

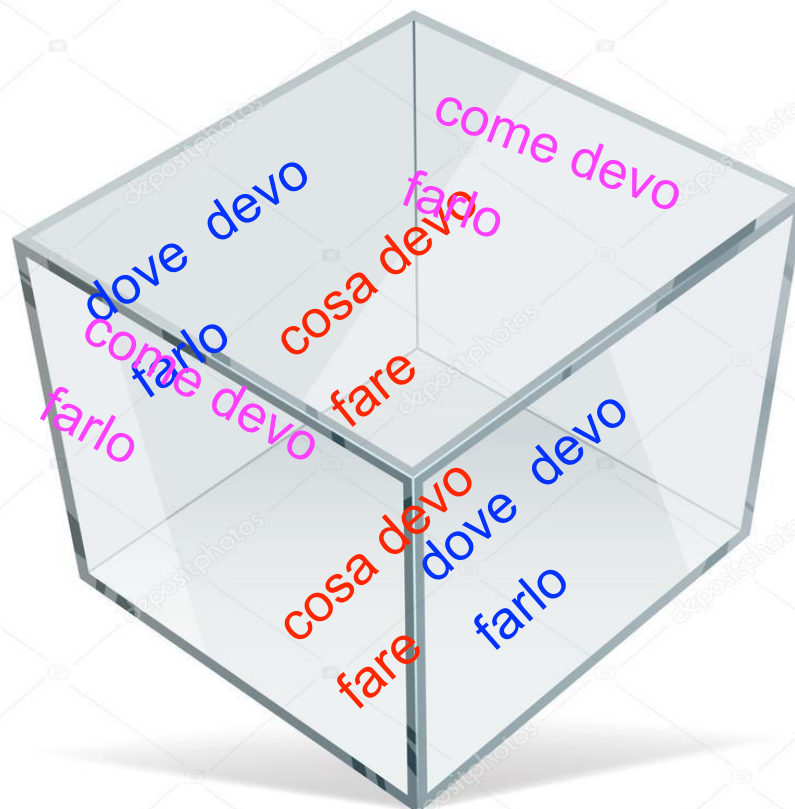
SALA 1/SALA 2 (la griglia è la medesima)					Settimana:					Settimana:					Settimana:				
Comportamenti attesi del Personale					LUN. Pranzo	MERC. Cena	VEN. Pranzo	DOM. Cena	LUN. Pranzo	MERC. Cena	VEN. Pranzo	DOM. Cena	LUN. Pranzo	MERC. Cena	VEN. Pranzo	DOM. Cena			
					Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating	Punti Rating				
a) Rispetto procedura di ingresso in sala																			
b) Rispetto organizzazione postazioni alimentari secondo procedura																			
c) Rispetto organizzazione carrelli secondo procedura																			
d) Rispetto garanzia opzioni di scelta per le portate																			
e) Rispetto interventi del personale secondo procedura																			
f) Rispetto posizioni personale secondo procedura																			
												</							

Resident
i

La funzione discriminativa
degli stimoli...
a che domande risponde?

Personal
e

Cosa devo
fare?



Come devo
farlo?

Personal
e

Dove devo
farlo?

Resident
i

Quanti degli strumenti che riteniamo “SD” per il personale lo sono veramente?

E' possibile
mettere
in forma scritta
tutte le
informazioni?



E' possibile che
il personale ricordi
tutte le informazioni?

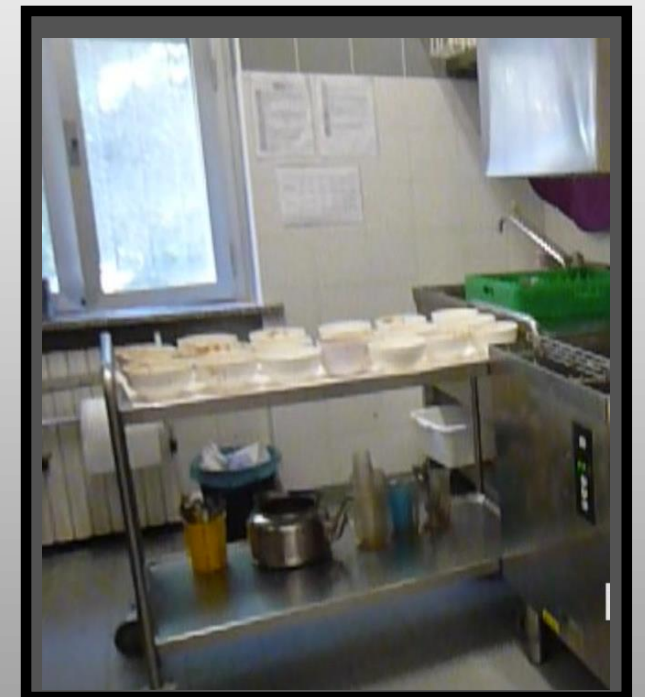
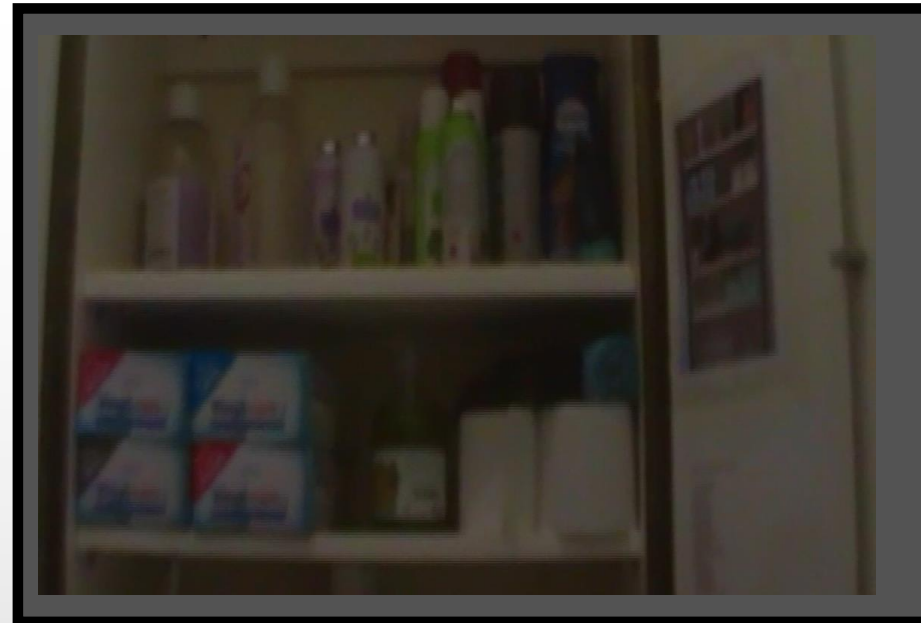


E' possibile che
tutto il personale
legga tutte
le informazioni?





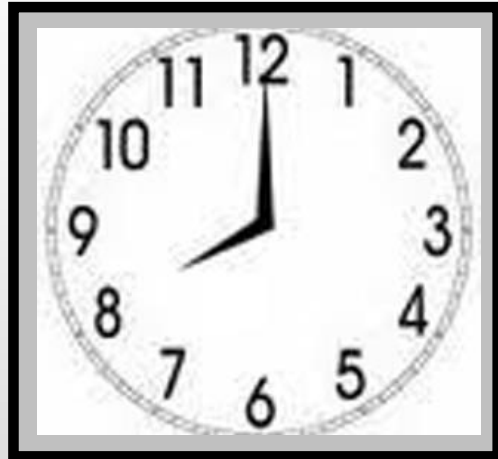
Visual Strategy



Ma ... come segnalare al personale
che è il momento per fare ...?

OPM3 - EPM1

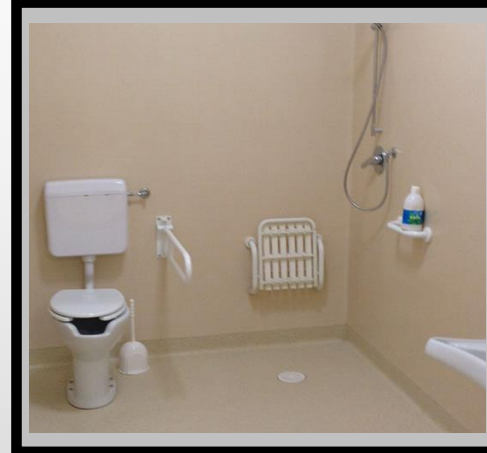
Orario



Persona



Bagno3



Doccia:
Tipo prestazione

**Solo preparazione
setting
poi DA SOLO**



- si utilizza uno strumento di facile impiego (PPT)
- i costi per avere un pc e un videoproiettore non sono proibitivi
- le figure di personale coinvolte ricevono informazioni che possono essere viste da tutto il gruppo di lavoro
- sono rappresentati in modo evidente tempi, luoghi, persone, e tipi di sostegno

VS



- è importante scegliere un luogo nell'UA che sia di facile accesso
- deve essere già attiva una agenda di servizio che specifichi i compiti delle diverse figure di personale
- vanno programmate revisioni delle informazioni proiettate in relazione al progresso/regresso degli obiettivi delle persone con DNS

OM1 - EPM2

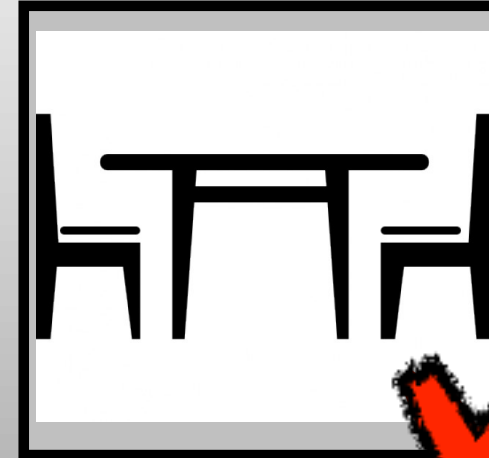
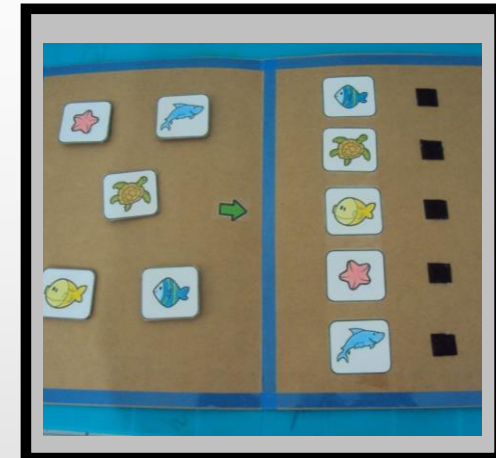
Orario

Persona

Materiale

Postazione

Categoria attività



VS

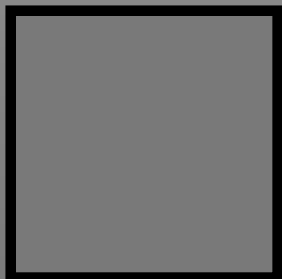
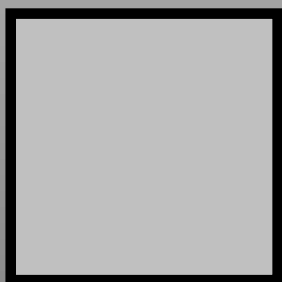
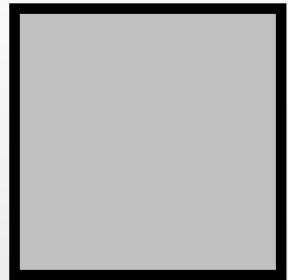
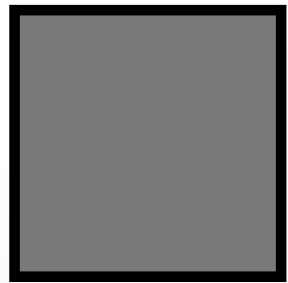
- è possibile programmare il lavoro di più persone contemporaneamente
- è possibile per ogni persona programmare il tipo di postazione di attività
- è possibile sapere per ogni persona quale tipo di compito deve essere proposto
- è possibile avere già programmato il materiale necessario per lo svolgimento

- è importante avere un luogo nella UA che faccia da magazzino delle attività
- è importante che il magazzino di attività sia organizzato dividendo le attività per persona
- è importante che per ogni persona siano pensate attività articolate per diverse categorie
- è importante che le diverse categorie e tipi di attività siano allineate con obiettivi del programma di intervento e con le mete del



Nella nostra riflessione sulle
Visual Strategy ci fermiamo
qui?oppure ...

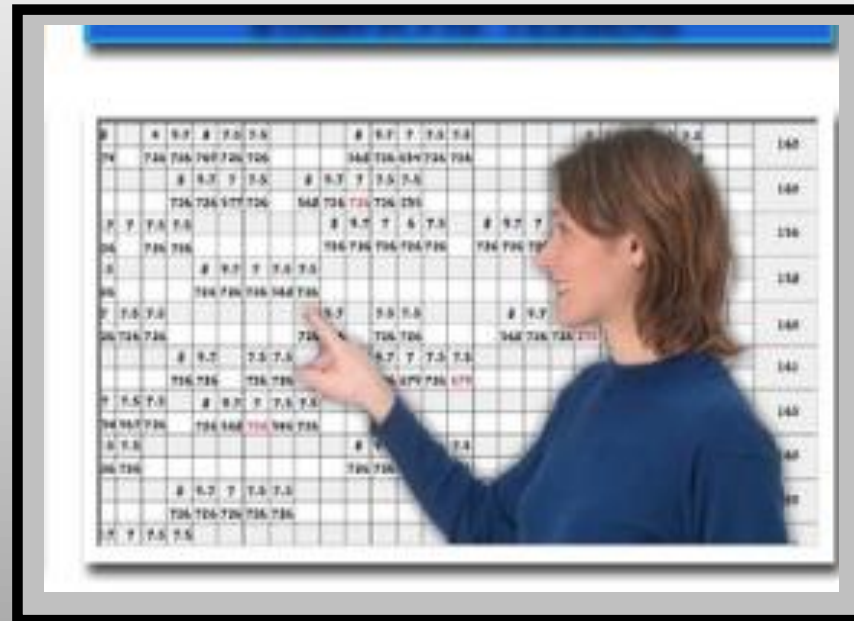
Sono pensabili, credibili,
sostenibili
altri utilizzi?

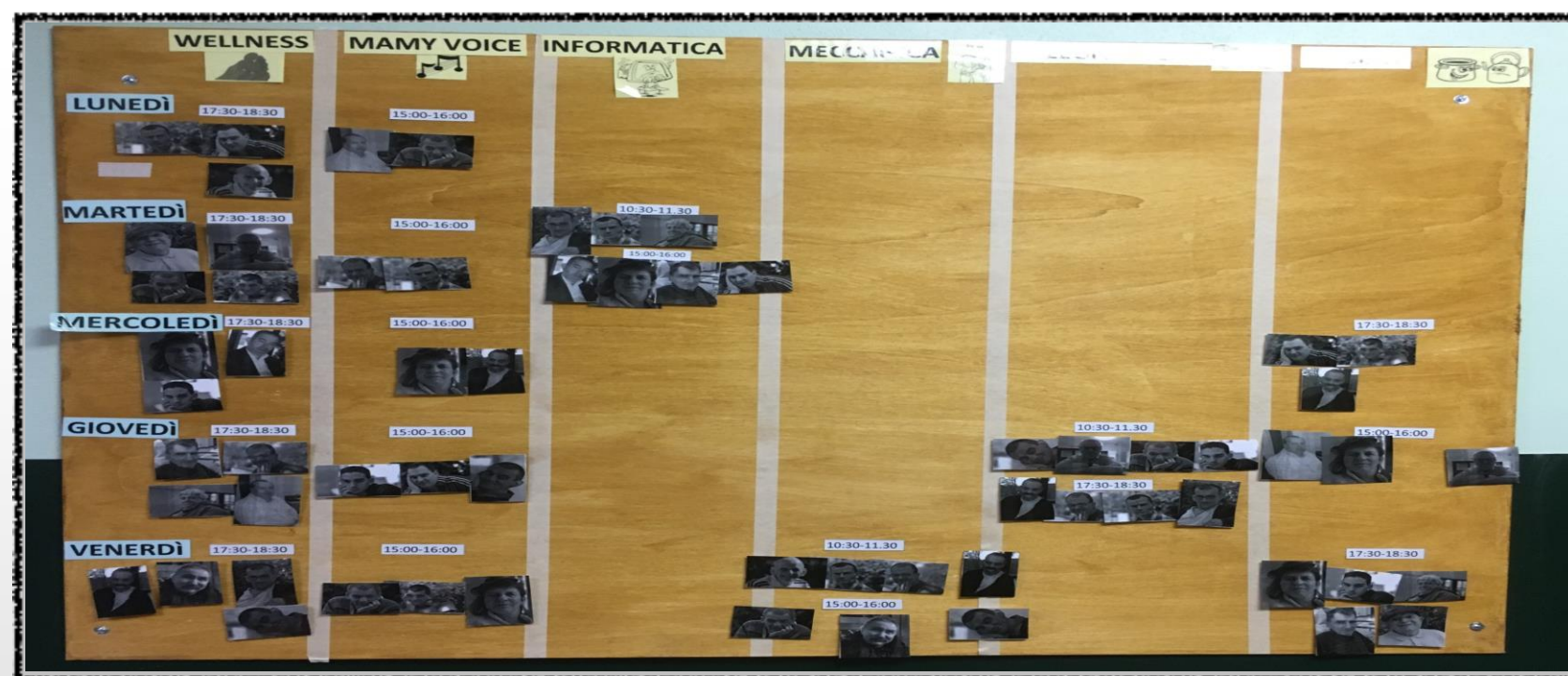


Come è possibile far assumere
allo “**Stimulus Control**”
una funzione a tutto campo
e non semplicemente
limitata alle attività?

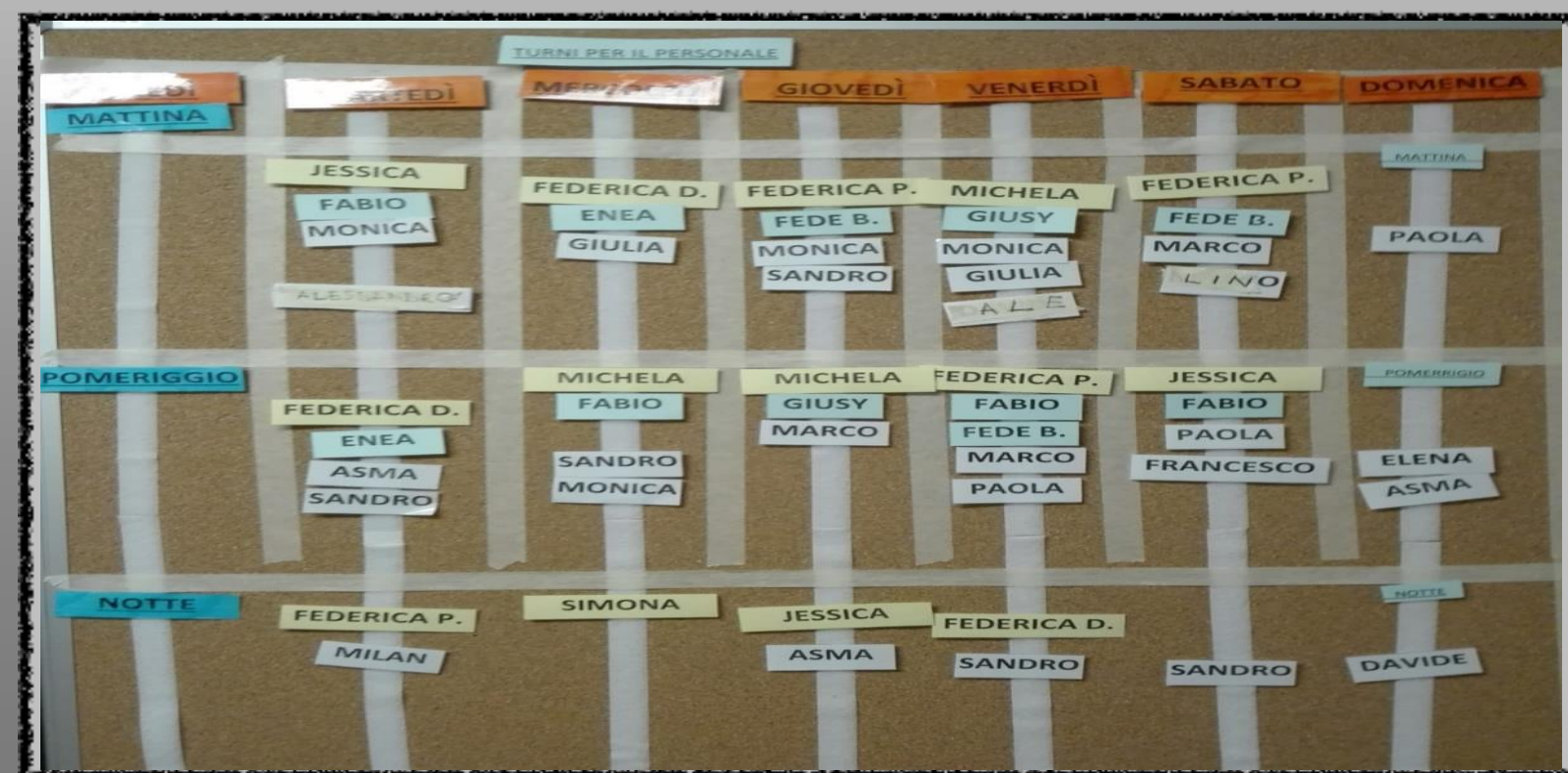


Come favorire
Stimulus Control
per le interazioni?

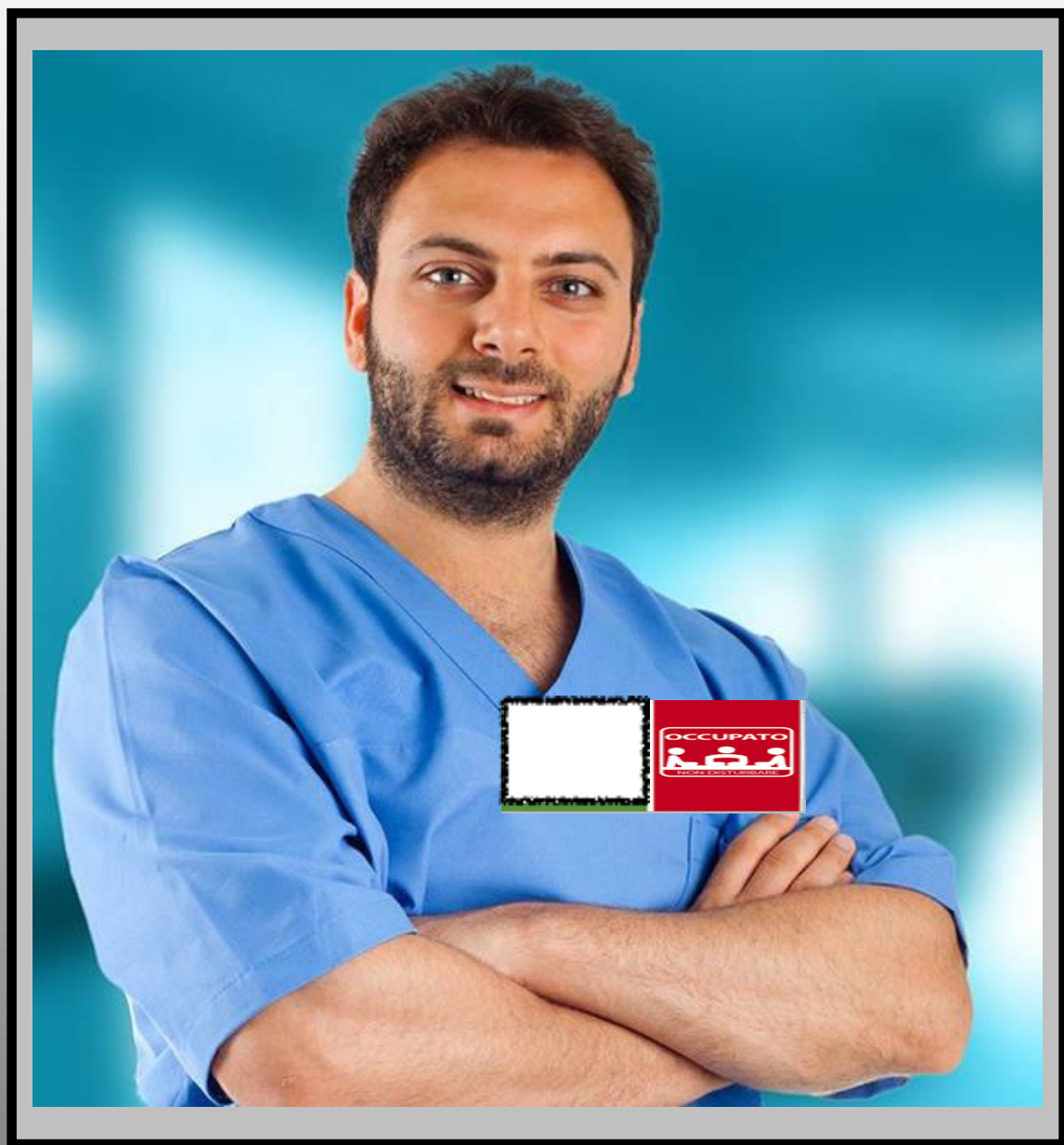


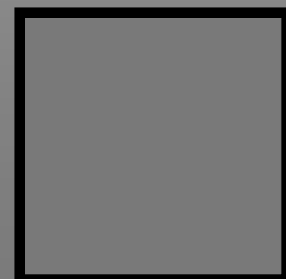
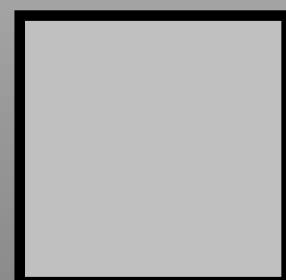
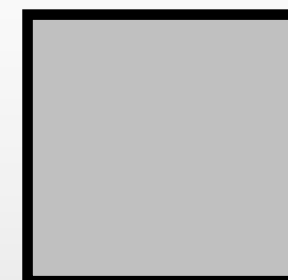


Alcuni possibili
esempi di
Visual Strategy



Esempi in concreto ...





Sono Condizioni Stimolo ...

che alterano la forza
di un Rinforzatore e...

aumentano la probabilità

di risposte indirizzate a ...

perseguire quel Rinforzatore

**Cosa sono le
Motivating Operations?**

La Motivazione è la forza
che pilota le nostre azioni



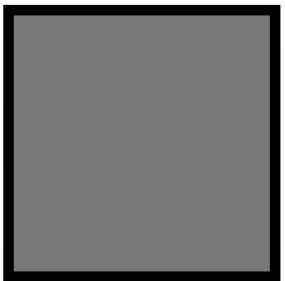
MOTIVATING OPERATIONS

Nella quotidianità di vita ci sono tutta una serie di classi di stimolo che sembrano aumentare la probabilità che un comportamento possa venire emesso ... condizioni stimolo rinforzanti, stimoli condizionali aversivi, prolungata esposizione a condizioni di deprivazione da stimoli appetitivi, particolari eventi setting ...

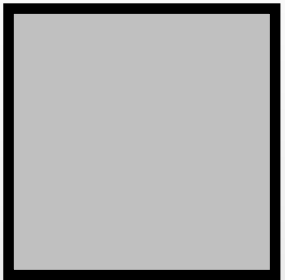


Tali eventi sono stati definiti **Motivating Operations** rispetto ai comportamenti emessi ... nel senso che sembrano istituire, aumentare, diminuire la motivazione all'emissione di un comportamento

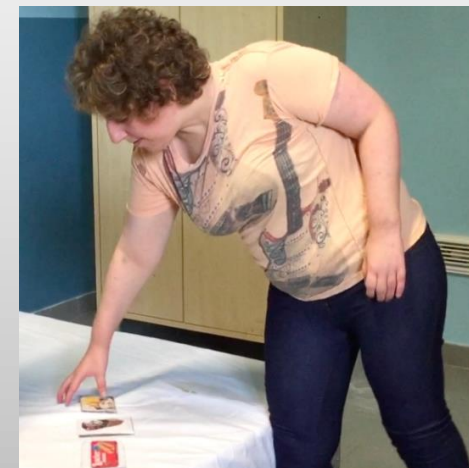
Il ruolo dei contesti nello sviluppo della comunicazione



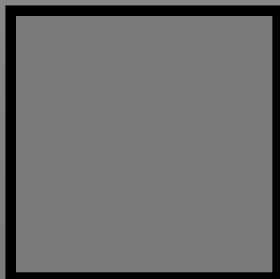
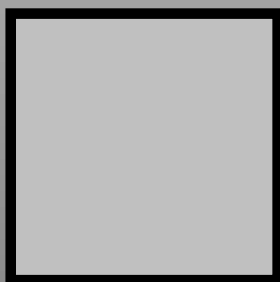
**Mand
Impuro**



**... ma la maggior
parte delle
persone con DNS
in condizione di
gravità presenta
skills
communicative
povere o nulle ...**



**Mand
Puro**



Il ruolo dei contesti nello sviluppo della comunicazione

... la considerazione che si palesa è che solamente un ambiente ricco di stimoli sarà in grado di favorire l'emissione di mand spontanei anche se "impuri"

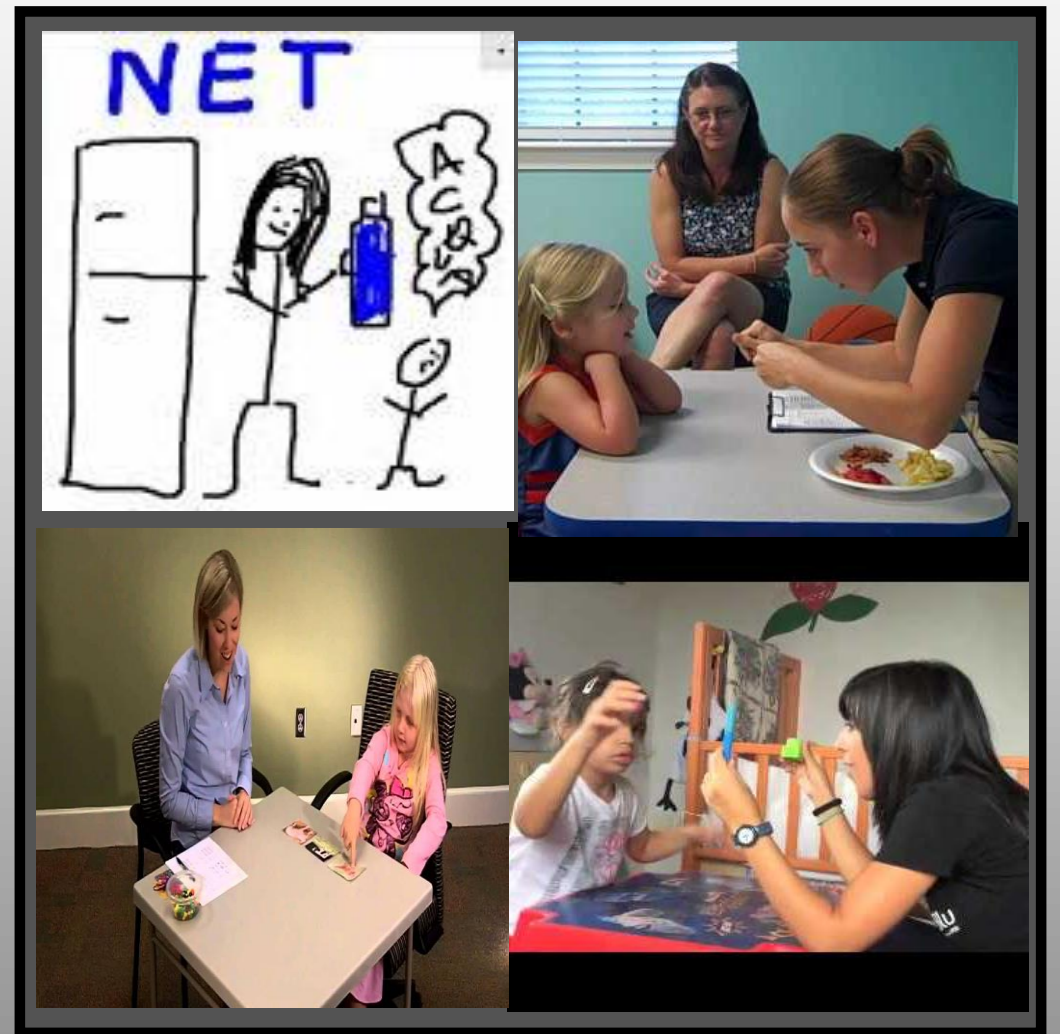
VS

... se ci pensiamo è proprio il contrario di quanto accade nei nostri servizi che tendono a ripulirsi di tutti gli stimoli anche di quelli che possono favorire atti comunicativi spontanei

ù probabile aumenti la motivazione a co



VS



COME ORGANIZZARE LA MOTIVAZIONE ...

I nostri contesti di
vita possono divenire
... luoghi in cui la
comparsa/presenza
di stimoli



può aumentare gli eventi
motivazionali interni per
favorire comportamenti
comunicativi socialmente
rilevanti?



Tutti noi che intersechiamo ogni giorno la vita delle persone con DNS ...

sappiamo che è più facile che una persona possa essere più irritabile ...

arrivando anche a produrre CB ... in particolari circostanze

- quando non sta bene
- quando le condizioni ambientali non sono confortevoli (troppo freddo, troppo caldo)
- quando non ha dormito
- ...

**in questo caso si parla
di Eventi Setting ...
cosa sono?**

**sono condizioni sia di ordine
biologico sia ambientale che
hanno la proprietà di aumentare la
propensione/ motivazione ad
emettere CB**



Eventi Setting e Gruppo di lavoro

Questi eventi quanto rappresentano “SD” per il personale e quanto non lo sono?

Quanto queste condizioni sono oggi “SD” per il personale per agire comportamenti di prevenzione/governo limitando la probabilità di giungere a manifestazioni di CB?



Stanza di Luca e Michele

Luca al risveglio



Agenda
“A”
normali
attività di
giornata



Agenda
“B”
attività di
giornata
soft (check
salute,
brevi
impegni, TI
ampio o
rituali
obbligati)

sonno

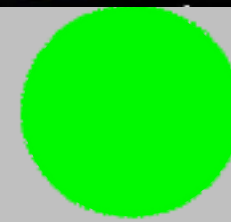
dolore

allergia

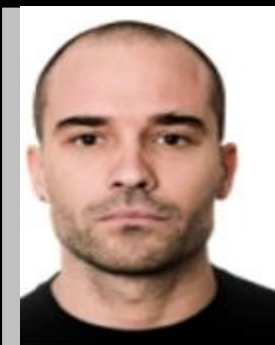
influenza

ansia

Michele al risveglio



Agenda
“A”
normali
attività di
giornata



Agenda
“B”
attività di
giornata
soft (check
salute,
brevi
impegni, TI
ampio, no
attività
fuori UA)

denti

pancia

testa

**Enviromental
Enrichment**

**Chaining
Prompting
Fading**

**Condizioni
Motivazionali
Riflessive**

**Momentum
Comportamentale**

**Ritualità
Adattive**

**Antecedenti
e
Procedure**

**Stimulus
stimulus
pairing**

Momentum Comportamentale

Definizione:

Una attività ad alta probabilità di emissione di comportamento positivo anticipa una attività a più bassa probabilità di emissione di comportamento positivo aumentandone la probabilità di em



Con persone con
DNS grave e
profonda
nei contesti
alimentari a fronte di
difficoltà
nell'ampliamento del
repertorio alimentare

Con persone con DNS
grave e profonda
nei contesti di
somministrazione di
terapie farmacologiche
a fronte di non
compliance



cibo gradito



cibo gradito



cibo meno
gradito

Attività Occupazionali

contenitore delle attività sul tavolo



**attività altamente
gradite**

attività in svolgimento



attività poco gradite

attività da svolgere

Stimulus-Stimulus Pairing

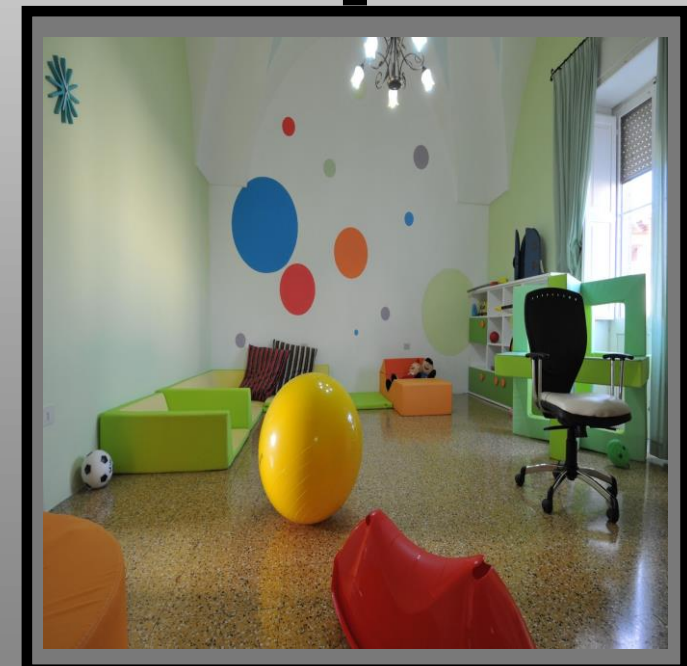
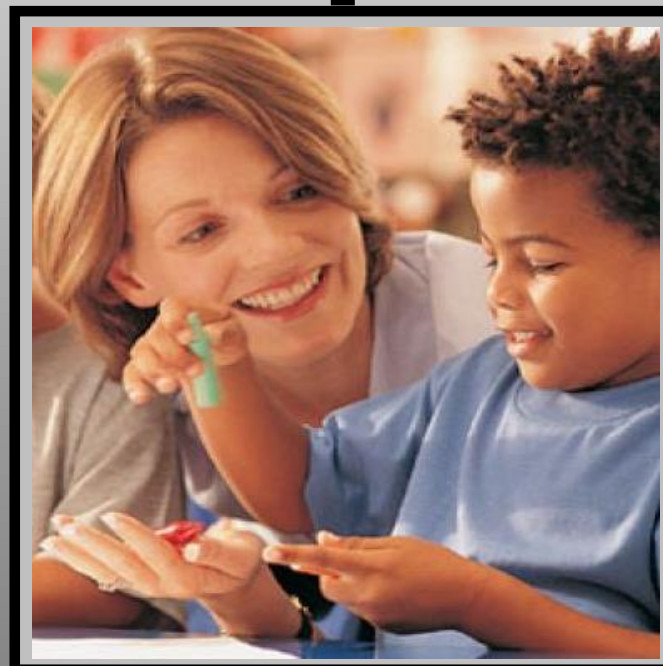
Definizione:

Procedura attraverso cui si abbina ripetutamente uno stimolo inizialmente neutro (SN) con uno stimolo gradito per la persona, dopo ripetuti abbinamenti accade che la funzione dello stimolo gradito viene trasferita allo stimolo neutro ... è una sorta di “contagio positivo” tra gli stimoli ... lo stimolo neutro in questo caso è stato condizionato ...
(Pavlov nobel 1904 per avere scoperto i riflessi condizionali)



Ogni figura di personale in turno al mattino e al pomeriggio (3 Oss, 2 Ep, 1Ip) per 3 volte si avvicinerà ad Elgert proponendo la scelta fra 3 rinforzatori graditi e contemporaneamente lodandolo o accarezzandolo sul capo per 15-30sec (18 volte per turno)

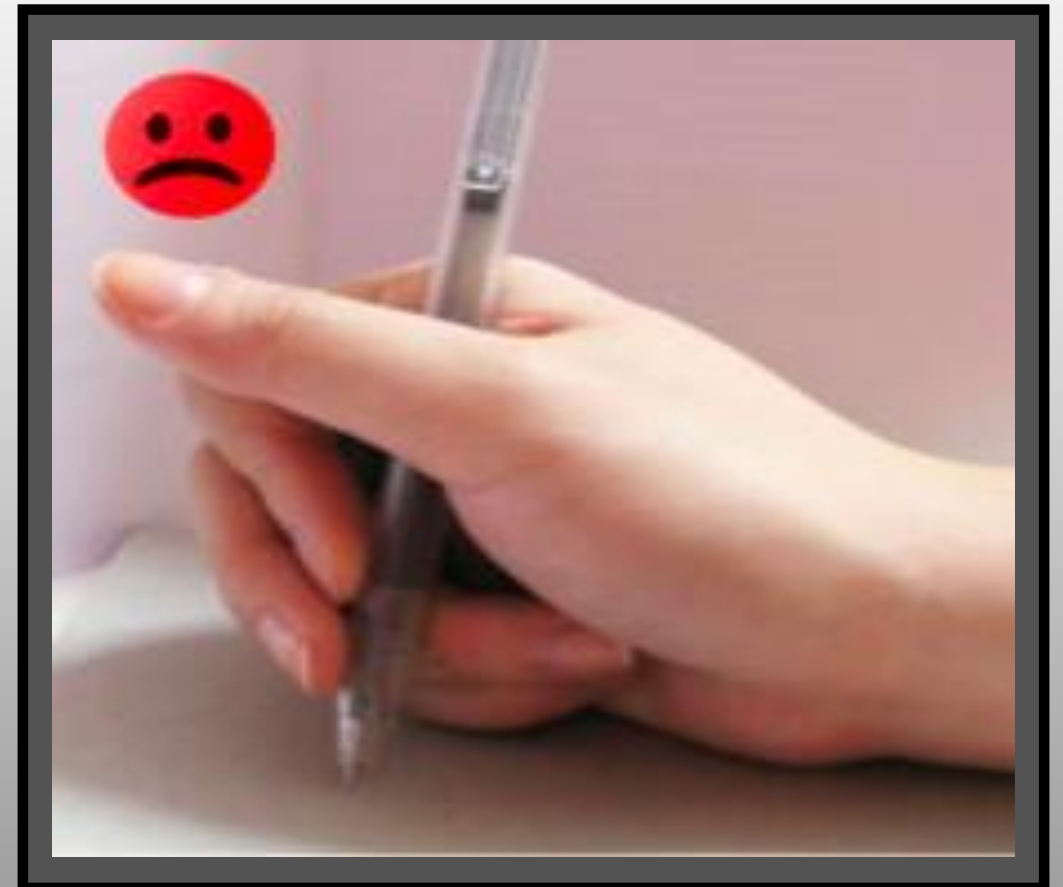
In ogni contesto di vita quotidiana ai residenti sarà garantita l'opportunità di entrare in contatto con stimoli graditi. La figura di personale deputata a gestire il contesto si avvicinerà alternativamente alle singole persone in contatto con gli stimoli graditi ed erogherà stimolazioni sensoriali estese personalizzate per qualche sec.



Cosa ci viene in mente nel guardare il video?



VS



Qual'è l'SD che aiuta il gruppo di lavoro a condurre un efficace Stimulus Stimulus Pairing?

Abilitativo1												
Foglio Stimulus-stimulus pairing												
Monitoraggio Giornaliero												
Mattina del				durata								
Fascia H	Op/Ep/Ip	Persona	Pairing Rit Obblig	Meno di 20"	Più di 20"	firma						
	EP1	Pati					Legenda: 1. mettere una "X" nella casella pairing se è stato svolto, lasciare in bianco se non è stato fatto 2. Durata: mettere una "X" nella apposita casella se il pairing è stato condotto, lasciare in bianco se non è stato fatto					
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										
	Op1	Pati										
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										
	Op2	Pati										
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										
	IP	Pati										
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										
	Op3	Pati										
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										
	Ep2	Pati										
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										
	EP1	Pati										
		Bula										
		Ardighieri										
		Ferrari										

questo passaggio chiude le transizioni fatte da tutto il personale in turno aprendo a nuove transizioni ... è come il passaggio del testimone nella staffetta

E' doveroso indagare cosa nella storia di vita è stato importante per la persona

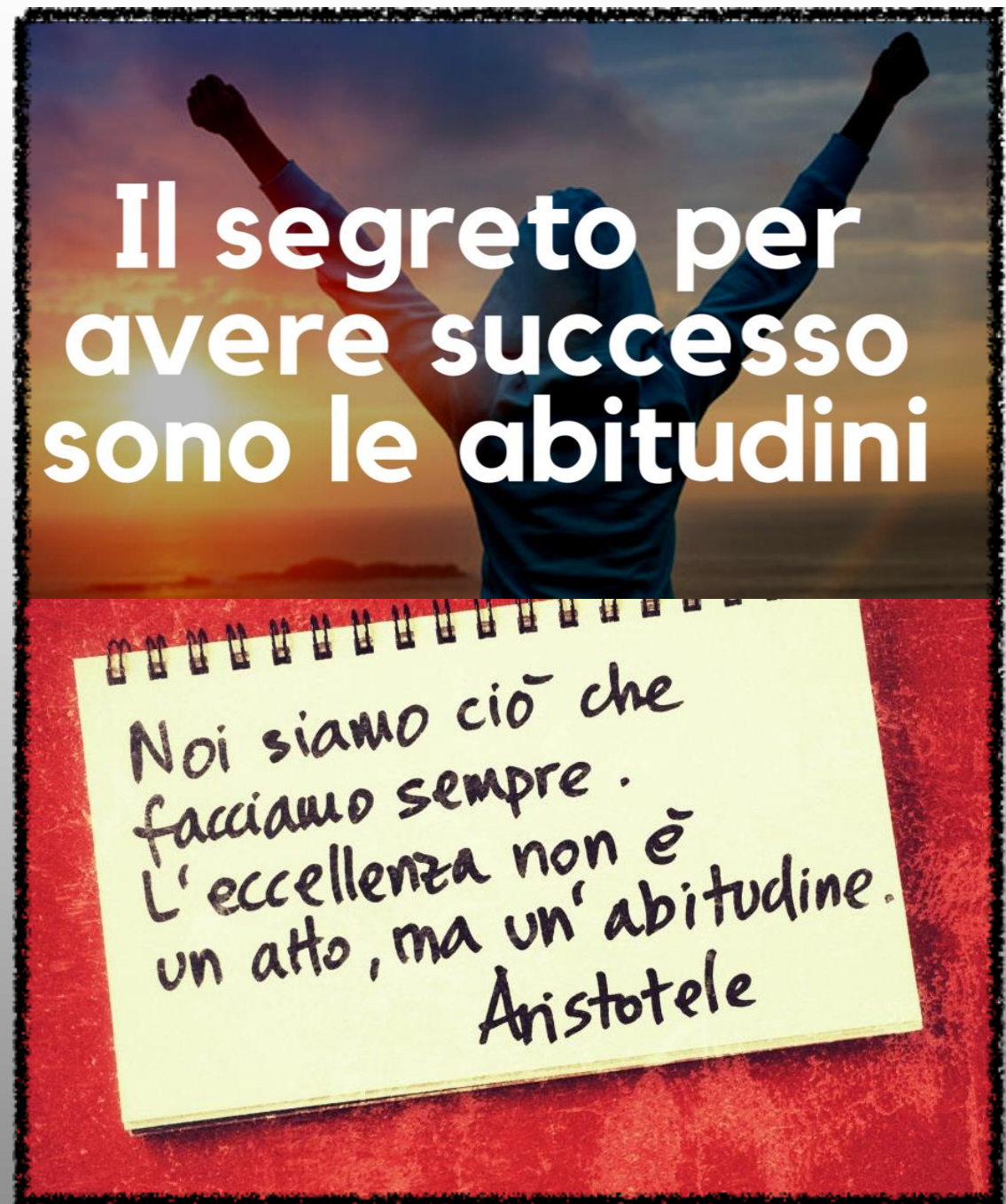
Quali abitudini hanno costituito un tassello importante per il benessere della persona

Cosa faceva prima di andare a dormire e come si addormentava

Come faceva a svegliarsi

Quali erano i suoi vestiti preferiti e come era abituata a vestirsi

Le Ritualità Adattive ...



Cosa Fare?

Lista
abitudini
importanti

GESTI QUOTIDIANI
CHE DONANO
SICUREZZA

Rendere visibile
a tutto il personale
la lista

Routine Serale	
	Riordina i giocattoli
	Bevi il latte
	Lava i denti
	Fai la pipì
	Metti il pigiama
	Leggiamo una storia
	Buonanotte!

Scelta del contesto
più appropriato
per visualizzare la lista





Un esempio ...

L'Arricchimento Ambientale o Enviromental Enrichment

consiste nel garantire
all'interno di un contesto

gli stimoli graditi

per promuovere il benessere

psichico, emozionale e fisiologico



L'Arricchimento Ambientale può essere ...

- strutturale (dimensione e opulenza dei contesti)
- sociale (contatto con persone gradite)
- occupazionale (giochi, stimoli sensoriali uditivi, visivi, tattili, sensoriali estesi)

Cosa Fare?

Assessment Preferenze:

- Stimoli Appaiati
- SPCS
- MSW - MSWO
- Free Operant



Allineare desideri,
stimoli graditi
di più persone



Organizzare tempi,
contesti quotidiani
per favorire l'accesso
a ciò che è gradito



Le Condizioni Motivazionali Riflessive (CMO)...

sono stimoli e condizioni che hanno avuto contatti con ...

Operazioni Motivazionali Incondizionate di tipo aversivo (paura/dolore) che ...

hanno acquisito proprietà funzionali di tipo aversivo

attraverso il transfer della funzione stimolo (condizionamento classico o rispondente)



Cosa Fare?

Assessment diretto
(esposizione)
condizioni stimolo



Assessment indiretto
(intervista) condizioni
stimolo aversive



Visualizzazione
stimoli aversivi
per contesto





Angela

- ha paura di scivolare
- ha paura dell'acqua sulla testa
- ha paura del getto intenso



Roberto

- è irritato dalle attività non complete/rotte

Luca

- Si arrabbia se toccano le sue attività



Riccardo

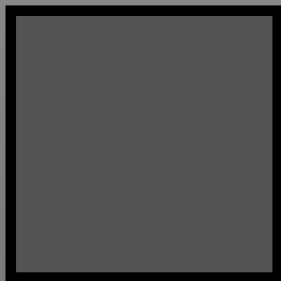
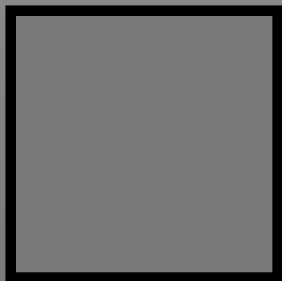
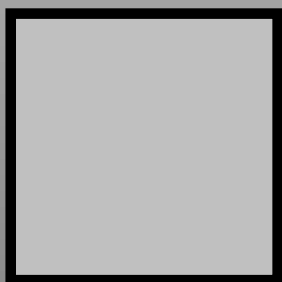
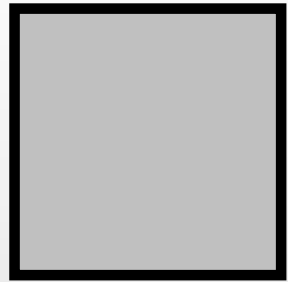
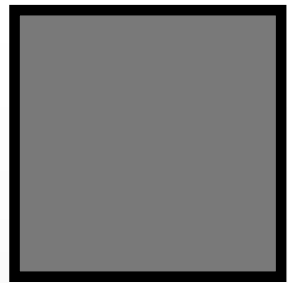
- è spaventato dalle urla e lancia le stoviglie

Luca

- se si alza e va al carrello si spaventa se due operatori parlano insieme

Visualizzare
le Condizioni Motivazionali Riflessive

**A questo punto ...
ci possiamo fermare qui oppure ci
sono altre domande che la vita dei
servizi ci pone?**

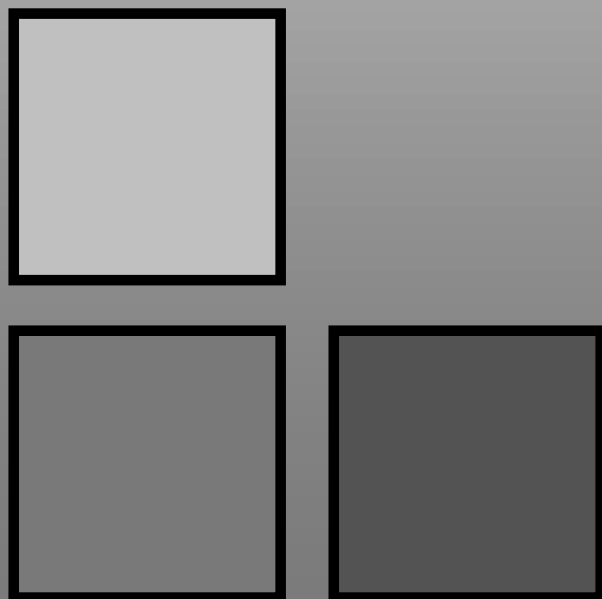
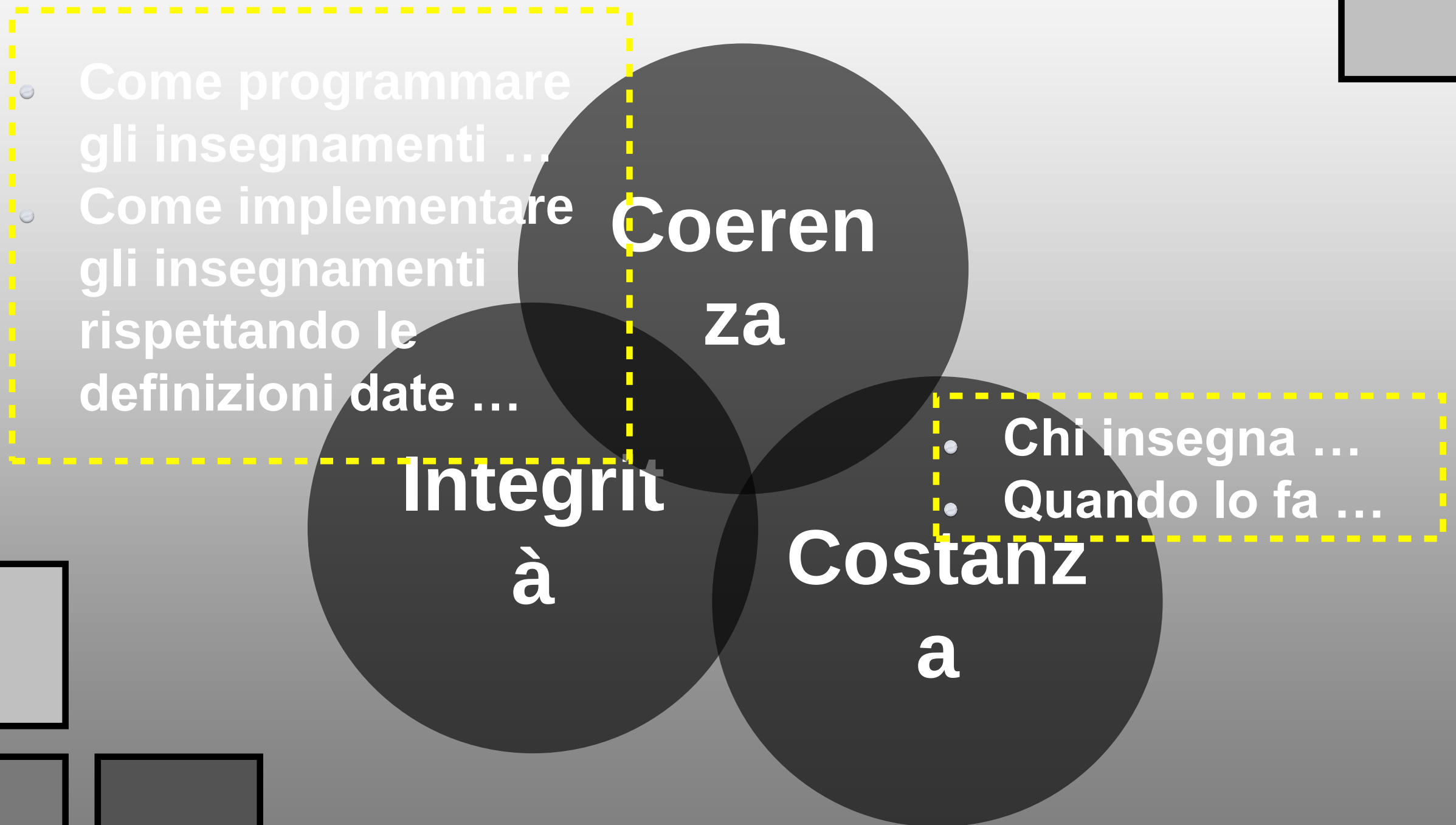
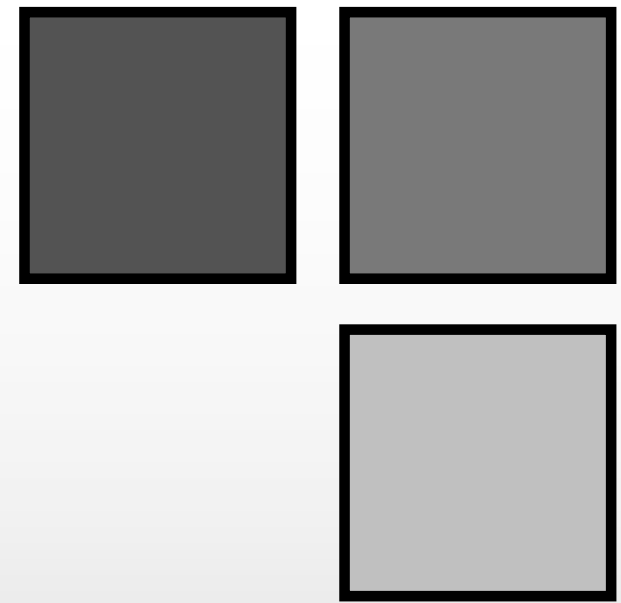


Quali sono i processi che potremmo definire il “CORE” del trattamento?



E ... Quali sono le azioni che possiamo svolgere per aumentare la probabilità che il gruppo di lavoro assolva/svolga adeguatamente questi processi?

I processi “CORE” dei trattamenti



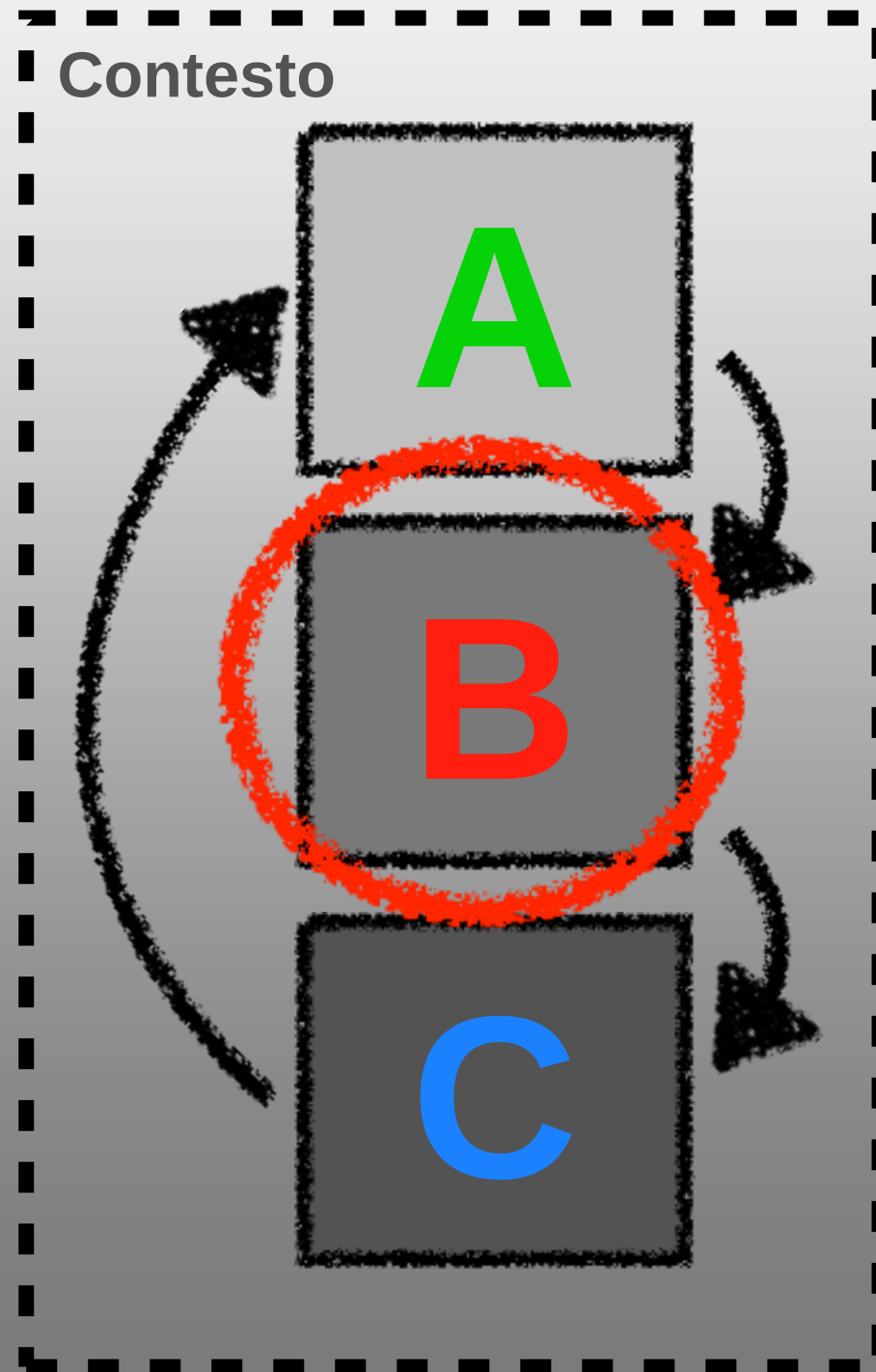
Esempio

“Chaining,
Prompting,
Fading,
Rinforzo...”

Analisi del compito:1.		lavarsi le mani					
Nome utente		Giuseppe					
Siglatura =							
0 = oppone resistenza, non offre collaborazione nella guida fisica totale							
Gft = (guida fisica totale – aiuto sostitutivo), non oppone resistenza							
Gfp = (aiuti fisici leggeri , indirizzare la mano...)							
Av/g = (Aiuti verbali e gestuali es. indicare)							
Av = (aiuti solo verbali)							
(S) = da solo con prestazione qualitativamente carente							
S = (da Solo)							
Va all'armadietto e prende il porta sapone rosso ●	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Lo depone sul lavandino ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Apri il rubinetto ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Passa entrambe le mani sotto il getto dell'acqua ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Prende la saponetta ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Si strofina le due mani ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Depone il sapone ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Passa le mani sotto il getto dell'acqua ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Chiude il rubinetto ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Afferra la carta già predisposta ed appesa alla parete ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Si passa la carta fra le mani ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Butta la carta nel cestino ○	0	GFT	GFP	AV+G	AV	(S)	S
Condizioni:							
1. la saponetta è nel porta sapone personale							
2. gancio di plastica a parete con fogli di carta già strappata. Il gancio è posizionato sul lato della mano dominante							

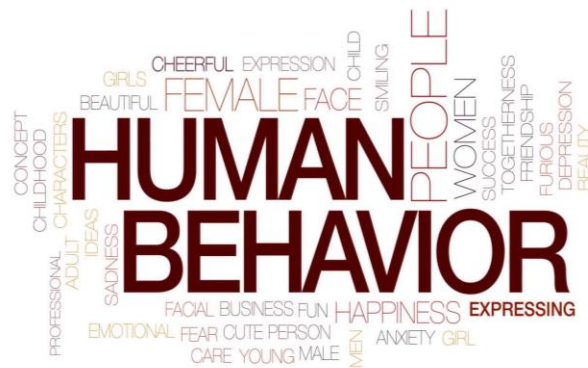
Il Nucleo Concettuale dell'Analisi del Comportamento ...

si fonda su tre termini di contingenza
che rappresentano come un
comportamento
sviluppa continue interazioni con un
contesto attraverso ...



Nel Paradigma della contingenza a 3 termini... per noi o per i contesti cosa è “B”?

“B”
in scienza è la
Variabile
Dipendente



“B”
sono i
comportamenti
che si modificano
con antecedenti
conseguenze

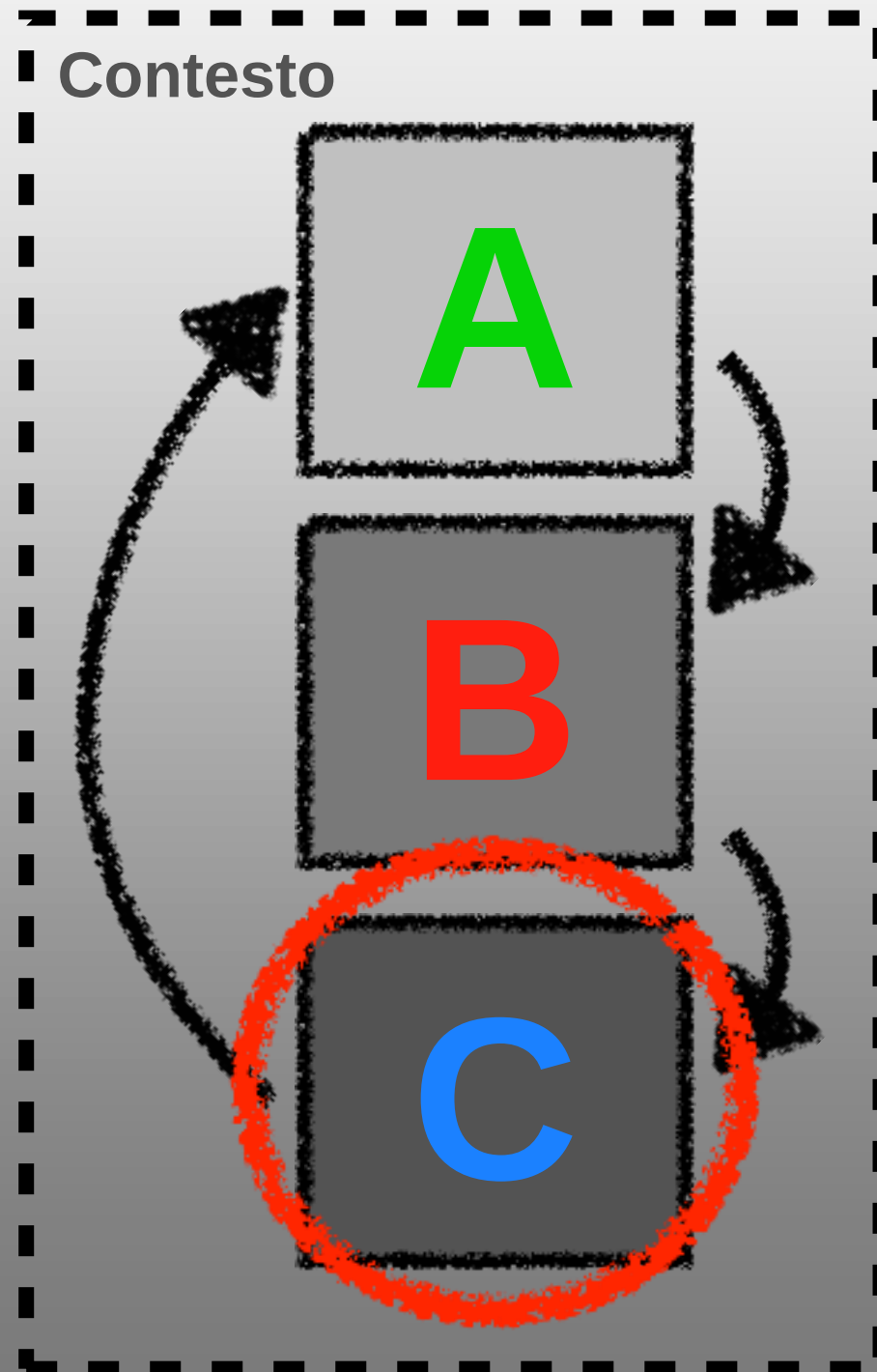


“B”
sono i
comportamenti
Abilitativi
Clinici
Assistenziali



Il Nucleo Concettuale dell'Analisi del Comportamento ...

si fonda su tre termini di contingenza
che rappresentano come un
comportamento
sviluppa continue interazioni con un
contesto attraverso ...



L'esame delle conseguenze

fattori che alterano la
probabilità di emissione di
un comportamento

- Rinforzamento Positivo
- Rinforzamento Negativo

Rinforzamento Non Contingente

Procedura con la quale gli stimoli conosciuti per le loro proprietà rinforzanti sono presentati secondo un programma (schedule) ad intervallo fisso o variabile in forma completamente indipendente dal comportamento emesso dalla persona

Excellent



Great improvement! ★★

Good job!



PERFECT! 100%

very creative!



YOU DID IT!

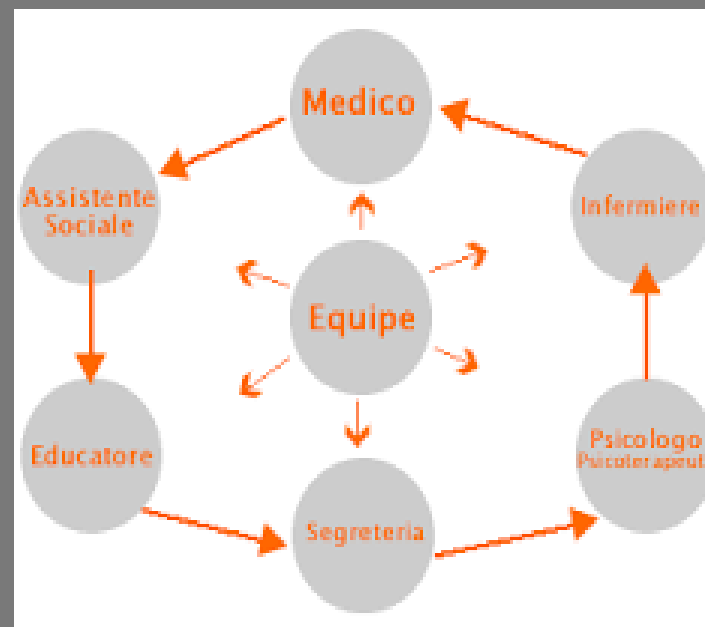


Cosa Fare?

Selezionare il contesto
o i contesti situazionali
in cui applicare la



Selezionare le figure
di personale che
applicano
la procedura



Definire tempi e modi
di applicazione
del NCR



Esempio Sala2

[illegible]

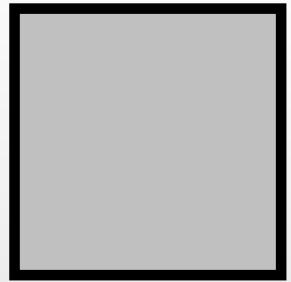
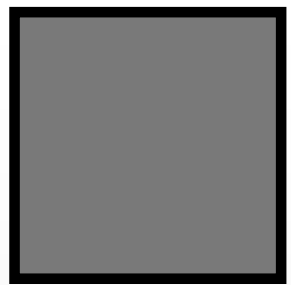
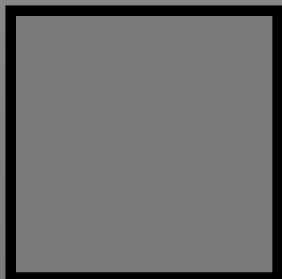
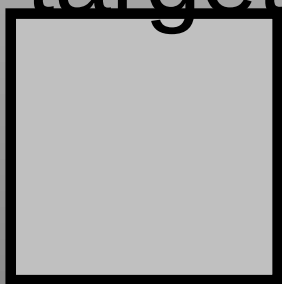
Esempio TL destrutturato

[illegible]

Rinforzamento Differenziale di Comportamenti Alternativi Desiderabili

Procedura nella quale un rinforzatore è presentato contingentemente all'occorrenza di specifici comportamenti alternativi al comportamento

target



Cosa Fare?

Selezionare il contesto
oppure i contesti in cui
applicare la procedura
di DRA



Visualizzare
i comportamenti
alternativi desiderabili
nel contesto



Definire la figura
di personale che
applica la procedura
nel contesto





Riccardo
è
spaventato
dalle urla e
lancia le
stoviglie

Riccardo
“Bravo
Riccardo
che stai
tenendo
bene piatto
bicchiere e
forchetta”

Luca
“Bravo Luca che
vieni quando ti
chiamo”

Luca
se si alza e va al
carrello si
spaventa se due
op parlano
insieme

Esempi

*“Bisogna volere
l'impossibile ...*



*perché l'impossibile
accada”*

(Eraclito)