

## SCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018  
Università IULM Milano

# PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO IN ETA' ADULTA



RITA DI SARRO  
AMBROGINA BERTONE  
INGRID BONSI  
ANNA DI SANTANTONIO  
MANUELA FABBRI  
ANNAMARIA GIOGOLI  
MASSIMO MANFERDINI  
ANNA NALIN  
NICCOLÒ VARRUCCIU  
MARCELLA VILLANOVA

PROGRAMMA INTEGRATO DISABILITÀ E  
SALUTE AUSL BOLOGNA

## SCEGLIERE INSIEME

# PROGRAMMA INTEGRATO DISABILITA' E SALUTE

**Team multi-professionale:**  
Medico Psichiatra, Psicologi,  
Analisti del Comportamento,  
Educatori Professionali,  
Assistente Sociale

**Gestione dei casi complessi**  
(autismo e disabilità intellettiva)  
in collaborazione con i Servizi  
Sanitari, Socio-Sanitari e Sociali,  
con le Strutture, con le Famiglie  
e con la Scuola

**Progettazione individualizzata**



# VALUTAZIONE CLINICA

**(1) CONDIZIONI MEDICHE ASSOCIATE:** epilessia, patologie odontoiatriche, gastro-intestinali, dolore cronico, etc

**(2) VALUTAZIONE COGNITIVA:** quantitativa e qualitativa

**(3) VALUTAZIONE DIAGNOSTICA PSICHIATRICA:**  
eventuale prescrizione di terapia farmacologica

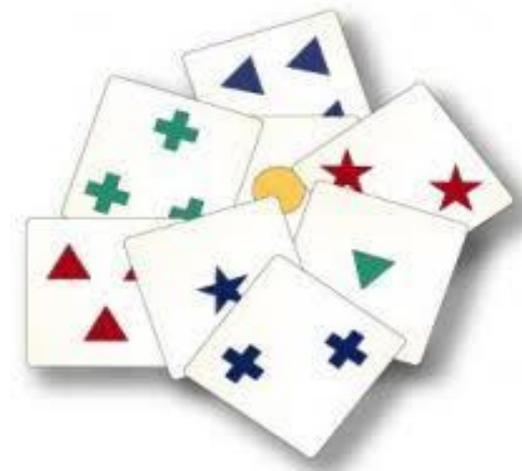
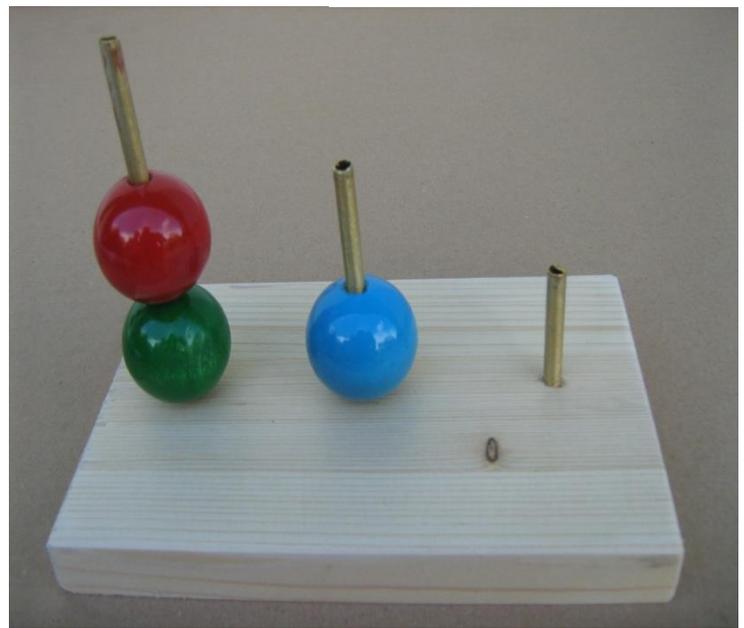
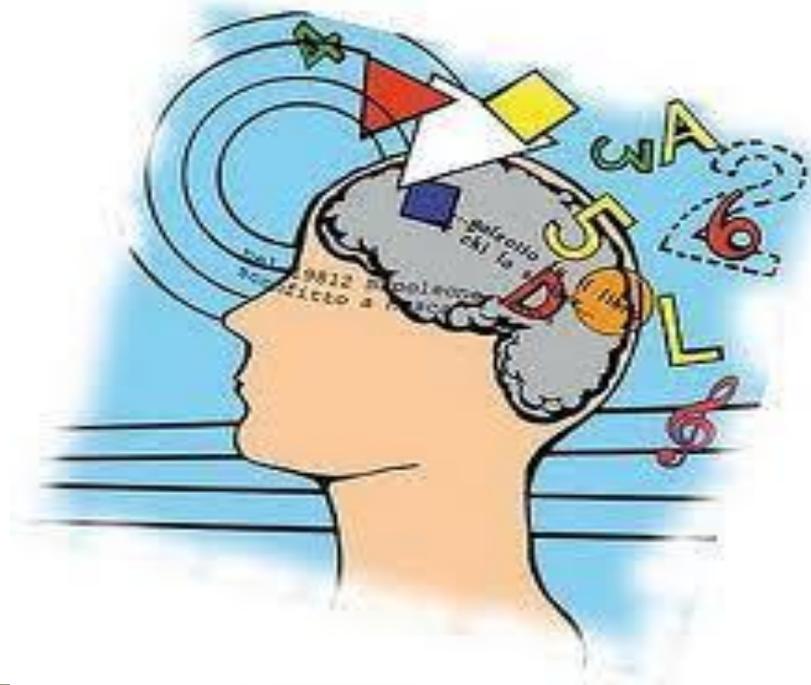
**(4) VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI PROBLEMA**

# VALUTAZIONE COGNITIVA

- A. 1: Deficit delle funzioni intellettive**, come il ragionamento, la soluzione di problemi, la pianificazione, il pensiero astratto, il giudizio, l'apprendimento scolastico o l'apprendimento dall'esperienza, confermato sia da valutazione clinica che da prove d'intelligenza individualizzate e standardizzate. **2: Deficit del funzionamento adattivo** che si manifesti col mancato raggiungimento degli standard di sviluppo e socio-culturali per l'indipendenza personale e la responsabilità sociale.
- B. Senza supporto continuativo i deficit adattivi limitano il funzionamento in una o più attività della vita quotidiana**, quali la comunicazione, la partecipazione sociale e la vita indipendente, in più ambiti diversi, come la casa, la scuola, il lavoro e la comunità.
- C. Insorgenza dei deficit intellettivi e adattivi nell'età evolutiva.**

**I livelli di gravità vengono definiti sulla base del funzionamento adattivo e non sui punteggi di quoziente intellettivo (QI)**, poiché è stato giudicato che sia il funzionamento adattivo, nelle aree della concettualizzazione, della socializzazione e delle abilità pratiche, a determinare il livello di supporto necessario a mantenere una condizione di vita accettabile. In più, quando basse (inferiori a 60), le misure di QI perdono di validità.

XIII Convegno Nazionale  
sulla Qualità della Vita per le disabilità



# REFERTI

## ATTENZIONE

E' preservata la capacità di attenzione selettiva ("Trail Making Test-A"), ovvero di selezionare gli stimoli rilevanti ignorando i distrattori. L'attenzione alternata, cioè la capacità di ri-direzionare in modo flessibile l'attenzione da un compito all'altro o da una modalità di elaborazione all'altra, è risultata compromessa ("Trail Making Test B)

## RAZIONAMENTO

Le capacità di ragionamento, valutate con materiale visuo-spaziale ("Test delle Matrici di Raven"), sono risultate compromesse.

Il signor T. non è in grado di adeguare le sue risorse attentive al variare delle richieste dei compiti proposti, tendendo ad utilizzare strategie poco adeguate e scarsamente economiche.

E' quindi necessario supportare il Signor T. nelle fasi di organizzazione delle risorse attentive, tenendo conto della sua elevata distraibilità, non sovraccaricandolo con informazioni troppo varie e complesse.

Il signor T. fa molta fatica a cogliere i nessi logici nel caso di stimoli cultural-free (cioè non relati ad apprendimenti pregressi) e dipendenti dalla flessibilità cognitiva (cioè la capacità di adattare il ragionamento a situazioni nuove, individuando e comprendendo le logiche che governano modelli che cambiano simultaneamente su più di una dimensione). Pertanto, è necessario che si concentri su una dimensione alla volta vista la sua difficoltà a processare più informazioni contemporaneamente.

## SCEGLIERE INSIEME

# REFERTI

## MEMORIA

La valutazione della memoria a breve termine ha evidenziato un deficit nelle componenti verbale e visuo-spaziali (“Digit Span e Test di Corsi”) e una prestazione ai limiti della norma nel Test della Memoria Visiva Immediata”. E’ presente, infine, un grave disturbo della memoria a lungo termine verbale (“Test delle 15 Parole di Rey”).

Poiché gli apprendimenti non possono essere effettuati autonomamente in maniera efficace, a causa dell’utilizzo di strategie di immagazzinamento casuali (del tipo “tentativi ed errori”) che inducono il Signor T. a commettere errori che non riesce né a rilevare né a correggere, è necessario supportarlo nelle fasi di apprendimento attraverso procedure di “riduzione dell’errore”, che prevedono una progressiva implementazione di suggerimenti allo scopo di ottenere apprendimenti senza errori.

## SCEGLIERE INSIEME

# REFERTI

### FUNZIONI ESECUTIVE E PRASSICHE

Presenza di un grave deficit delle capacità di pianificare le strategie per la risoluzione dei problemi (“Test della Torre di Londra”). La prova di Fluenza Semantica è stata eseguita ed è risultata nella norma. Si segnala la presenza di una spiccata tendenza alla perseverazione e la mancanza di flessibilità nella formulazione e nell’uso di strategie cognitive.

Le capacità prassiche sono risultate preservate (“Copia con Elementi di Programmazione”).

Il signor N non risulta in grado, in autonomia, di prendere decisioni e di avere un adeguato atteggiamento di controllo e verifica delle scelte fatte. In sintesi, è altamente improbabile che possa essere in grado di definire la strategia migliore per la risoluzione di un problema, qualunque esso sia. E’ quindi necessario che venga guidato passo dopo passo nella risoluzione dei problemi e supportato nelle fasi di monitoraggio.

# SCEGLIERE INSIEME

## VALUTAZIONE AUTISMO

PROTOCOLLO VALUTAZIONE  
ADOLESCENTI-ADULTI  
Sospetto o accertato ASD

		FUNZIONAMENTO (sulla base del livello cognitivo e del funzionamento adattivo)		
		Alto e altissimo	Medio	Basso-bassissimo
Strumenti di valutazione	Diagnosi	Raccolta/racordo anamnestico (Istoria) RAADS CARS2-IF (Rorschach) (Ados mod.4) (ADI-R, in caso di dubbio diagnostico)	Raccolta/racordo anamnestico (Istoria) CARS2-ST ADOS modulo 4/3	Raccolta/racordo anamnestico CARS2-ST STA-DI SPAID
	Neuropsicologia	WAIS-IV ToL Wisconsin (WCST) TMT-A, TMT-B Fluenza fonemica e semantica Copia di disegni CD e CDL SVAM  (+Figura Complessa di Rey +Span di Cubi)	WAIS IV ToL Wisconsin (WCST) TMT-A, TMT-B* Fluenza fonemica e semantica Copia di disegni CD e CDL  (*Test di Stroop-versione breve)	Le Itor-R (Brief IQ) oppure CPM  "Batteria Computerizzata"
	Funzionale	Vineland II / (ABAS II) (TTAP) (ABACO)	Vineland II TTAP (ABACO)	Vineland II TTAP

# PAOLO: 5° SUPERIORE. PROGRAMMA SCOLASTICO DIFFERENZIATO.

## VINELAND

punto di forza: Regole Sociali

Punto di debolezza: Espressione e Autonomie Personali

## VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA

WAIS: Indice di Memoria di Lavoro=72\*

Funzioni Esecutive: **grave compromissione della capacità di pianificazione delle strategie** necessarie alla risoluzione dei problemi : necessità di supporto nella fase di pianificazione e monitoraggio dei vari passaggi necessari alla corretta risoluzione dei compiti nuovi, fino a che tali compiti non diventino automatici

## INTERESSI

computer, videogames (game tester)

## ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

- **Legge 107/2015 (Buona Scuola):** l' Alternanza scuola-lavoro è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.
- L' Alternanza scuola-lavoro, è obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi

# PIAFST

- I **Percorsi Integrati in Alternanza tra Formazione Scuola e Territorio** (PIAFST), previsti anche dall'*Accordo di programma provinciale* applicativo della Legge 104/92, sono interventi individualizzati una durata media di 120 ore attivati prevalentemente nella fase terminale del percorso scolastico.
- Sono promossi da Enti di formazione accreditati in collaborazione/integrazione con le Istituzioni scolastiche, proposti nei Gruppi Operativi e inseriti nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). Prevedono quindi attività curriculari orientative caratterizzate anche da una forte alternanza con ambienti esterni alla scuola, individuati come formativi (aziende di produzione/di servizi, laboratori dell'Ente di formazione professionale).

## LEGGE 68/99

- **LEGGE 68/99:** Obbligo per aziende pubbliche e private con più di 15 dipendenti di assumere lavoratori con disabilità nella misura minima del 7% dei lavoratori occupati, (prima del 2016 solo per nuove assunzioni) pena il pagamento di sanzioni (aumentate a 153,20 euro al giorno)
- Una volta ottenuta la **Certificazione di Invalidità** o dell'appartenenza alle categorie protette secondo i criteri dell'art. 18 L. 68/99 è necessaria l'**Iscrizione alle liste di collocamento L. 68/99** presso il **Centro per l'Impiego** della propria città

# TIROCINIO DI TIPO C

**Tirocinio di orientamento e formazione o di inserimento/reinserimento per persone con disabilità e in condizione di svantaggio**

## **Obiettivi**

Agevolare le scelte professionali delle persone in difficoltà e favorire il loro inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro.

## **Destinatari**

Soggetti con disabilità (legge 68/99, persone svantaggiate (legge 381/1991, art. 4), richiedenti asilo, titolari di protezione internazionale o umanitaria e persone in percorsi di protezione sociale.)

## **Durata**

1 anno al massimo, comprese eventuali proroghe, 2 anni nel caso di soggetti con disabilità. Sono previste deroghe che consentono di ripetere di questa tipologia di tirocinio.

## **Indennità**

In deroga, può essere corrisposta da un soggetto diverso dal soggetto ospitante, per esempio dalla Pubblica Amministrazione.

# ALSTOM

- **Treni ad alta e altissima velocità**
- Italo, Pendolino
  
- **Treni regionali Coradia Meridian**
  
- **Sistemi di segnalamento in Italia e all'estero**
- passante Alta Velocità di Bologna, linea M1 della metropolitana di Milano,
- Danimarca
- orientale e linea Arad-Curtici in Romania.
  
- **Manutenzione**
- Minuetto (Trenitalia); Coradia Meridian (Trenord); Italo (NTV).
  
- **Sistemi di trazione per tram e metropolitane**
- Rio de Janeiro, Ottawa, Cuenca, Dubai, Strasburgo , Chennai, Nanchino,
- Singapore,
- Parigi e Los Teques.
  
- **Infrastrutture**
- Linea 12 della metropolitana di Città del Messico e di Caracas - Los Teques,
- linea metropolitana M5 di Milano.

XIII Convegno Nazionale  
sulla Qualità della Vita per le disabilità

**SCEGLIERE INSIEME**



# PERCORSO DI PAOLO

Alternanza scuola-lavoro e PIAFST  
(5 giorni a settimana)

Iscrizione alle Liste di Collocamento

Da giugno (termine scuola) tirocinio di tipo C



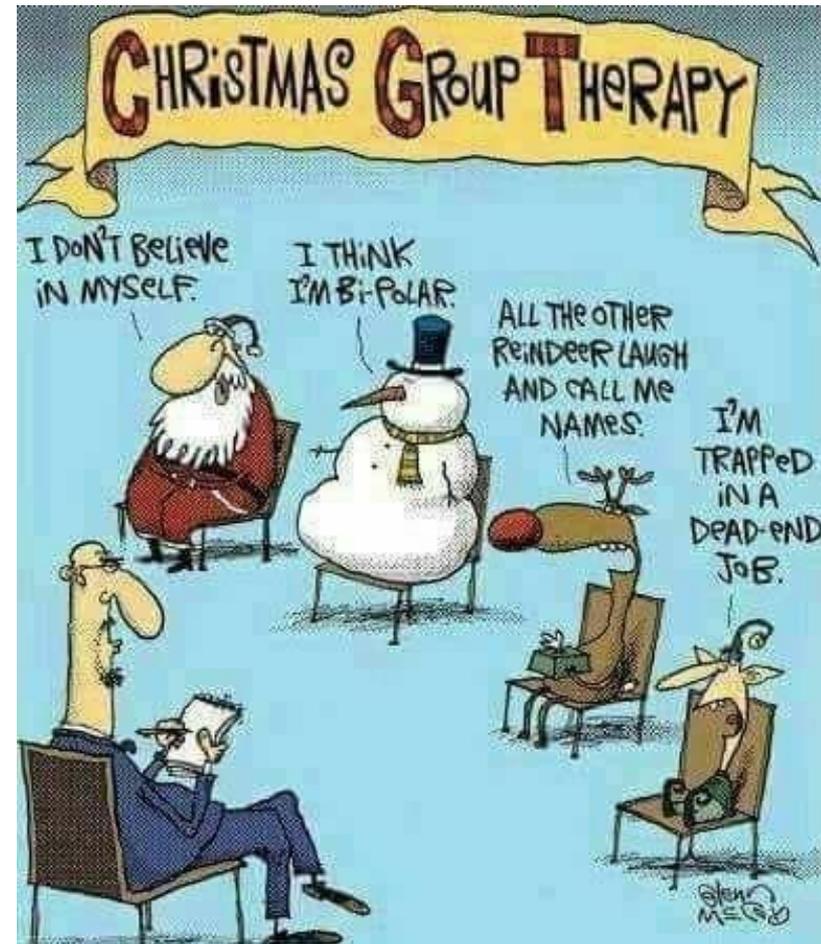
Foto David Campione

# PERCORSO DI PAOLO

- Incontri di supporto con psicologo o educatore o assistente sociale
- Accompagnamento ad incontri presso Centro per l'Impiego
- Gruppi su metacognizione (consapevolezza e controllo che l'individuo ha dei propri processi cognitivi. È un processo di autoriflessione sul fenomeno conoscitivo, su cosa e come stiamo imparando e su quali sono le motivazioni che ci spingono a imparare quella determinata nozione ) e teoria della mente ( TOM: abilità di capire gli stati mentali altrui)
- Gruppi sulle abilità sociali
- Incontri di parent training per i familiari

XIII Convegno Nazionale  
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME



# PERCORSO DI PAOLO

Presenza di un Job coach (inizialmente per il totale delle ore, poi a sfumare) per tutoraggio e supporto di gruppo ed individuale, mediazione con l'ambiente, facilitazione della comunicazione, modellamento dei comportamenti inadeguati.

Incontri periodici di verifica

Formazione specifica alla dirigenza ed ai dipendenti dell'Azienda

## 4 CONTRATTI A TEMPO INDETERMINATO!



XIII Convegno Nazionale  
sulla Qualità della Vita per le disabilità

**SCEGLIERE INSIEME**

IN ATTESA DEL QUINTO....

GRAZIE DELL'ATTENZIONE

