

# SCEGLIERE INSIEME

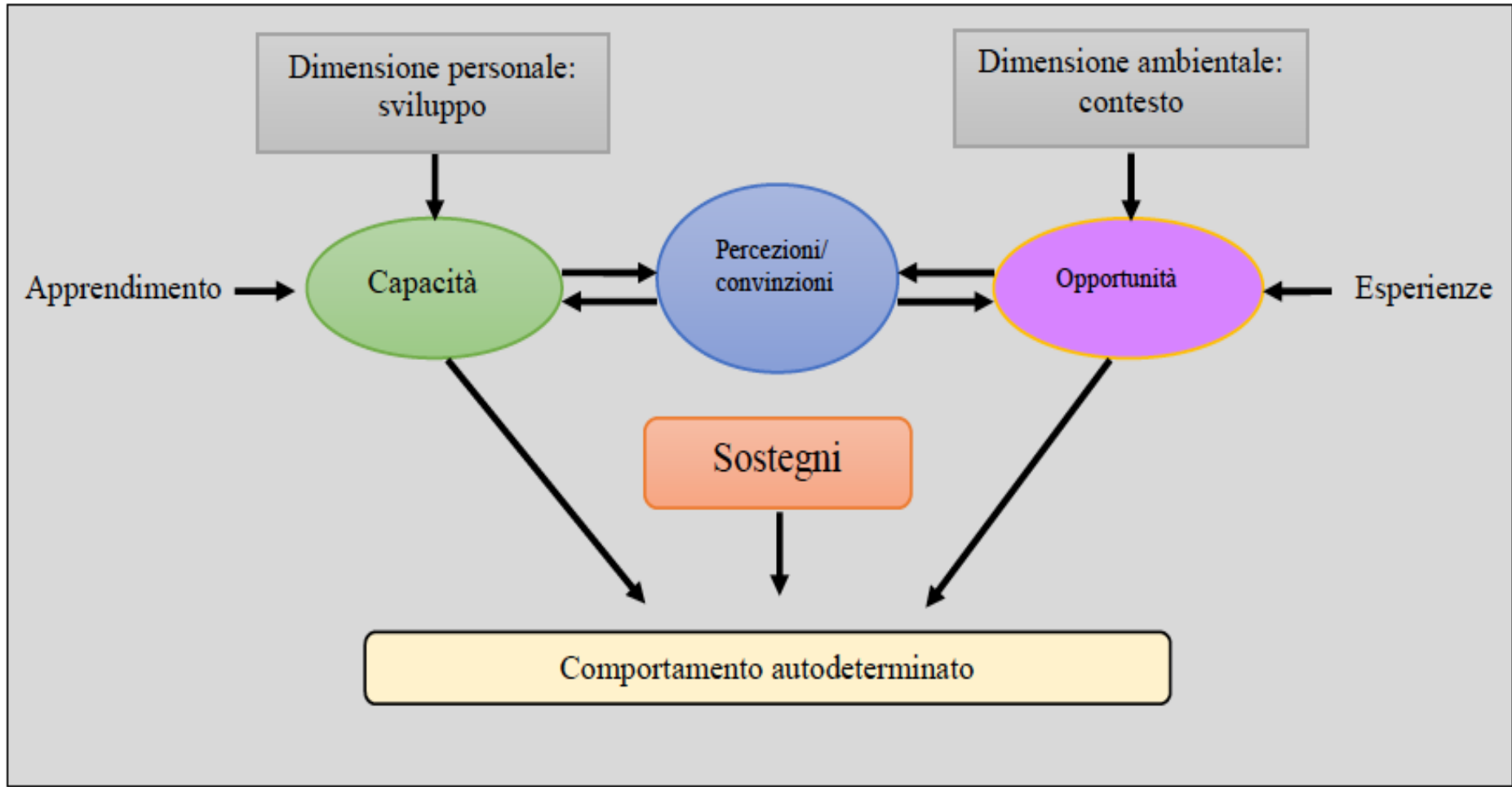
10-11 settembre 2018  
Università IULM Milano

## ADIA e autodeterminazione: la prospettiva educativa nel ciclo di vita

*Lucio Cottini*

Università di Udine e Urbino

# Un modello di autodeterminazione



# Valutare l'autodeterminazione:

la scala ADIA (Cottini, 2011)

# Scala ADIA

Dimensioni dell'autodeterminazione	A casa	A scuola o al centro	Nella comunità	Totale
<b>Abilità</b>	<b>Valutazione</b>			
<p>1. Sa manifestare i propri desideri</p> <p>Esempio 1: Nei diversi contesti (casa, scuola, ecc.) mette in atto delle attività, come ad esempio prendere i materiali per un gioco o indicare un oggetto, che evidenziano in maniera chiara cosa vuole fare o cosa desidera.</p> <p>Esempio 2: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">.....</div>
<p>2. Sa fare scelte</p> <p>Esempio 1: Quando gli vengono proposte alternative da scegliere, come prendere un oggetto piuttosto che un altro o fare un'attività invece di un'altra o acquistare qualcosa, sceglie in maniera chiara utilizzando modalità diverse (ad esempio scegliendo un'immagine, indicando, comunicando la scelta verbalmente, ecc.).</p> <p>Esempio 2: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">.....</div>

# Scala ADIA

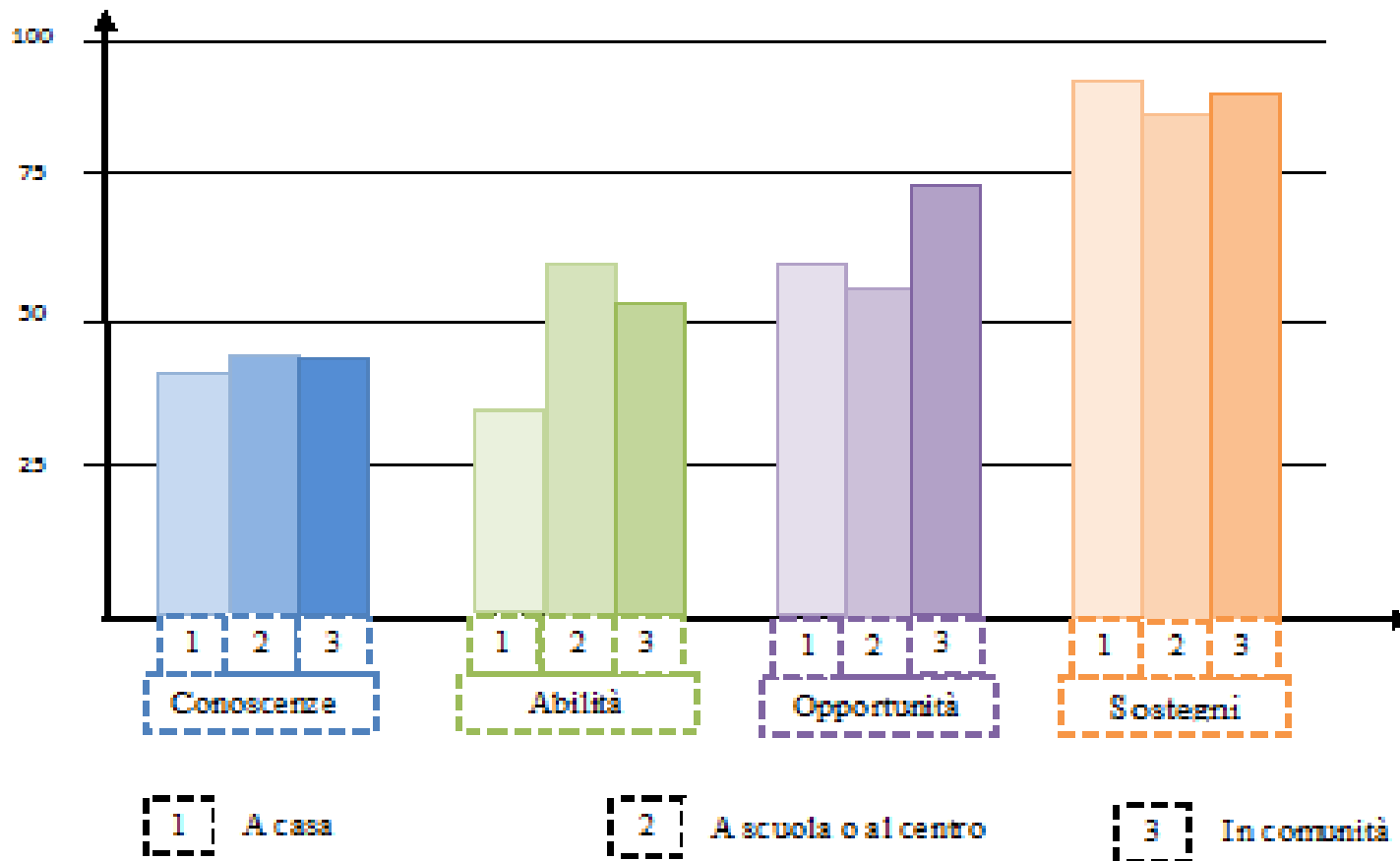
Dimensioni dell'autodeterminazione	A casa	A scuola o al centro	Nella comunità	Totale
<b>Opportunità</b>	<b>Valutazione</b>			
<p>1. Il contesto (casa, scuola, centro, comunità) offre la possibilità di manifestare i propri desideri</p> <p>Esempio 1: Quando tende a manifestare i propri desideri con modalità diverse (verbali, gestuali, con immagini, con comportamenti anche inadeguati) gli si presta la dovuta attenzione e gli si concede il tempo necessario per esprimerli.</p> <p>Esempio 2: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">.....</div>
<p>2. Il contesto (casa, scuola, centro, comunità) offre la possibilità di fare scelte</p> <p>Esempio 1: Nell'organizzazione delle attività nei diversi contesti (casa, scuola, comunità) sono previste alcune situazioni alternative che può scegliere (indossare un abito piuttosto che un altro; fare un gioco invece di un altro; fare, almeno in parte, quello che vuole con i propri soldi).</p> <p>Esempio 2: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">.....</div>

# Scala ADIA

Dimensioni dell'autodeterminazione	A casa	A scuola o al centro	Nella comunità	Totale
<b>Sostegni</b>	<b>Valutazione</b>			
<p>1. Di quanto supporto necessita per adottare comportamenti che vanno nella direzione del soddisfacimento dei propri obiettivi</p> <p>Esempio 1: Per riuscire a prendere o acquistare degli oggetti di suo interesse o fare una certa attività gradita (didattica, gioco, laboratorio, ecc.), si deve prevedere un sostegno ...</p> <p>Esempio 2: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">.....</div>
<p>2. Di quanto supporto necessita per comprendere la dialettica fra attività eterodeterminate e autodeterminate e comportarsi di conseguenza</p> <p>Esempio 1: Per capire l'organizzazione relativa al contesto nel quale si trova (casa, scuola, ecc.) e rendersi conto che alcune cose sono fisse, mentre altre possono essere modificate, ha bisogno di un sostegno ....</p> <p>Esempio 2: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">.....</div>

# Valutare l'autodeterminazione

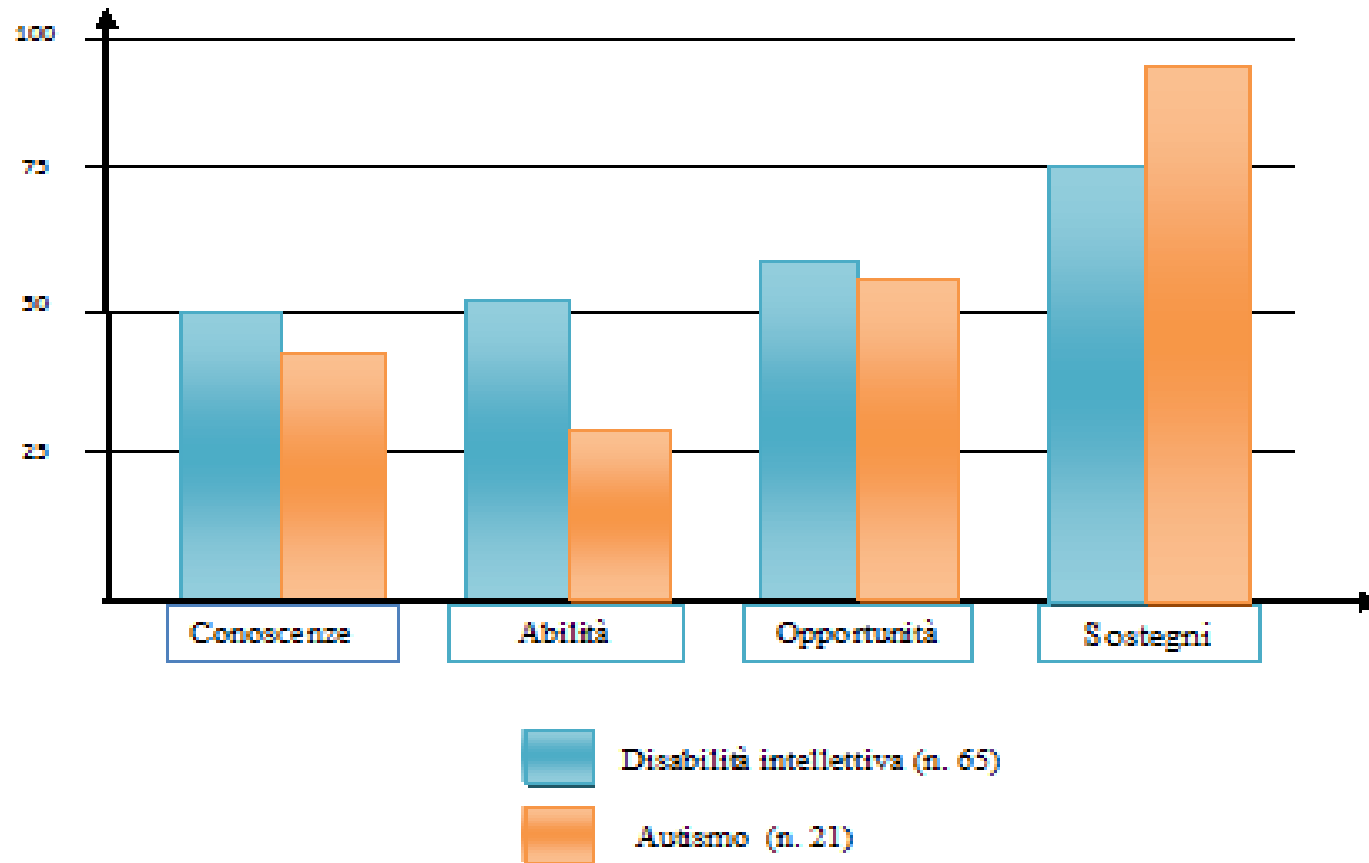
## Prospetto riassuntivo



Campione totale n=86

# Valutare l'autodeterminazione

## Prospetto riassuntivo





# Promuovere l'autodeterminazione



# ASCOLTO

Ascolto

Scelta

Visione

Decisioni

Autoregolazione

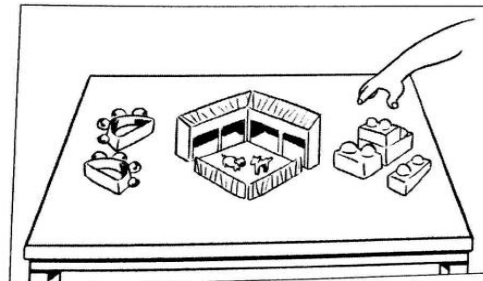
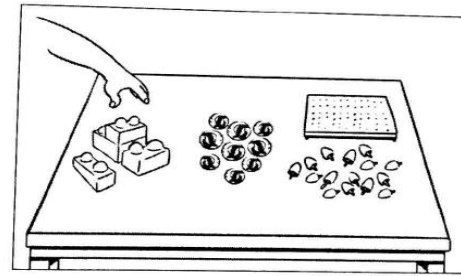
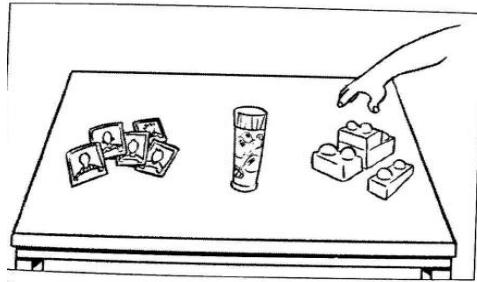
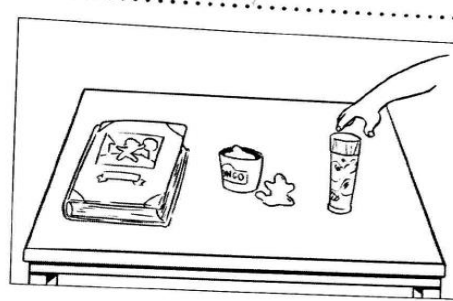
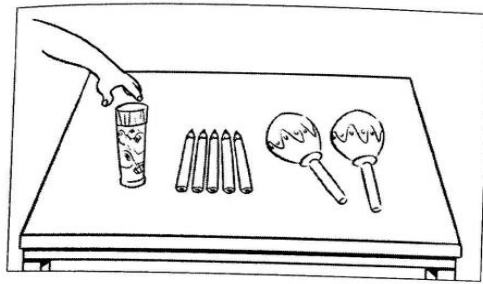
Opportunità e sostegni

Indagare gli interessi e  
le motivazioni  
personali

## VALUTARE L'AUTODETERMINAZIONE

- elencare le attività svolte con maggiore frequenza (*osservazione descrittiva*);
- predisporre situazioni che prevedono alternative di vario tipo (*assessment multistimolo*);
- effettuare una *valutazione interattiva*;
- individuare le attività maggiormente associate a comportamenti di motivazione (*osservazione sistematica*).

# Assessment multistimolo



# Valutazione interattiva

Osservazione Attività	Rifiuta l'attività	Rimane indifferente	Mostra interesse per l'attività	Esegue (almeno in parte) l'attività	Protesta se viene interrotta l'attività	Ricomincia ad effettuare l'attività se riproposta
Ceramica			x	x		x
Attività motoria e sportiva			x (guarda gli altri)			
Attività al computer			x	x	x	x
Cura degli animali	x					
Orticoltura e giardinaggio		x				



# Osservazione sistematica

## OSSERVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE

Allievo: \_\_\_ P.R. \_\_\_\_\_ Et : \_\_ 25 anni \_\_\_ Centro Socio-Educativo\_

### Comportamenti Indicatori

- A) Aiuta i compagni
- B) Inizia a lavorare spontaneamente
- C) Si allontana
- D) Protesta quando vengono interrotte le attivit 
- E) Adotta comportamenti eteroaggressivi o autoaggressivi

Comport. indicatori	Attivit� svolta: Assemblaggio	Attivit� svolta: Giardinaggio	Attivit� svolta: Ceramica	Attivit� svolta: Autonomia
A				
B				
C				
D				
E				
Durata del compito	Min. 40	Min. 40	Min. 40	Min. 40

# SCELTA

Insegnare a fare scelte e  
ad esprimerle



- Insegnare a fare scelte
- Usare agende e figurate
- Potenziare le possibilità comunicative per esprimere le scelte
- Iniziare precocemente

Ascolto

**Scelta**

Visione

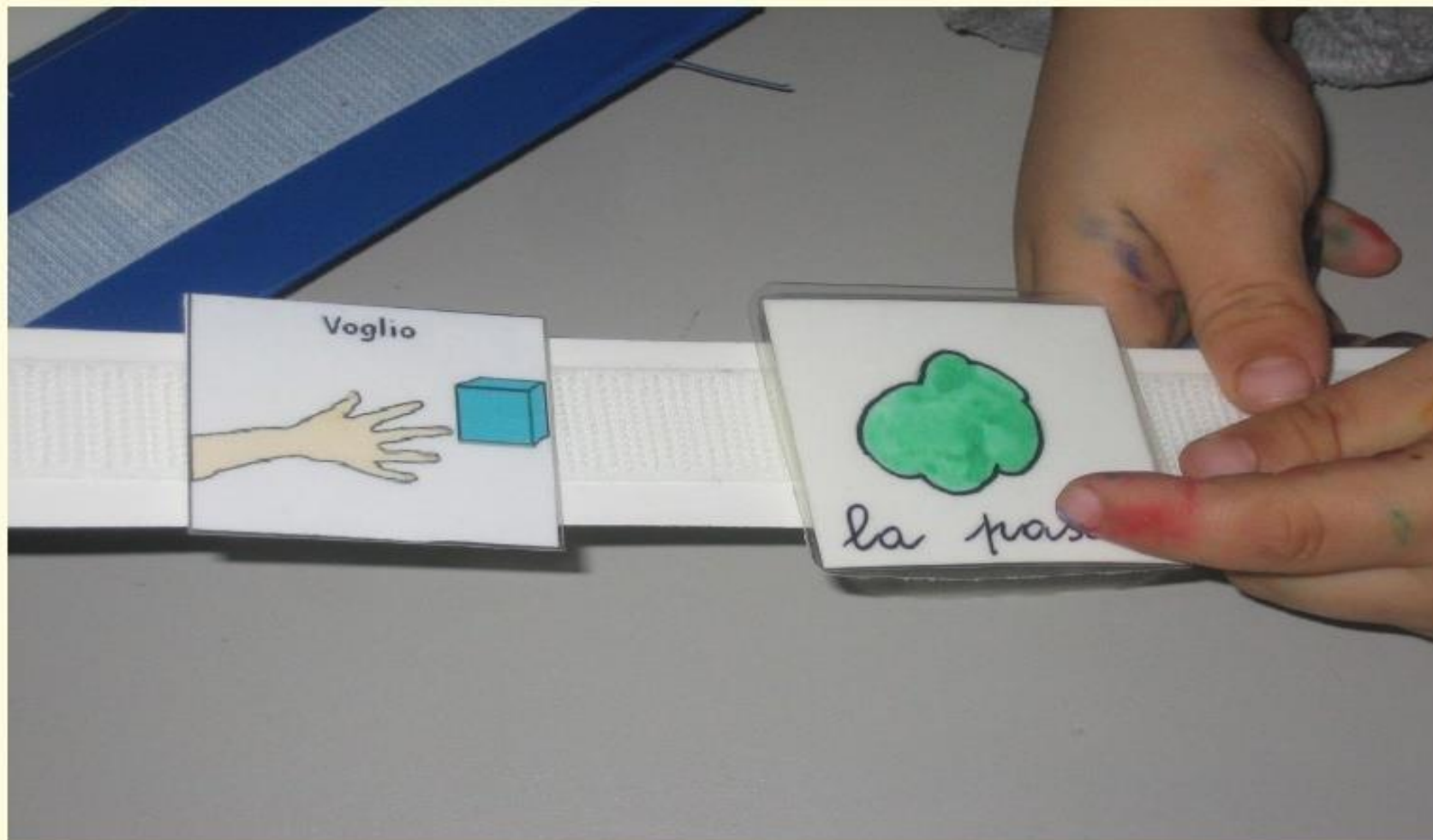
Decisioni

Autoregolazione

Opportunità e sostegni



# Potenziare le possibilità comunicative relative alle scelte







# Agenda della giornata con opzioni

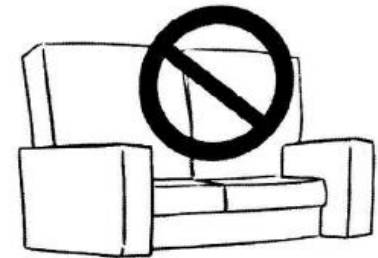
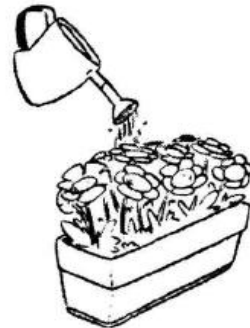
**Taccuino del giorno**

7.00 ...svegliati!		<input type="checkbox"/>	
7.30 ...mi vesto.		<input type="checkbox"/>	
8.00 autobus. al Liceo!		<input type="checkbox"/>	
11.00 laboratorio		<input type="checkbox"/>	
13.15 autobus. a casa!		<input type="checkbox"/>	
14.00 ...si pranza!		<input type="checkbox"/>	
16.00 ...i compiti da fare.		<input type="checkbox"/>	
18.00 ...tempo libero!		<input type="checkbox"/>	
20.00 ...a cena!		<input type="checkbox"/>	
21.30 ...a dormire!		<input type="checkbox"/>	

**Taccuino del giorno**

7.00 ...svegliati!		<input checked="" type="checkbox"/>	
7.30 ...mi vesto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8.00 autobus. al Liceo!		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.00 laboratorio		<input checked="" type="checkbox"/>	
13.15 autobus. a casa!		<input checked="" type="checkbox"/>	
14.00 ...si pranza!		<input checked="" type="checkbox"/>	
16.00 ...i compiti da fare.		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.00 ...tempo libero!		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.00 ...a cena!		<input checked="" type="checkbox"/>	
21.30 ...a dormire!		<input checked="" type="checkbox"/>	

# Non si può fare



# VISIONE

Definire gli obiettivi e cercare di raggiungerli



- Assumere un atteggiamento non direttivo
- Fare riferimento ad una organizzazione flessibile
- Gestire adeguatamente la dialettica fra attività eterodiretta e attività autoregolata

Ascolto

Scelta

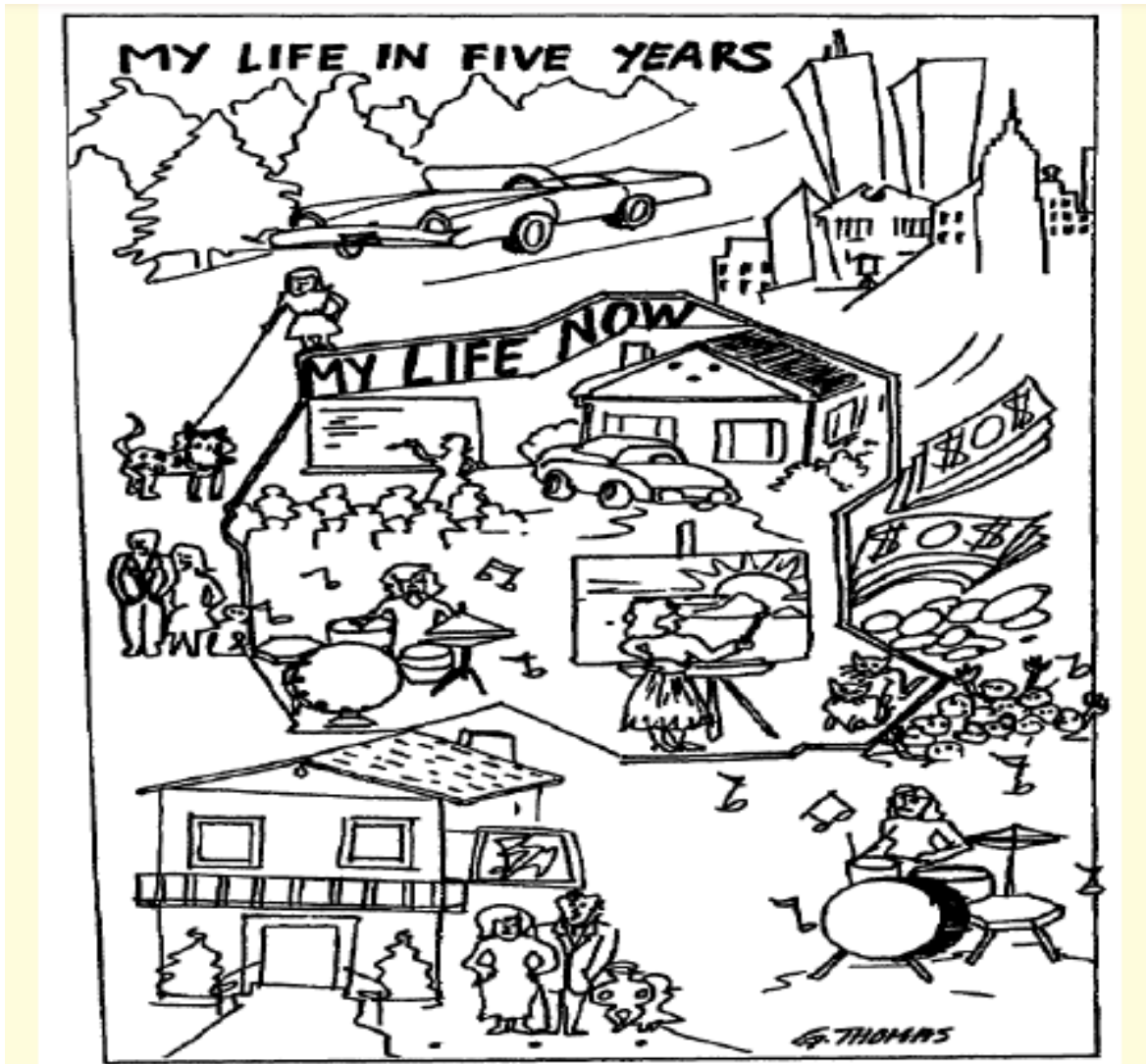
Visione

Decisioni

Autoregolazione

Opportunità e sostegni

# Definire gli obiettivi e cercare di raggiungerli

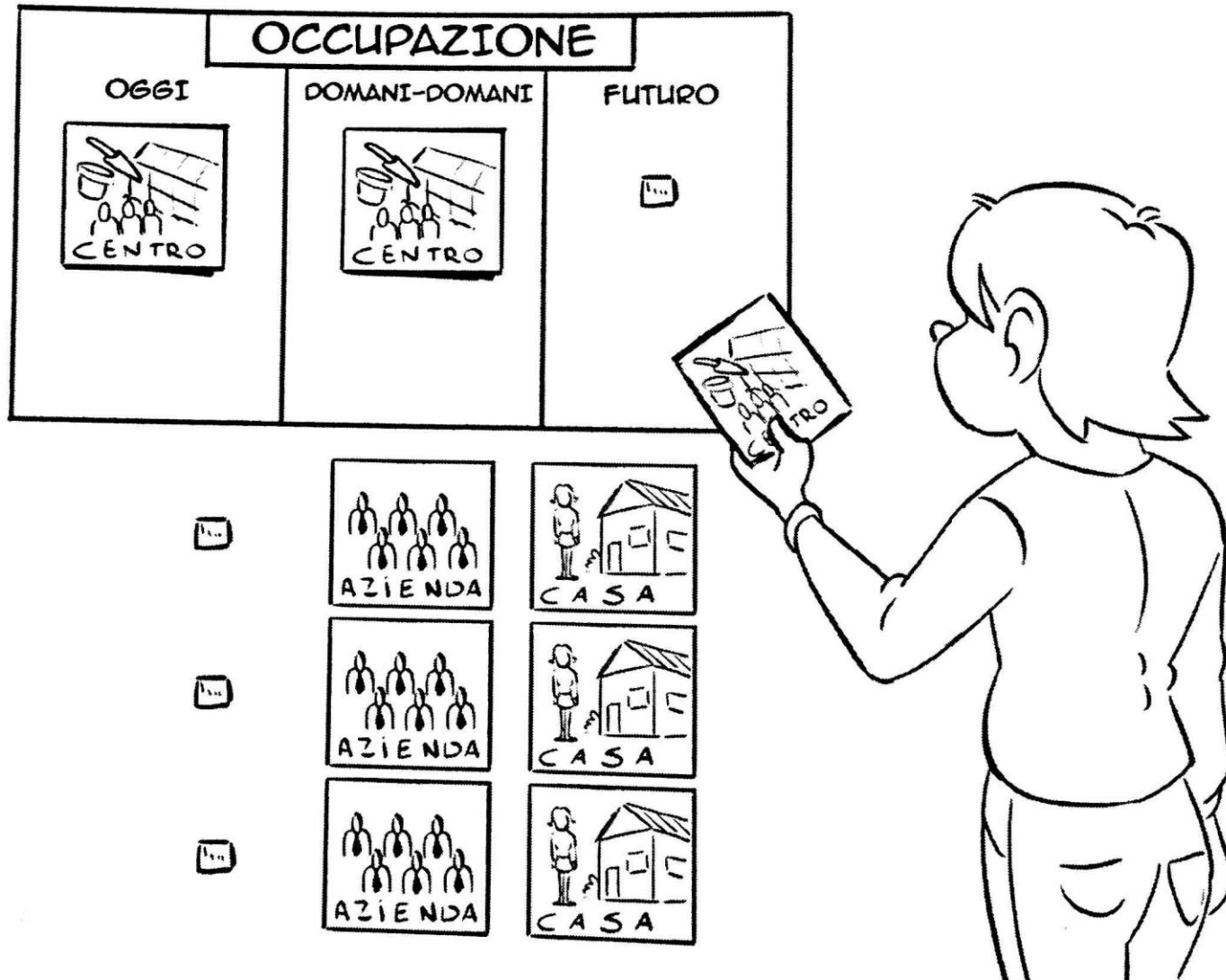


Fonte: Fullerton e Coyne (1999)

# Definire gli obiettivi e cercare di raggiungerli



# Definire gli obiettivi e cercare di raggiungerli



# Definire gli obiettivi e cercare di raggiungerli



# DECISIONI

PENSIERO CONDIZIONALE

(SE ....ALLORA)

Ascolto

Scelta

Visione

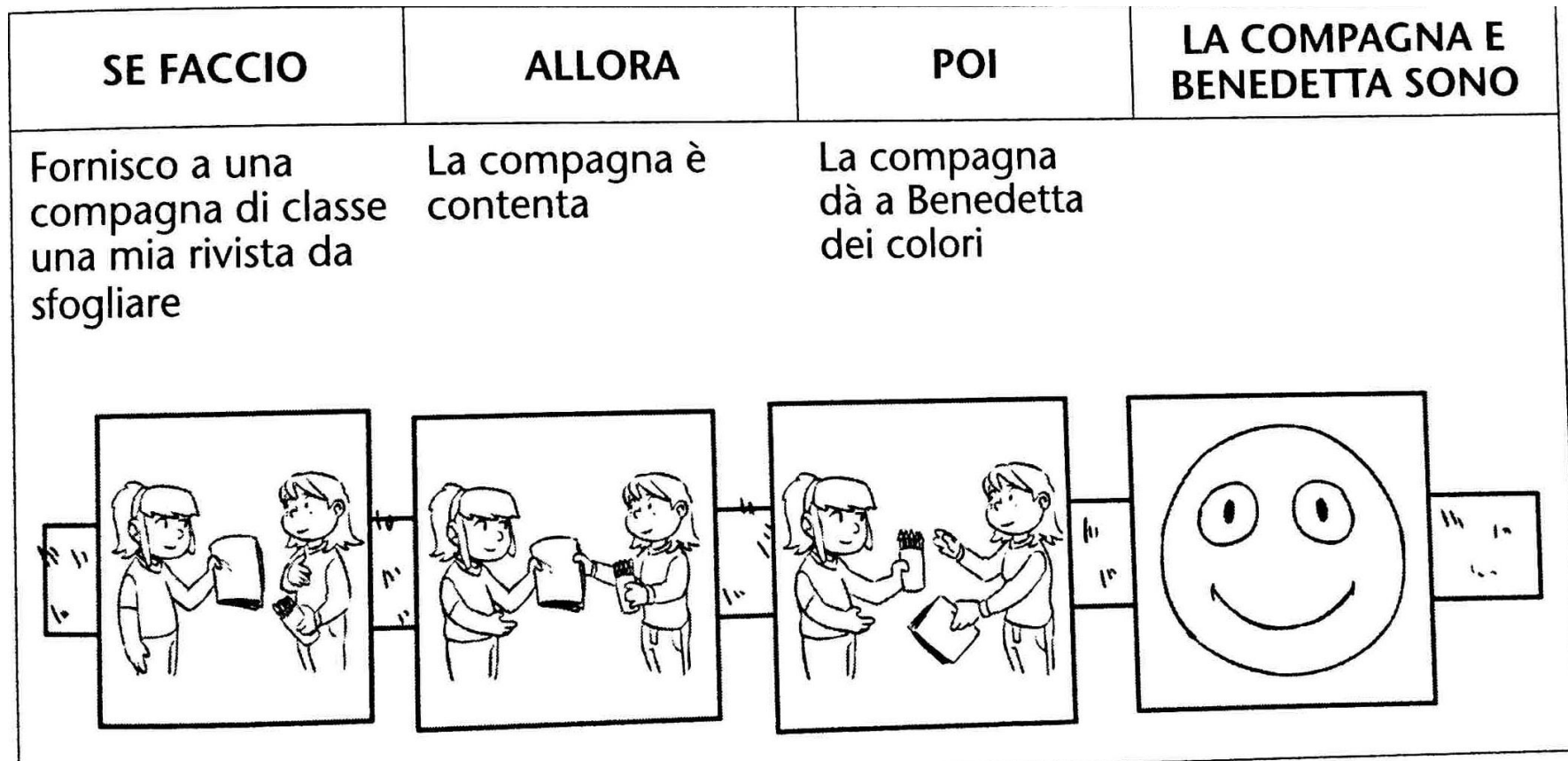
**Decisioni**

Autoregolazione

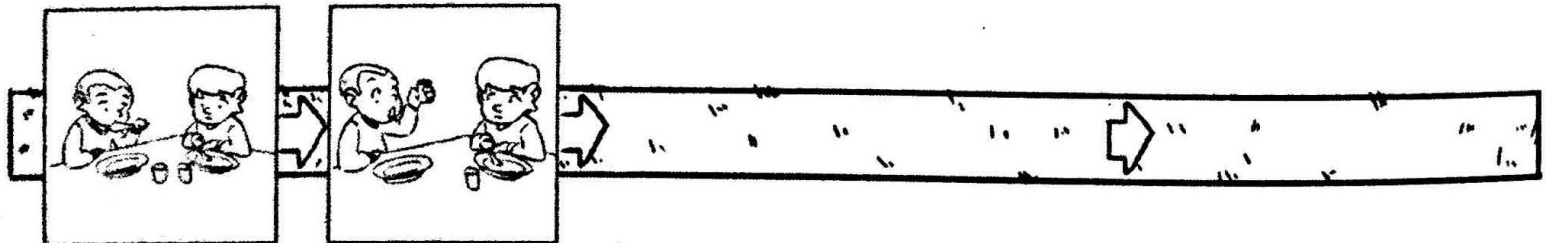
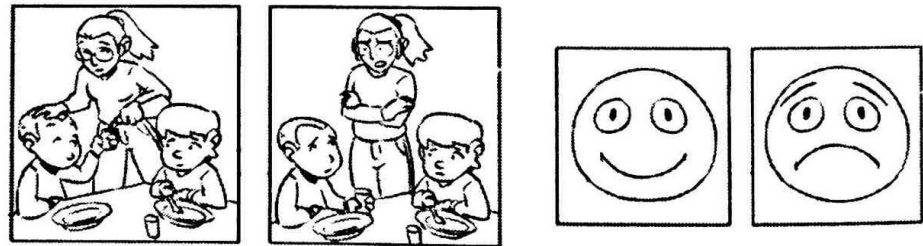
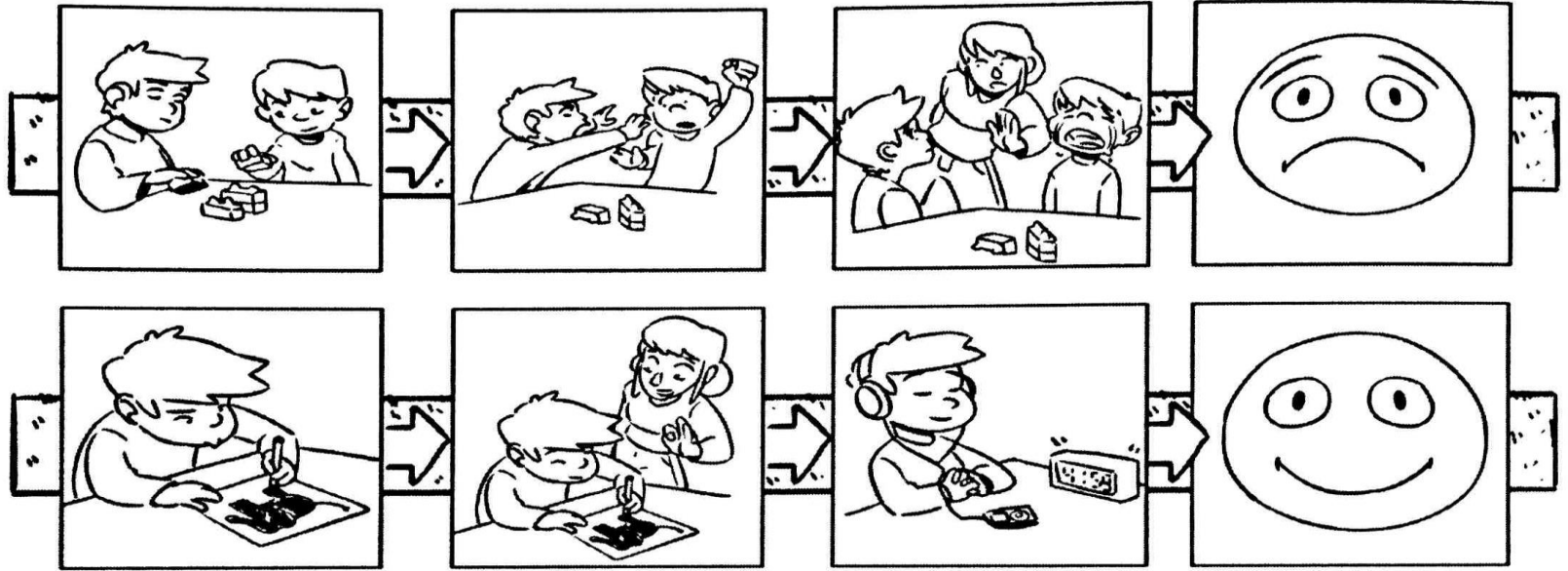
Opportunità e sostegni



# Pensiero condizionale



# Pensiero condizionale












# Pensiero condizionale


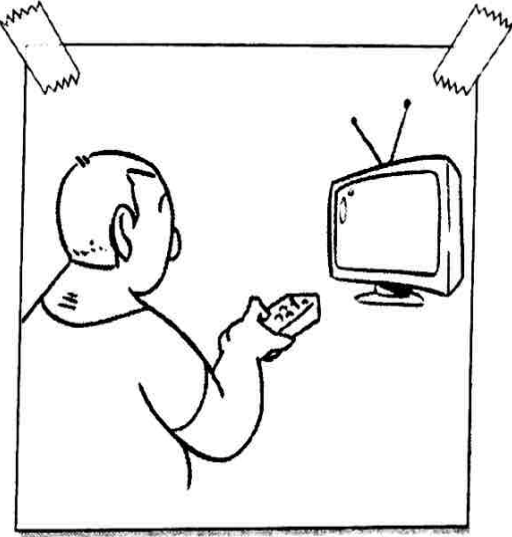
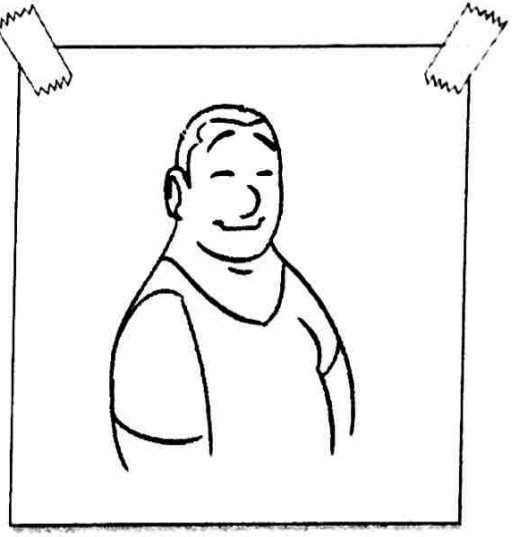
SE FACCIO	ALLORA	POI	L'INSEGNANTE È
Se finisco il mio compito	Posso giocare con i puzzle per il tempo di discesa della sabbia su una clessidra	Devo rimettere a posto i puzzle	Felice (faccina sorridente)
			

SE FACCIO	ALLORA	POI	LA MAMMA È
Se mangio senza alzarmi dal tavolo	Posso guardare il mio cartone preferito alla TV	Devo spegnere quando il programma finisce	Felice (faccina sorridente)
			

# Pensiero condizionale

SE FACCIO	ALLORA	POI	L'INSEGNANTE È
<p>Se mi metto gli indumenti per la palestra (le scarpettine da tennis, i pantaloncini e la maglietta)</p> 	 <p>Starò seduta in tribuna</p>  <p>Posso giocare con la palla</p>  <p>Devo stare da sola in classe</p>	 <p>Mi devo cambiare e togliere gli indumenti da palestra</p>  <p>Devo pulire la palestra</p>	 <p>Felice (faccina sorridente)</p>  <p>Triste (faccina piangente)</p>  <p>Arrabbiata (faccina irata)</p>

# Pensiero condizionale

SE FACCIO	ALLORA	MI SENTO
<p data-bbox="112 444 340 501">Lavo i piatti</p>  A black and white line drawing of a man sitting at a kitchen sink, washing dishes. He is smiling and looking towards the viewer. The sink has a faucet and a tray of dishes. The illustration is held in place by two pieces of tape at the top corners.	<p data-bbox="683 439 1132 551">Guardo la TV, scelgo il programma</p>  A black and white line drawing of a man sitting in front of a television set. He is holding a remote control and looking at the TV. The TV has two antennae. The illustration is held in place by two pieces of tape at the top corners.	<p data-bbox="1257 444 1373 494">Felice</p>  A black and white line drawing of a man's head and shoulders. He is smiling broadly and looking towards the viewer. The illustration is held in place by two pieces of tape at the top corners.

# AUTOREGOLAZIONE



L'automonitoraggio

# Automonitoraggio

## SCHEDA DI AUTOMONITORAGGIO

### ATTIVITA': apparecchiare

1) Ho messo tutti i piatti in tavola?		
2) Ho messo tutti i bicchieri?		
3) Ho messo tutte le posate?		
4) Ho messo i tovaglioli?		

# Automonitoraggio

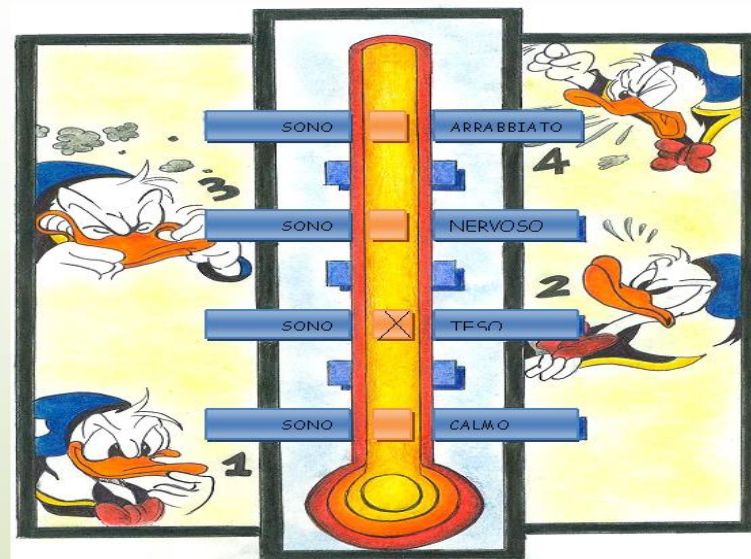
Ora	Materia	Numero di richieste
3.30 ↑ ↓ 10.10	Italiano	<p>Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce?</p> <p>Cosa facciamo dopo? Cosa facciamo dopo? Cosa facciamo dopo?</p> <p>Cosa facciamo domani?</p>
10.10 ↑ ↓ 11.00	Attività individualizzata	<p>Quando finisce?</p> <p>Cosa facciamo dopo?</p> <p>Cosa facciamo domani?</p>
11.00 ↑ ↓ 11.20	Ricreazione	<p>Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce?</p> <p>Cosa facciamo dopo?</p>
11.20 ↑ ↓ 13.00	Educazione fisica	<p>Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce? Quando finisce?</p> <p>Quando finisce?</p> <p>Cosa facciamo dopo? Cosa facciamo dopo? Cosa facciamo dopo? Cosa facciamo dopo?</p> <p>Cosa facciamo domani? Cosa facciamo domani? Cosa facciamo domani? Cosa facciamo domani?</p>



# Autoregolazione

## Controllo la mia rabbia

L'insegnante di sostegno e Filippo discutono sul comportamento che Filippo manifesta in alcune occasioni di aggressione fisica nei confronti dei compagni. L'insegnante mette in evidenza che questo comportamento porta i compagni a staccarsi da lui e a non ascoltarlo quando parla di argomenti connessi ai mezzi di trasporto. Concordano insieme che è molto importante cercare di non aggredire quando si sente arrabbiato. Costruiscono un "termometro della rabbia", sul quale Filippo può segnare il suo stato di ansia.



Per circa un mese l'insegnante sviluppa un insegnamento sulla modalità di valutazione della rabbia controllando alcuni indicatori ("lavoro tranquillamente", "sudo", "mi tremano le mani", "seno caldo", "urlo", "colpisco qualcuno") e collegandoli ai livelli indicati nel termometro: "Sono calmo", "Sono teso", "Sono nervoso", "Sono arrabbiato". Decidono insieme che quando la valutazione supera il livello di guardia identificato con "Sono nervoso" ed entra nella dimensione del pericoloso, Filippo legga ad alta voce l'autoistruzione scritta sul quaderno delle regole: "Quando sono nervoso o arrabbiato sospendo l'attività, prendo una mia rivista e comincio a sfogliarla. Non devo aggredire i miei compagni".

Se riesce a tornare alla calma senza aver aggredito nessuno, Filippo può continuare a fare le sue attività preferite per 15 minuti. Deve comunque segnare su un'apposita scheda il numero di episodi di aggressività.

Tutte queste procedure sono scritte in un foglio attaccato sul pannello murale vicino al suo banco, dove è collocato anche lo schema visivo.

L'insegnante inizialmente guida e supporta la procedura, con indicazioni verbali e inviti a leggere le procedure e le autoistruzioni e a metterle in pratica. Progressivamente riduce il suo aiuto controllando la capacità di Filippo di mettere in atto le varie fasi della strategia. Anche gli insegnanti curricolari e i compagni conoscono il programma e danno indicazioni a Filippo quando necessario.

# OPPORTUNITA' E SOSTEGNI

Organizzare  
l'ambiente e la  
politica dei sostegni



- Flessibilità organizzativa anche in un contesto strutturato
- Ambiente inclusivo
- Evitare un eccessivo ricorso all'aiuto
- Formare gli educatori sui temi dell'autodeterminazione

Ascolto

Scelta

Visione

Decisioni

Autoregolazione

Opportunità

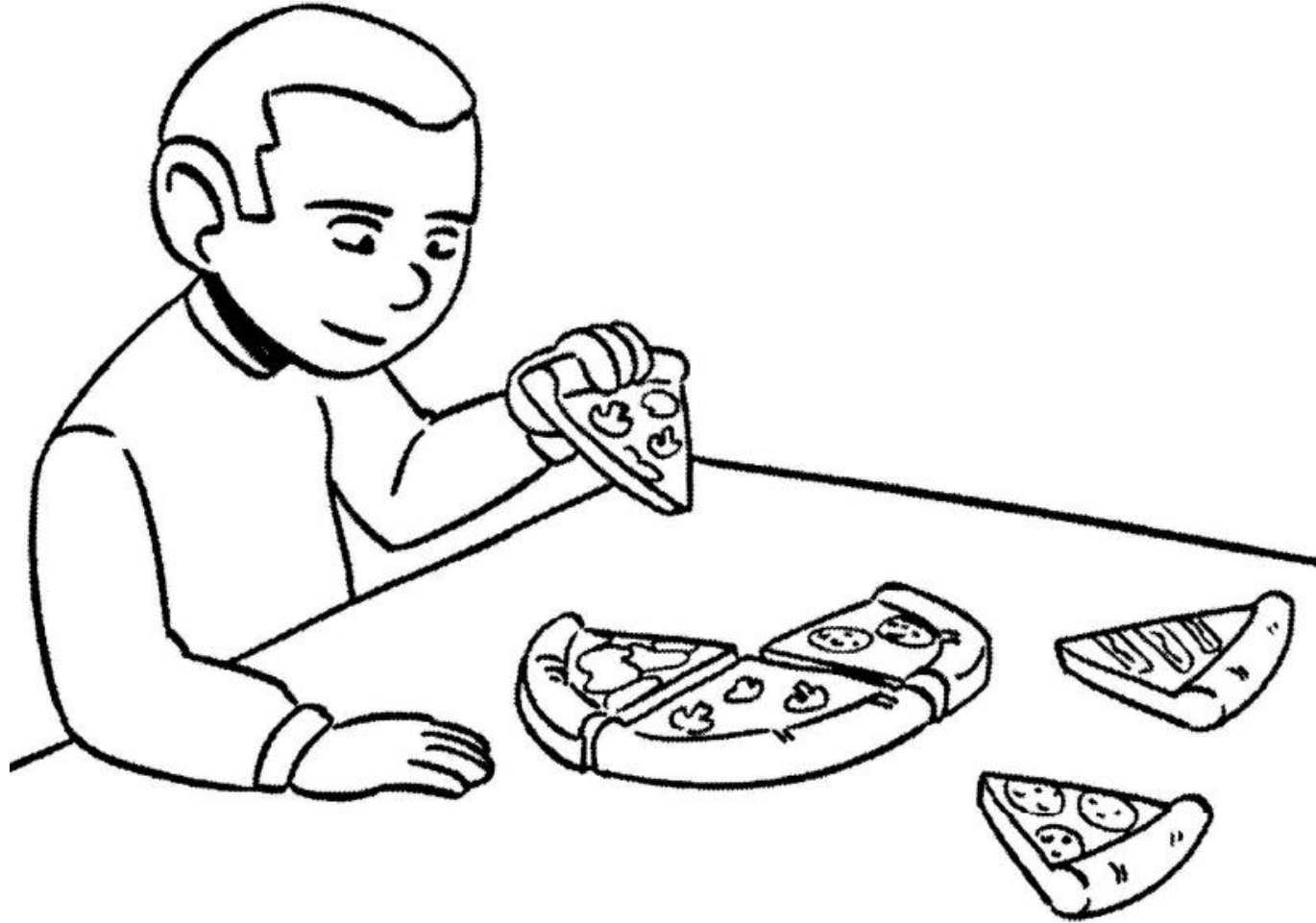
# Le opportunità



# Le opportunità



# Le opportunità



# Autodeterminazione e qualità della vita

