



FONDAZIONE
ISTITUTO
OSPEDALIERO
DI SOSPIRO
Onlus

XIII Convegno Nazionale sulla Qualità della Vita per le disabilità



SCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018
Università IULM Milano

ITINERARI DI SCELTA NELL'ADOLESCENZA



*GIUSEPPE MAURIZIO ARDUINO
PAOLA ISAIA*

SSD PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA
DELLO SVILUPPO

DIPARTIMENTO INTERAZIENDALE DI
SALUTE MENTALE ASL CN1

SCEGLIERE INSIEME

TRANSIZIONE ALL'ETÀ ADULTA

- **Adolescenza:** fase di vita critica per il soggetto e la famiglia
- **Transizione** all'età adulta – difficoltà ulteriori per i soggetti con D.I. – condizione **long life**
- **Compito evolutivo:** massima **autonomia** possibile
- ***Palestre per l'autonomia*** in contesti informali)



SCEGLIERE INSIEME

TRANSIZIONE ALL'ETÀ ADULTA

- Progetto "Orizzonte Vela" della Fondazione CRC condiviso con SSN, Servizi Sociali, Associazioni di familiari, Privato sociale
- PDTA Asl CN1 per favorire la transizione e il passaggio all'età adulta



SCEGLIERE INSIEME

PROGETTO ORIZZONTE VELA

NASCE DALLA SPERIMENTAZIONE DEL *PROGETTO VELA - VERSO L'AUTONOMIA*, CONCLUSO A DICEMBRE 2016, CON L'OBIETTIVO DI DARE UNA RISPOSTA CONDIVISA E DIFFUSA SULL'INTERO TERRITORIO PROVINCIALE ALLE ESIGENZE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ INTELLETTIVA E DELLE LORO FAMIGLIE.

Tavolo A: promuovere l'inclusione scolastica

Tavolo B: supporto alla genitorialità

Tavolo C: attività formative e informative sui diritti

Tavolo D: supporto siblings

Tavolo E: percorsi di autonomia e protocollo valutazione funzionale

Tavolo F: progetto di vita/qualità della vita

Tavolo G: abitare

Tavolo H: inserimenti lavorativi

Tavolo I: coinvolgimento società e territorio



SCEGLIERE INSIEME

PROGETTO ORIZZONTE VELA – TAVOLO E

PERCORSI DI AUTONOMIA PROTOCOLLO VALUTAZIONE FUNZIONALE

Batteria di strumenti di valutazione funzionale e del comportamento adattivo che consentano, sulla base dell'osservazione della persona e delle informazioni fornite da familiari, insegnanti e operatori, di fare una “**fotografia**” dei punti forti, delle difficoltà e delle “**abilità emergenti**”, sulla cui base viene messo a punto un intervento di **promozione dell'autonomia e dell'autodeterminazione**, tenendo conto degli interessi della persona con disabilità.

SCEGLIERE INSIEME

ARRUOLAMENTO E CONDUZIONE DEL PROGETTO



SCEGLIERE INSIEME

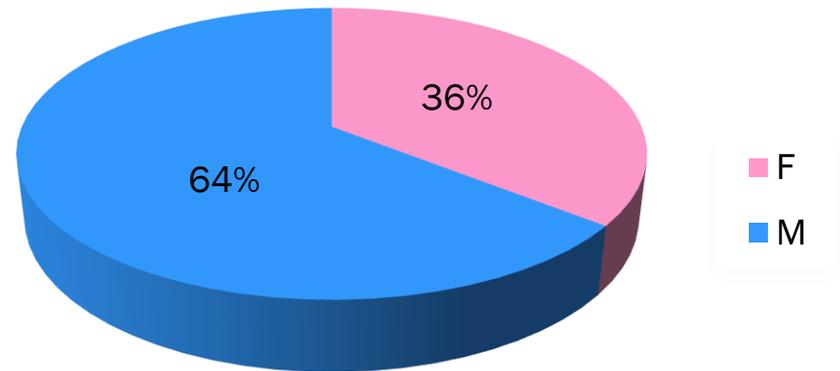
SOGGETTI COINVOLTI

- Adesione volontaria dei soggetti e delle loro famiglie.
- Campione totale composto da **56 adolescenti** con D.I, di cui 36 maschi e 20 femmine
- Criteri di inclusione:
 - età compresa tra i 16 e i 25 anni;
 - presenza di D.I. secondo i criteri ICD10 OMS;
 - disponibilità a collaborare al progetto di familiari e operatori di riferimento che seguono il soggetto.

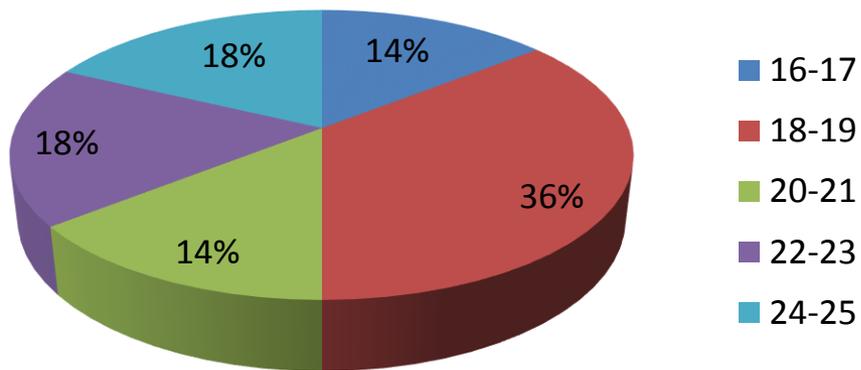
SCEGLIERE INSIEME

SOGGETTI COINVOLTI

SESSO



ETA'



FASCE DI ETA'	
16-17	8
18-19	20
20-21	8
22-23	10
24-25	10

SCEGLIERE INSIEME

SOGGETTI PER LIVELLO DI D.I.

DIAGNOSI	NUMERO	%
F70 D.I. LIEVE	17	30%
F71 D.I. MODERATA	21	38%
F72 D.I. GRAVE	12	21%
F79 D.I. N.S.	6	11%

SCEGLIERE INSIEME

PROGETTO ORIZZONTE VELA – TAVOLO E METODOLOGIA E STRUMENTI

FASE 1 - ASSESSMENT

- Preferenze: strumenti indiretti "schema di codifica criteriiale delle preferenze degli stimoli" (Leoni M., 2014) e modulo “**valutazione delle preferenze**”;
- Competenze: assessment funzionale con test **TTAP** (TEACCH Transition Assessment Profile) e valutazione comportamento adattivo con scala **ABAS II** (Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition);
- Abilità cognitive: assessment del comportamento verbale e non verbale attraverso lo strumento “**Behavioural Language Assessment Form**” (Sundberg M.L., Partington J.W., 1998);
- Problemi comportamentali e/o mentali: “**Ho.N.O.S. – LD** scala breve” adattamento italiano (Leoni M., Veronesi A.P., 2015) per la misurazione degli outcome per le persone con disabilità intellettiva e/o con bisogni legati alla salute mentale.

SCEGLIERE INSIEME

VALUTAZIONE DELLE PREFERENZE

La **“Valutazione delle preferenze”** è un questionario che raccoglie gli interessi della persona e le attività maggiormente gradite (cibi/bevande, intrattenimenti preferiti, preferenze sensoriali quali stimoli visivi, uditivi, tattili, olfattivi, stimoli sociali, stimoli cinestesici, sport, giochi, attività scolastiche, cura di sé, attività in casa, attività nella comunità, stimoli simbolici). Viene compilata attraverso un’intervista al soggetto e agli operatori di riferimento.

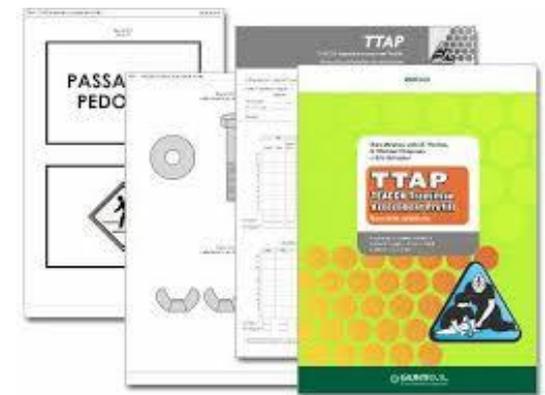
Lo **“Schema di codifica criteriiale delle preferenze degli stimoli”** (Leoni M., 2014) è uno strumento indiretto di valutazione delle preferenze che permette di individuare le proprietà e caratteristiche comuni agli interessi della persona. Si elencano gli stimoli in ordine gerarchico di preferenza (edibili, liquidi, gioco e tempo libero, voluttuari, dinamici, culturali e spirituali, sociali, sensoriali, tangibili con valenza sociale e culturale, simbolici, informativi), definendo ciò che il soggetto ha provato e gradisce, le caratteristiche che apprezza con valore rinforzante e si ipotizzano gli stimoli nuovi che si possono testare, partendo dalle funzioni simili.

SCEGLIERE INSIEME

TTAP TEACCH TRANSITION ASSESSMENT PROFILE

Il TTAP TEACCH Transition Assessment Profile, seconda edizione, di G. Mesibov, J. B. Thomas, S. M. Chapman, E. Schopler – traduzione italiana di R. Faggioli, T. Sordi, M. Zacchini è un profilo psicoeducativo che fornisce utili informazioni sulle abilità professionali/scolastiche e comportamentali di una persona. È composto da 3 scale: la Scala di Osservazione Diretta, la Scala a Casa e la Scala Scuola/Lavoro. Tutte tre le scale valutano le seguenti 6 aree:

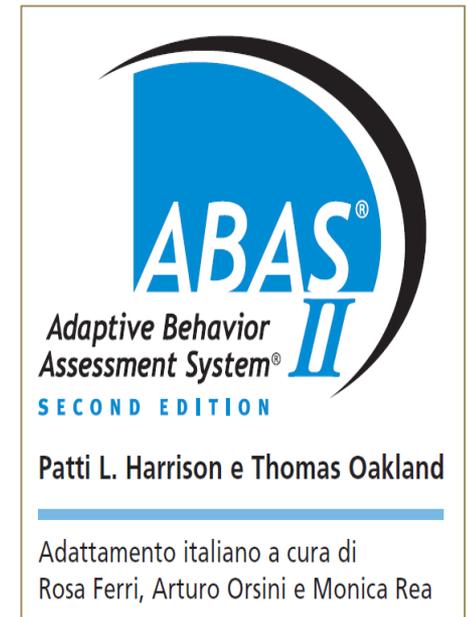
Attitudini Lavorative, Comportamenti Lavorativi,
Funzionamento Indipendente, Abilità di Tempo Libero,
Comunicazione Funzionale, Comportamento
Interpersonale. Ogni compito che compone le aree
riportate è valutato in termini di riuscito, emergente, non
riuscito.



SCEGLIERE INSIEME

ABAS II ADAPTIVE BEHAVIOR ASSESSMENT SYSTEM

- Questionario per la valutazione globale e normativa del comportamento adattivo in diversi contesti di vita per la definizione del funzionamento quotidiano dell'individuo. Per soggetti da 0 a 89 anni; compilato da diverse figure di riferimento (genitori, educatori, insegnanti) o dal soggetto stesso (autovalutazione).
- Indaga 9/10 aree ADATTIVE che compongono 3 DOMINI.
 - Dominio Abilità Concettuali (DAC): Comunicazione, Competenze scolastiche, Autocontrollo.
 - Dominio Abilità Sociali (DAS): Tempo libero, Socializzazione.
 - Dominio Abilità Pratiche (DAP): Cura di Sé, Vita a casa, Uso dell'ambiente, Salute e sicurezza, Lavoro (in caso il soggetto abbia un impiego a tempo pieno o part-time).
- Tutte le scale insieme forniscono un *punteggio composito di adattamento generale (GAC)* dell'individuo.



SCEGLIERE INSIEME

BEHAVIOURAL LANGUAGE ASSESSMENT FORM

Il “*Behavioural Language Assessment Form*” (Sundberg M.L., Partington J.W., 1998) è utilizzato per un assessment del comportamento verbale e non verbale; descrive il livello di performance tipica della persona nelle aree di collaborazione, richiesta (mand), imitazione motoria, gioco vocale, imitazione vocale (ecoico), abbinamenti (matching), recettivo, etichette (tact), recettivo FCA, conversazione (intraverbale), lettere e numeri, interazione sociale.

Si utilizza una scala a 5 punti, dove 1 rappresenta l’assenza dell’abilità e 5 la performance massima

.

SCEGLIERE INSIEME

SCALA HO.N.O.S. - LD

La scala breve *“Ho.N.O.S. - LD per la misurazione degli outcome per le persone con disabilità intellettiva e/o con bisogni legati alla salute mentale”* adattamento italiano (Leoni M., Veronesi A.P., 2015) permette la rilevazione dei dati relativi a problemi di comportamento diretti verso gli altri e verso se stessi (autolesionismo), altri problemi mentali e comportamentali, attenzione e concentrazione, memoria e orientamento, comunicazione e difficoltà espressive, problemi derivanti da allucinazioni e deliri, problemi associati a cambiamenti di umore, problemi del sonno, problemi dell'alimentazione, problemi fisici, convulsioni, attività quotidiane relative all'ambiente domestico, attività quotidiane fuori di casa, livelli di cura di sé, problemi con le relazioni, occupazione e attività. Viene somministrata durante il primo colloquio e nella fase finale dell'intervento per la valutazione degli outcomes.

È una scala a 5 punti: 0 nessun problema; 1 problema lieve; 2 problema moderato; 3 problema grave; 4 problema molto grave.

SCEGLIERE INSIEME

METODOLOGIA E STRUMENTI

FASE 2 - FORMAZIONE DEGLI OPERATORI

- **Giornata formativa introduttiva** rivolta a 30 operatori di riferimento dei soggetti coinvolti nell'intervento, alla teoria e alla pratica delle scienze contestualiste, con particolare focus sugli strumenti;
- **Formazione in itinere con monitoraggio e supervisione casi**, durante l'attuazione dell'intervento educativo adottando procedure comportamentali e proponendo strategie mirate per la D.I.



SCEGLIERE INSIEME

METODOLOGIA E STRUMENTI

FASE 3 - INTERVENTO

- **Concertato insieme a familiari e a operatori di riferimento** per offrire continuità nella storia individuale e inserirsi in modo armonico all'interno del più ampio Progetto di vita.
- Si propongono **obiettivi e interventi di tipo educativo** e si forniscono griglie di monitoraggio per una immediata valutazione.
- Le **aree principali di intervento** sono: funzionamento indipendente, attività di tempo libero, comunicazione, abilità interpersonali, mobilità, abilità in diversi contesti (ufficio, casa, magazzino/rifornimento, biblioteca, giardinaggio) comportamenti lavorativi (si veda TTAP).
- **Individuazione obiettivi operazionali, strumenti e attività** per raggiungere tali obiettivi; task analysis e valutazione basata sugli aiuti; baseline del soggetto; processo di fading con gradazione degli aiuti.

SCEGLIERE INSIEME

METODOLOGIA E STRUMENTI

FASE 4 - VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI ESITO

Due livelli di valutazione:

- **dei processi: griglie di monitoraggio; schede obiettivi** (si veda anche Monteverdi A., - a cura di - 2015);
- **degli esiti: Ho.N.O.S. – LD scala breve; schede obiettivi**

SCEGLIERE INSIEME



SCHEDA OBIETTIVI

Scheda Obiettivi di _____ Compilata il _____

Area funzionale	Obiettivo	Attività previste	Esito verificato il
<i>Attitudini lavorative Aree 1-6 RCA</i>	<i>almeno 5 obiettivi complessivi per le aree 1-6</i>	<i>una o più per ciascun obiettivo</i>	<i>Riuscito, Emergente, non riuscito</i>
Lavori d'ufficio			
Lavori di casa			
Magazzino/Rifomimento			
Biblioteca			
Giardinaggio			
Comportamenti lavorativi			

Numero obiettivi _____

Numero obiettivi "riusciti" _____

SCEGLIERE INSIEME



SCHEDA DI MONITORAGGIO

MONITORAGGIO PER _____ OPERATORE _____ DATA _____

SEQUENZA DI COMPITI PREVISTA DALL'ATTIVITÀ	R	E					NR	DURATA	NOTE
		VI	GE	VE	DI	MO			

OBIETTIVO _____ CONTESTO _____

MODIFICAZIONE AMBIENTALE: ORGANIZZAZIONE SINISTRA-DESTRA AGENDA VISIVA ALTRO _____

VERIFICA OBIETTIVO: R=RIUSCITO E=EMERGENTE NR=NON RIUSCITO

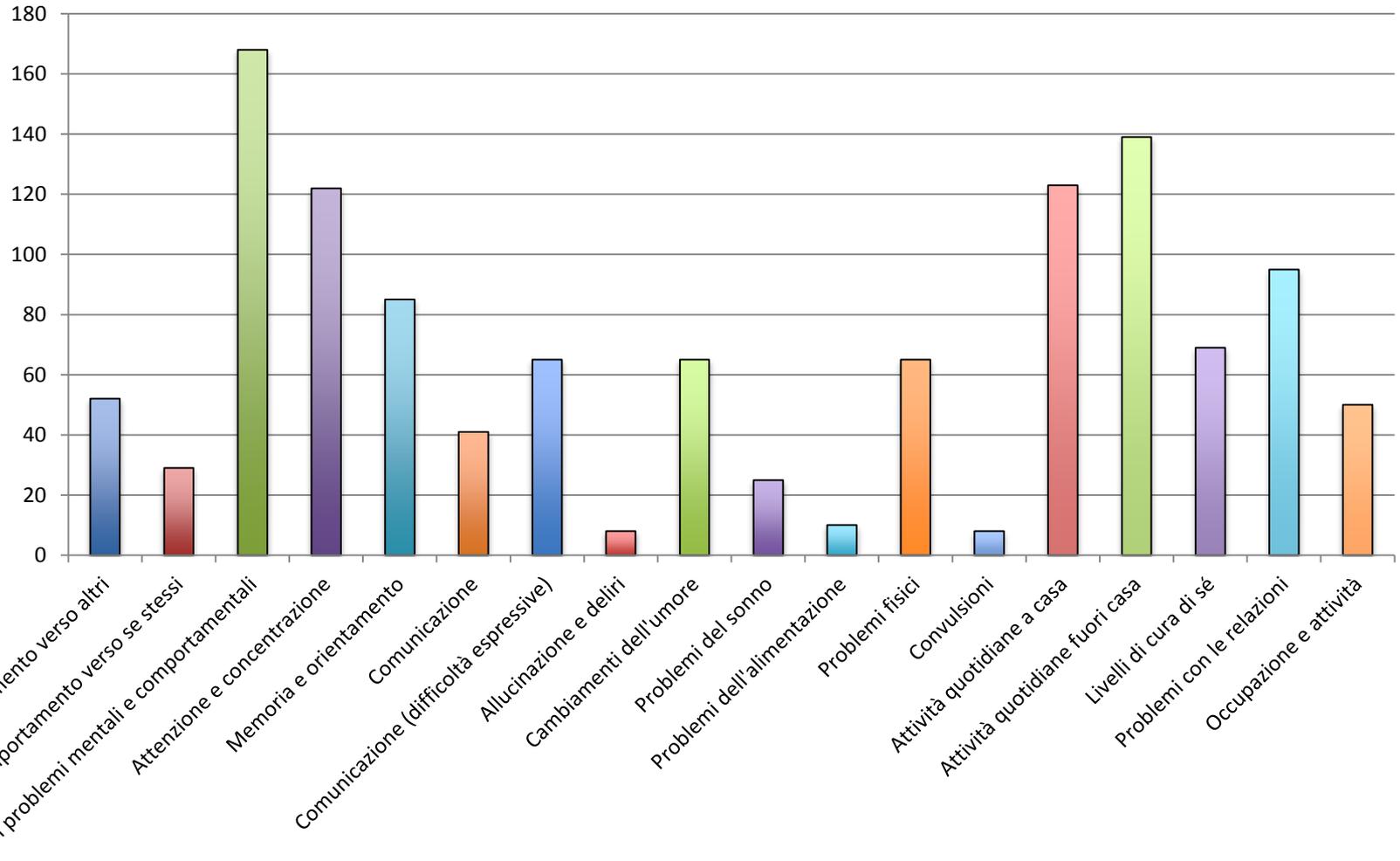
TIPO DI AIUTO: VI=VISIVO GE=GESTUALE VE=VERBALE DI=DIMOSTRATIVO MO=MOTORIO

SCEGLIERE INSIEME

PROGETTO ORIZZONTE VELA – TAVOLO E RISULTATI DELLE VALUTAZIONI

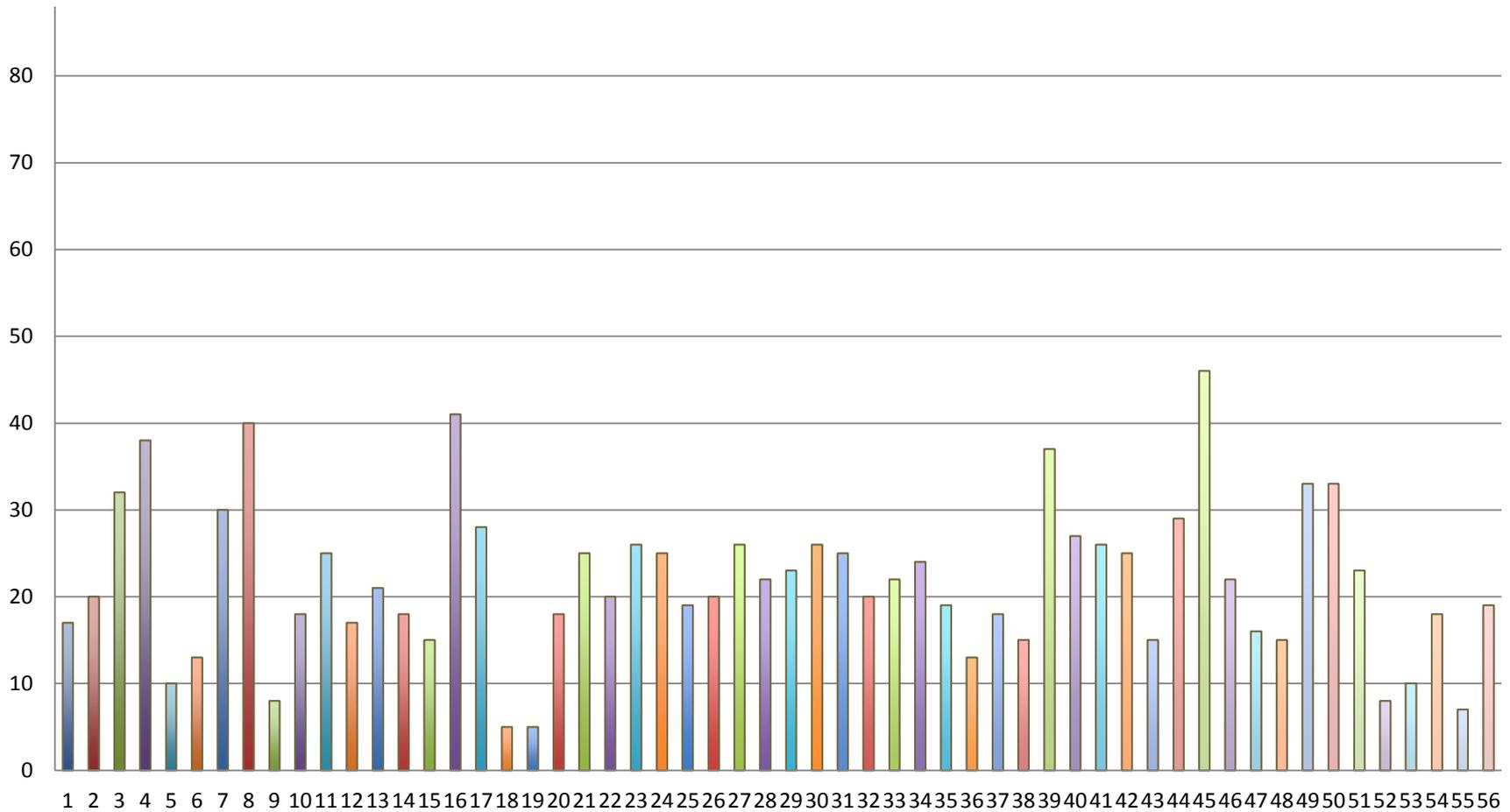
SCEGLIERE INSIEME

HONOS LD - TOTALE AREE



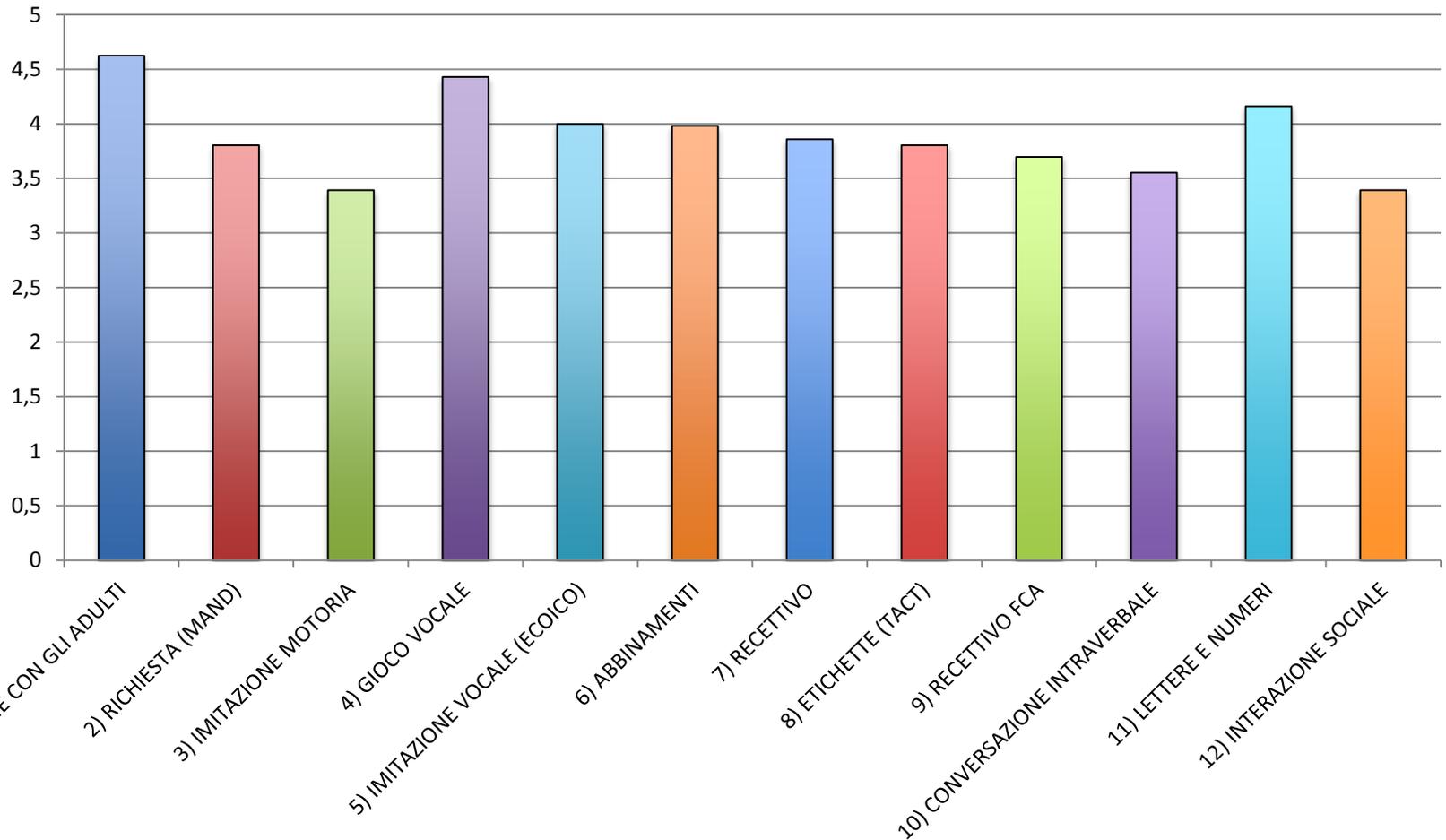
SCEGLIERE INSIEME

HONOS LD – PUNTEGGIO TOTALE PER SOGGETTO



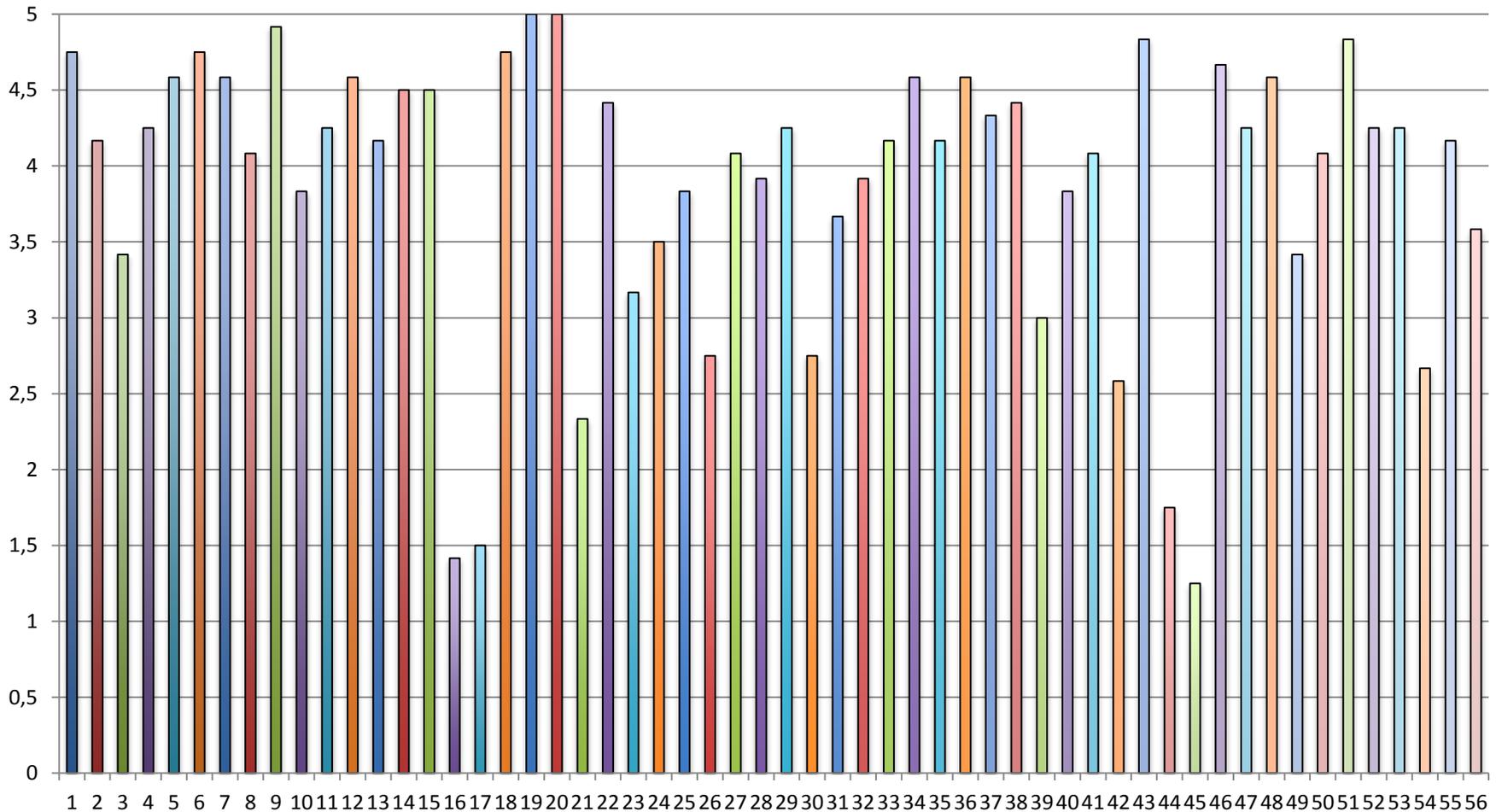
SCEGLIERE INSIEME

THE BEHAVIOURAL LANGUAGE ASSESSMENT FORM - MEDIA AREE



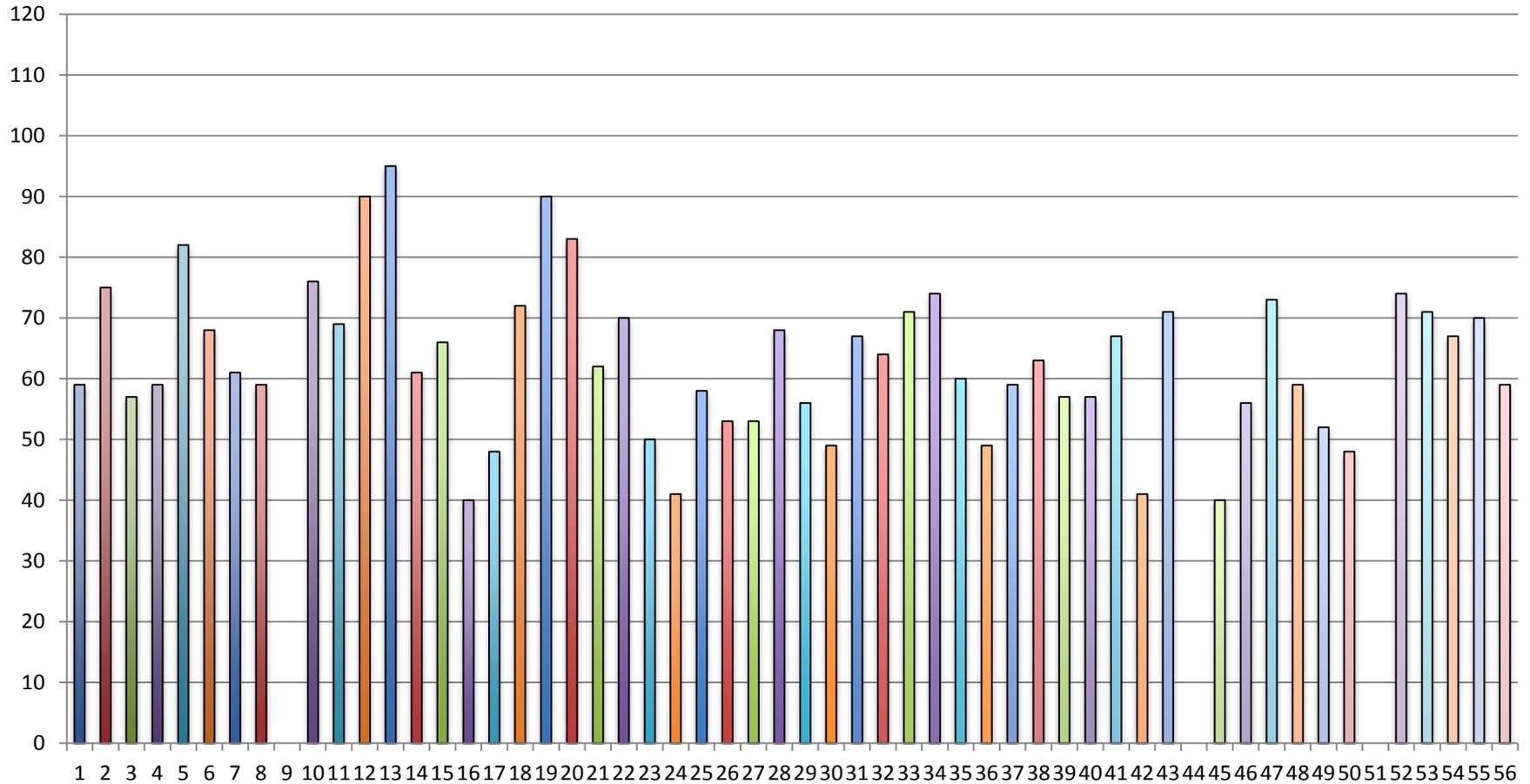
SCEGLIERE INSIEME

THE BEHAVIOURAL LANGUAGE ASSESSMENT FORM MEDIA SOGGETTO



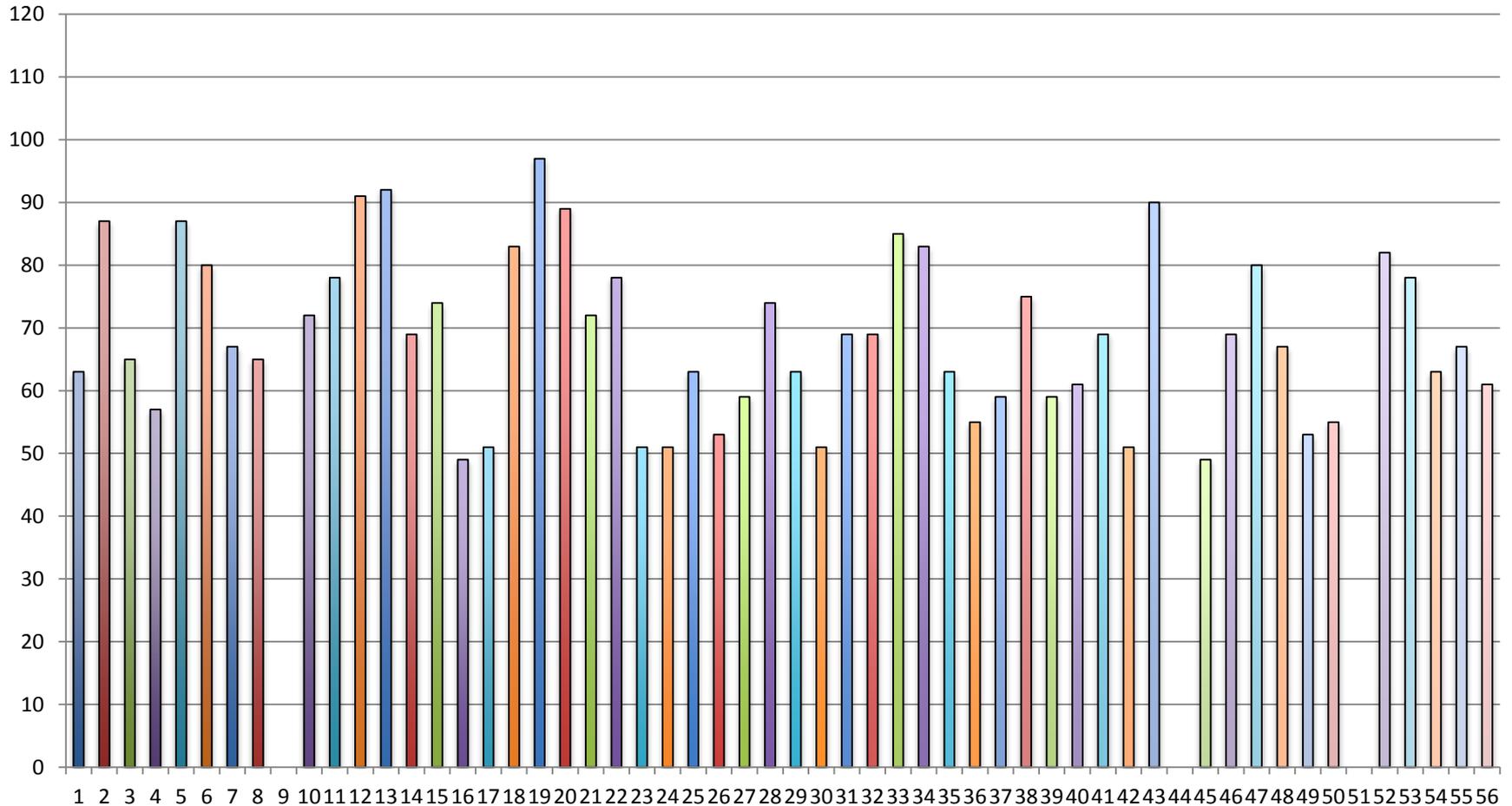
SCEGLIERE INSIEME

ABAS II - GAC PUNTEGGIO COMPOSITO DI ADATTAMENTO GENERALE



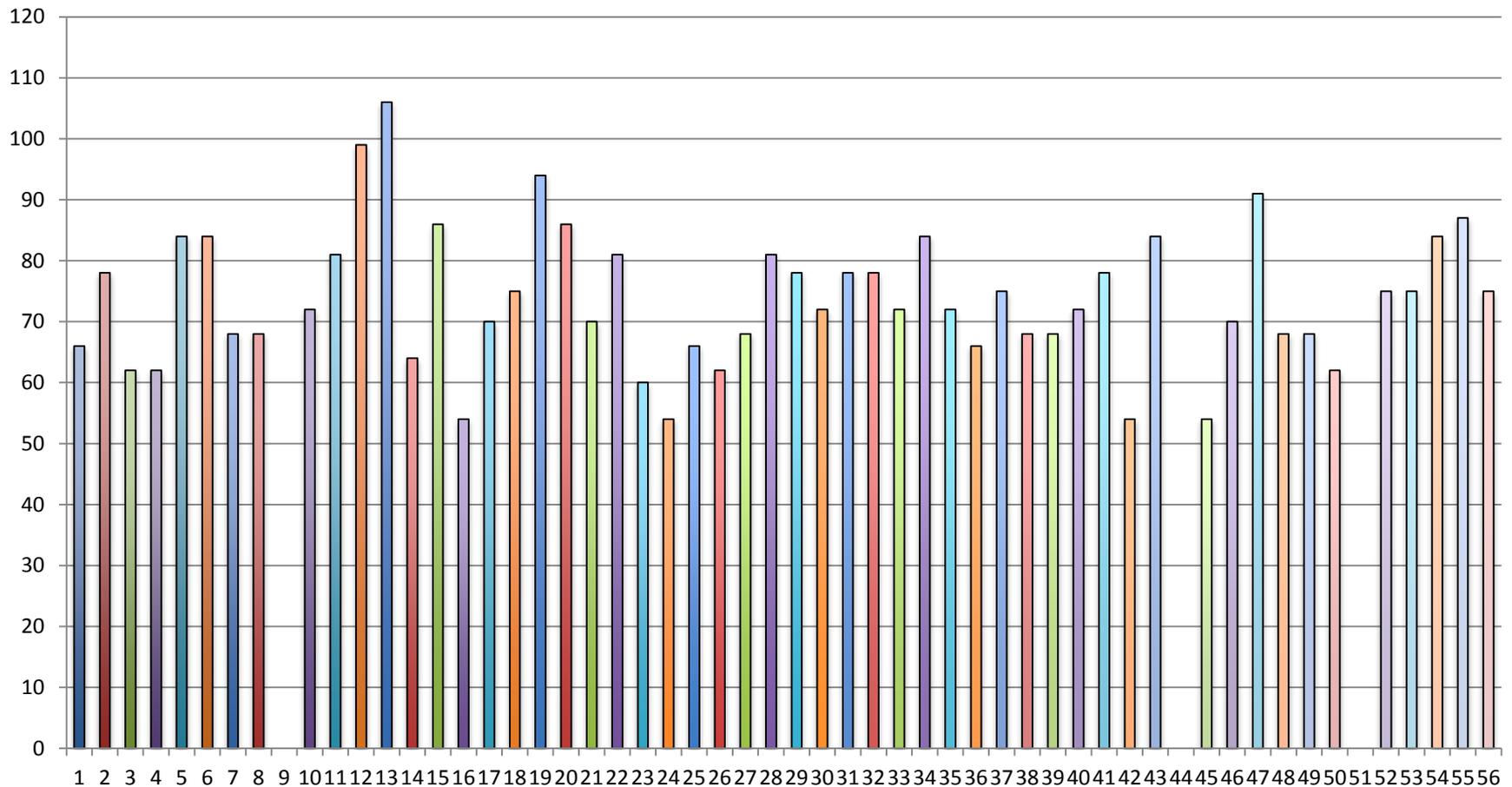
SCEGLIERE INSIEME

ABAS II - DAC PUNTEGGIO COMPOSITO - DOMINIO CONCETTUALE



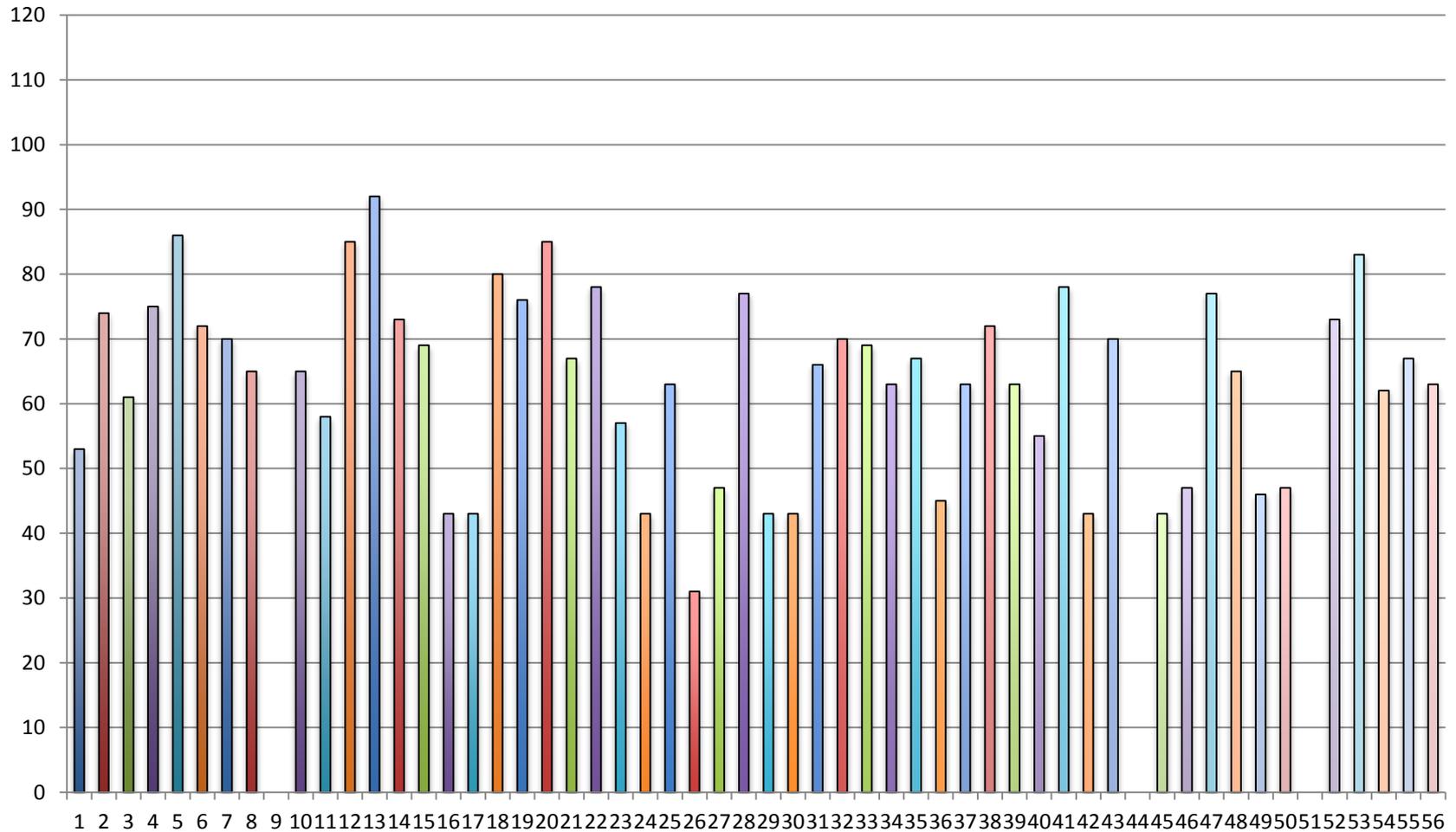
SCEGLIERE INSIEME

ABAS II - DAS PUNTEGGIO COMPOSITO - DOMINIO SOCIALE



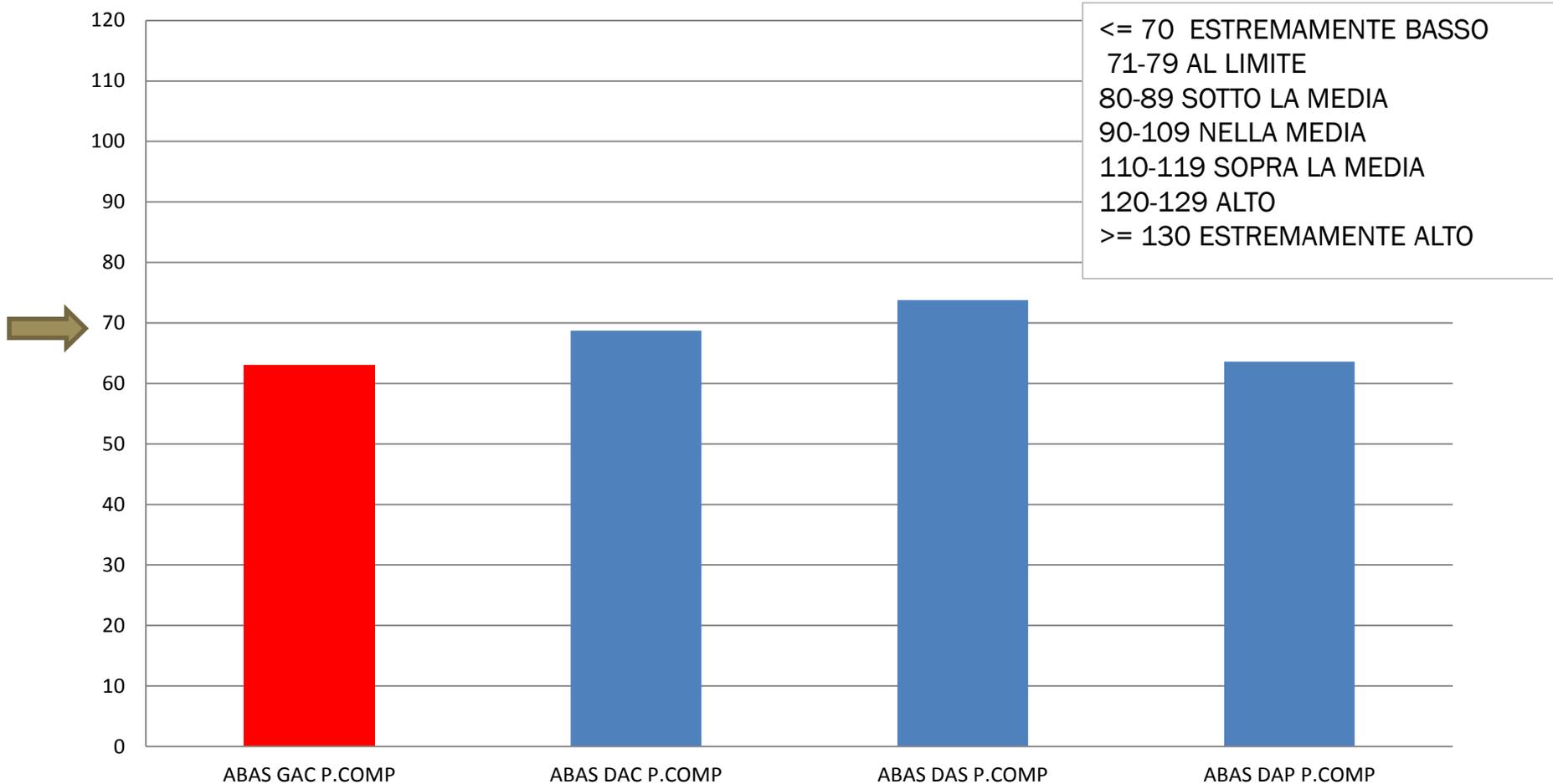
SCEGLIERE INSIEME

ABAS II - DAP PUNTEGGIO COMPOSITO - DOMINIO PRATICO



SCEGLIERE INSIEME

ABAS II PUNTEGGI COMPOSITI - MEDIA CAMPIONE



SCEGLIERE INSIEME

PROGETTO ORIZZONTE VELA – TAVOLO E

**DALLE VALUTAZIONI
AL PROGETTO INDIVIDUALIZZATO
AL MONITORAGGIO**

UN ESEMPIO

SCEGLIERE INSIEME

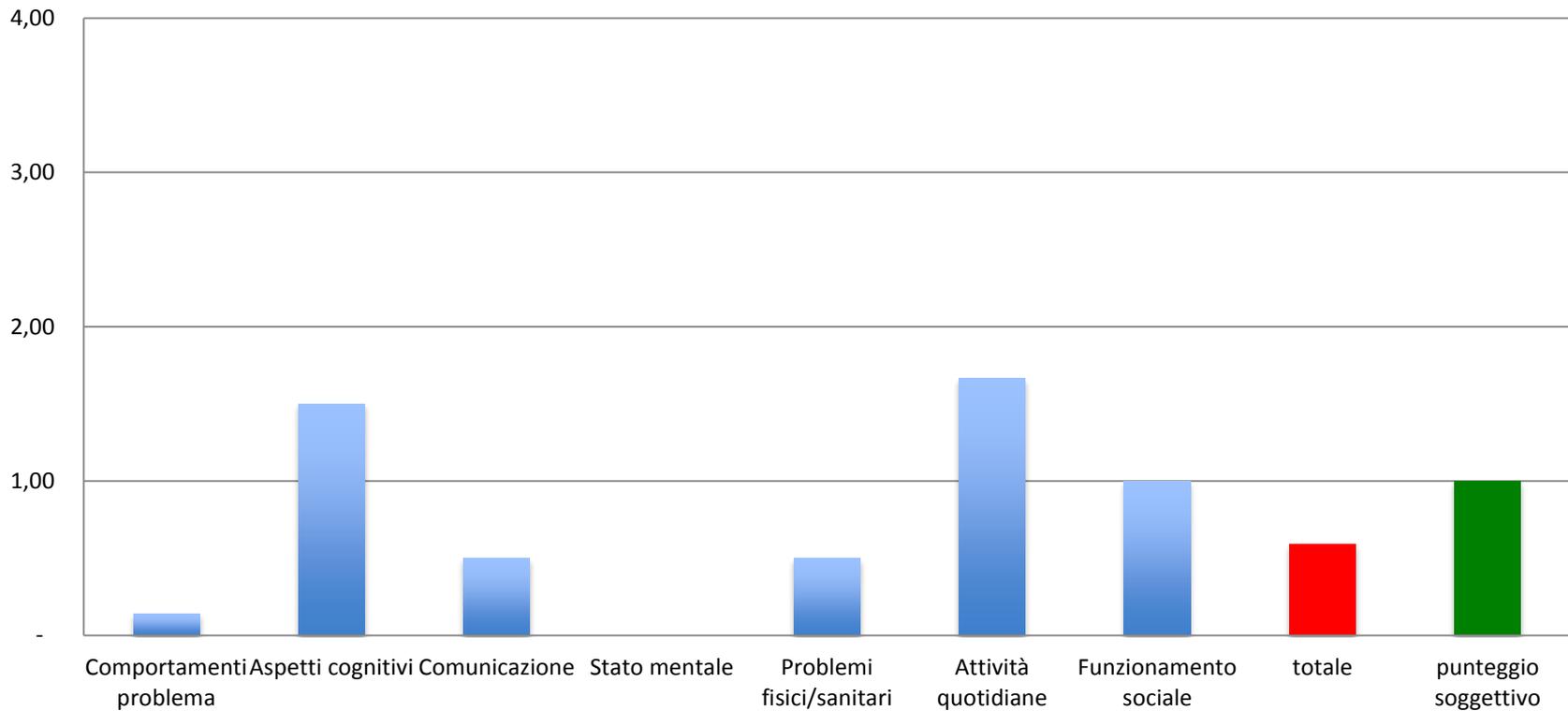
PROGETTO DI VITA DI ALBERTO

- Benessere emozionale (saper riconoscere i suoi bisogni; trovare un suo spazio in famiglia o in altro contesto);
- Benessere fisico (prendersi cura del suo aspetto fisico);
- Inclusione (conoscere nuovi amici);
- Autodeterminazione (sentirsi realizzato nelle sue passioni);
- Relazioni interpersonali (costruire relazioni positive con alcuni membri della sua famiglia allargata);
- Sviluppo personale (imparare a svolgere una professione);
- Diritti (terminare gli studi);
- Benessere materiale (trovare un lavoro).

SCEGLIERE INSIEME

ASSESSMENT: HONOS-LD - ALBERTO

HONOS-LD



SCEGLIERE INSIEME

ASSESSMENT DELLE PREFERENZE: UN ESTRATTO

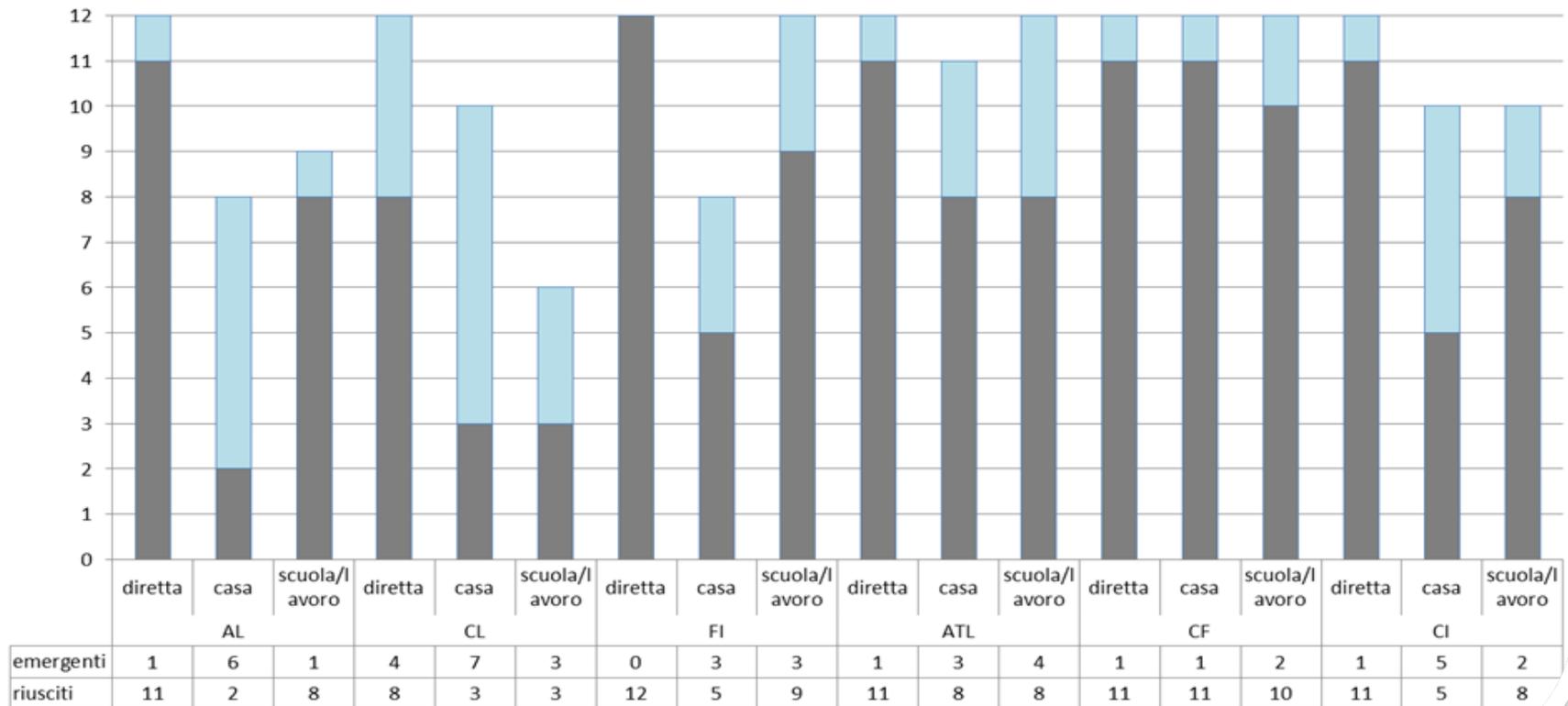
SCHEMA DI CODIFICA CRITERIALE DELLE PREFERENZE DEGLI STIMOLI				
Fonti: assessment delle preferenze, interviste, colloqui informali				
Edibili (cibi e bevande)	Ciò che ha provato e gradisce e CARATTERISTICHE che apprezza	Piace	Non piace	Non esperito
Snack:	patatine (gusto salato/consistenza croccante)	X		
Primi piatti:	pizza (gusto salato/consistenza croccante)	X		
Secondi piatti:	kebab (gusto salato)	X		
Bevande:	acqua (gusto neutro, non ama i gusti dolci)	X		
Intrattenimenti		Piace	Non piace	Non esperito
Film/telefilm:			X	
Programmi televisivi:			X	
Musica/artisti:	classica (Mozart) perché si sente calmo e lo rilassa; rap (Fedez), rock (Rovazzi) per il ritmo	X		
Cartoni animati/fumetti:			X	
Giochi/attività al pc:	computer a scuola, programmi per la modifica fotografie (per i colori)	X		
Giochi/attività col tablet/smartphone:	telefonare, fare fotografie	X		

SCEGLIERE INSIEME

TTAP - ALBERTO

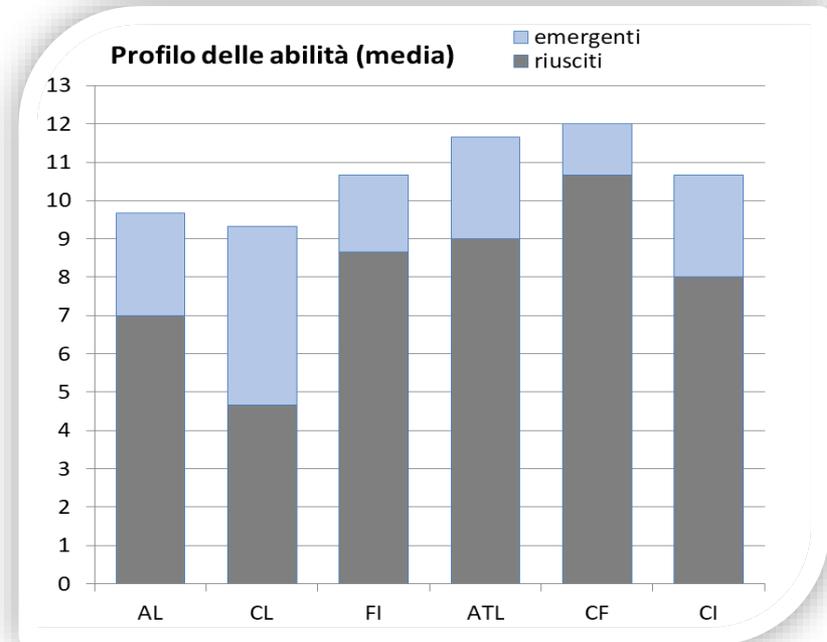
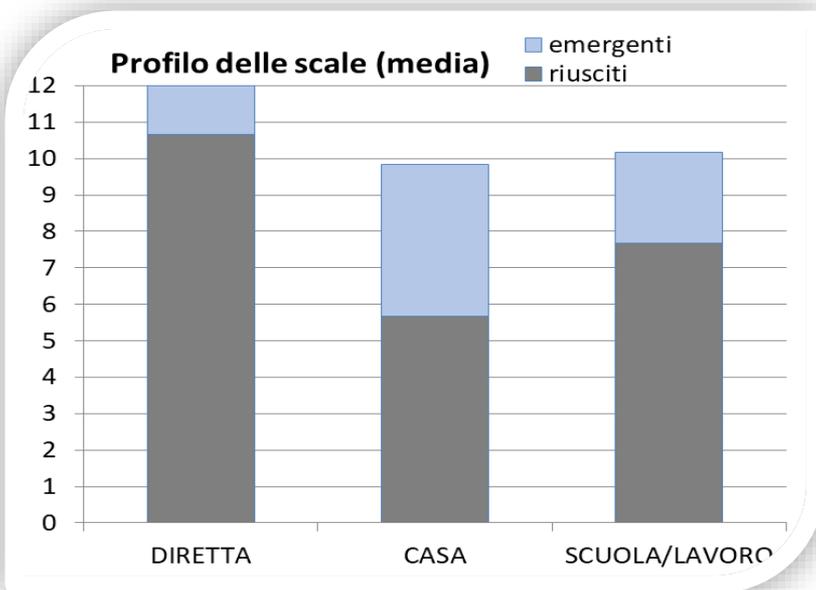
PROFILO DEI PUNTEGGI

■ emergenti
■ riusciti



SCEGLIERE INSIEME

TTAP - ALBERTO



Legenda:

AL: attitudini lavorative

CL: comportamenti lavorativi

FI: funzionamento indipendente

ATL: attività di tempo libero

CF: comunicazione funzionale

CI: comportamento interpersonale

SCEGLIERE INSIEME

ABAS II - ALBERTO

DOMINI ADATTIVI	Punteggio composito	Percentile	IC 95 %	Classificazione
Punteggio composito di adattamento generale (GAC)	68	2	65-71	ESTREMAMENTE BASSA
CONCETTUALE (DAC)	80	9	76-84	SOTTO LA MEDIA
SOCIALE (DAS)	84	14	81-87	SOTTO LA MEDIA
PRATICO (DAP)	72	3	68-76	AL LIMITE

SCEGLIERE INSIEME

ABAS II - ALBERTO

DOMINI	AREE ADATTIVE	Punteggio ponderato	Classificazione	Punti di forza (F) e debolezza (D)
CONCETTUALE (DAC)	Comunicazione	10	NELLA MEDIA	F
	Competenze scolastiche	3	ESTREMAMENTE BASSA	D
	Autocontrollo	6	SOTTO LA MEDIA	
SOCIALE (DAS)	Tempo Libero	7	SOTTO LA MEDIA	
	Socializzazione	7	SOTTO LA MEDIA	
PRATICO (DAP)	Uso dell'ambiente	5	AL LIMITE	
	Vita a Casa	4	AL LIMITE	
	Salute e sicurezza	5	AL LIMITE	
	Cura di Sé	5	AL LIMITE	
PRATICO (DAP)	Uso dell'ambiente	5	AL LIMITE	
	Vita a Casa	4	AL LIMITE	
	Salute e sicurezza	5	AL LIMITE	
	Cura di Sé	5	AL LIMITE	

SCEGLIERE INSIEME



OBIETTIVI

SCHEMA OBIETTIVI DI ALBERTO

COMPILATA IL 02/07/2018

Area funzionale	Obiettivo	Attività previste	Esito verificato il 31/07/2018 <i>R, E, NR</i>
<i>Attitudini lavorative</i> Aree 1-6 RCA	<i>almeno 5 obiettivi complessivi per le aree 1-6</i>	<i>una o più per ciascun obiettivo</i>	
Lavori d'ufficio			
Lavori di casa	- Passare l'aspirapolvere	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare l'aspirapolvere al termine delle sedute di laboratorio. - Usare l'aspirapolvere una volta a settimana a casa per la pulizia della sua camera. 	Emergente
Magazzino/Rifornimento			
Biblioteca			
Giardinaggio			
Comportamenti lavorativi	- Riuscire a lavorare in modo autonomo per almeno 10 minuti	<ul style="list-style-type: none"> - Farlo lavorare per 5 minuti con affiancamento dell'operatore su attività gradita. - Farlo lavorare 5 minuti da solo su attività gradita. - Farlo lavorare 5 minuti con affiancamento su attività più "impegnativa". - Farlo lavorare 5 minuti da solo su attività "impegnativa". - Aumentare gradatamente il tempo e la difficoltà delle attività. 	Riuscito

SCEGLIERE INSIEME



Area funzionale	Obiettivo	Attività previste	Esito verificato il 31/07/2018 <i>R, E, NR</i>
<i>Attitudini lavorative</i> Aree 7-11 RCA	<i>almeno 5 obiettivi complessivi per le aree 7-11</i>	<i>una o più per ciascun obiettivo</i>	
Funzionamento indipendente	- Arrivare in orario al lavoro (laboratorio di falegnameria)	- Fare il percorso da casa al centro con operatore - Quantificare il tempo necessario per lo spostamento - Impostare un timer su cellulare che lo avvisi degli impegni - Avvisare telefonicamente di eventuale ritardo	Emergente
Attività di tempo libero			
Comunicazione			
Abilità interpersonali	- Usare il telefono cellulare solo durante la pausa - Utilizzare un linguaggio appropriato (da specificare) - Salutare all'inizio della seduta di laboratorio	- Lavorare sul riconoscimento dei tempi adeguati per l'uso del cellulare e quali no - Richiedere di poter utilizzare il cellulare quando necessario - Imparare a riconoscere i diversi tipi di contesto e i comportamenti da mettere in atto - Momento rituale di saluto iniziale prima del lavoro	Emergente Emergente Riuscito
Mobilità			

Numero obiettivi: 6

Numero obiettivi riusciti: 2

Numero obiettivi emergenti: 4

Fattori ambientali (vedere RCA e annotare i più rilevanti): agenda visiva, strutturazione dello spazio di lavoro, musica classica di sottofondo durante le attività, task analysis delle operazioni da eseguire, lavori 1:1 con operatore, rinforzi, lavoro in ambiente isolato.

SCEGLIERE INSIEME

ESEMPIO OBIETTIVI OPERAZIONALI

Alberto starà al tavolo di lavoro per almeno 10 minuti, svolgendo la mansione richiesta nel laboratorio di falegnameria

INTERVENTI: introduzione agenda visiva, strutturazione del tavolo di lavoro, musica classica di sottofondo, pausa successiva con accesso a materiali rinforzanti, fading aiuti verbali e fisici, istruzioni scritte con task analysis.

SCEGLIERE INSIEME

ESEMPIO OBIETTIVI OPERAZIONALI

Alberto pulirà il locale del laboratorio di falegnameria 1 volta a settimana con l'utilizzo dell'aspirapolvere

INTERVENTI: momento individuale di rapporto privilegiato con EP e professionista che conduce il laboratorio; successiva generalizzazione al altri contesti (in casa questa attività non viene mai richiesta e quindi non è stata esperita).

SCEGLIERE INSIEME



SCHEDA DI MONITORAGGIO

MONITORAGGIO PER ALBERTO
OPERATORE S. V.
DATA 19/07/2018

SEQUENZA DI COMPITI PREVISTA DALL'ATTIVITÀ	R	E					NR	DURATA (mm.ss)	NOTE
		VI	GE	VE	DI	MO			
Sapere dove è riposta l'aspirapolvere	X							00.10	
Recarsi nel luogo a prenderla				X				02.00	Bisogna dirglielo, si ferma più volte
Prendere l'aspirapolvere	X							02.00	
Individuare dove è la presa di corrente	X							00.30	
Srotolare il cavo	X							00.30	
Inserire spina nella presa					X			01.00	Con operatore
Impugnare correttamente					X			01.00	Con operatore
Accendere	X							00.10	
Pulire con movimento avanti/indietro					X			10.00	
Spegnere l'aspirapolvere	X							00.10	
Staccare la spina					X			00.20	Con operatore
Riporre l'aspirapolvere				X				00.30	

OBIETTIVO: PASSARE L'ASPIRAPOLVERE
CONTESTO: LABORATORIO DI FALEGNAMERIA

 MODIFICAZIONE AMBIENTALE: ORGANIZZAZIONE SINISTRA-DESTRA AGENDA VISIVA ALTRO _____

VERIFICA OBIETTIVO: R=RIUSCITO E=EMERGENTE NR=NON RIUSCITO

TIPO DI AIUTO: VI=VISIVO GE=GESTUALE VE=VERBALE DI=DIMOSTRATIVO MO=MOTORIO

SCEGLIERE INSIEME

CONCLUSIONI

- Il progetto è in corso
- Sulla base dei risultati (persona, famiglia, rete di servizi) verrà confermato o rivisto il protocollo di valutazione.
- Sulla base dei risultati (persona, famiglia, rete di servizi) verrà confermato o rivisto il protocollo di intervento.
- Sulla base dei risultati (persona, famiglia, rete di servizi) verranno confermate o riviste le modalità di monitoraggio e verifica
- Sulla base dei risultati (persona, famiglia, rete di servizi) verrà definita la modalità di implementazione di una procedura istituzionale di rete. per la presa in carico delle persone con D.I. nella fase di transizione.

SCEGLIERE INSIEME

GRAZIE A...

- Tutte le persone con DI coinvolte nel progetto;
- Tutte le famiglie, gli operatori e gli insegnanti;
- La Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo
- l'ASL CN1, l'ASL CN2, gli Enti Gestori Socio assistenziali, le Coop. Sociali e le Associazioni coinvolte nel progetto
- Gli Educatori del progetto Orizzonte Vela Alessia Ghibaudò, Angela Olivero e Alessio Vitiello
- L'educatrice Federica Dutto
- Le psicologhe tirocinanti Francesca Cavedoni, Alessandra Cappello, Camila Castro Barellò, Elisa Genovesi

SCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018
Università IULM Milano



*Grazie a voi
per l'attenzione*

psicologia@aslcn1.it