

SCEGLIERE INSIEME

10-11 settembre 2018
Università IULM Milano

IMPARARE A SCEGLIERE PER POTER SCEGLIERE



LAURA ALZANI

COORDINATORE
AMBULATORIO MINORI DI FONDAZIONE SOSPIRO
PROGETTO «I CARE»

SCEGLIERE INSIEME

AMBULATORIO MINORI – FONDAZIONE SOSPIRO

In carico:

123 minori AMBULATORIO MINORI

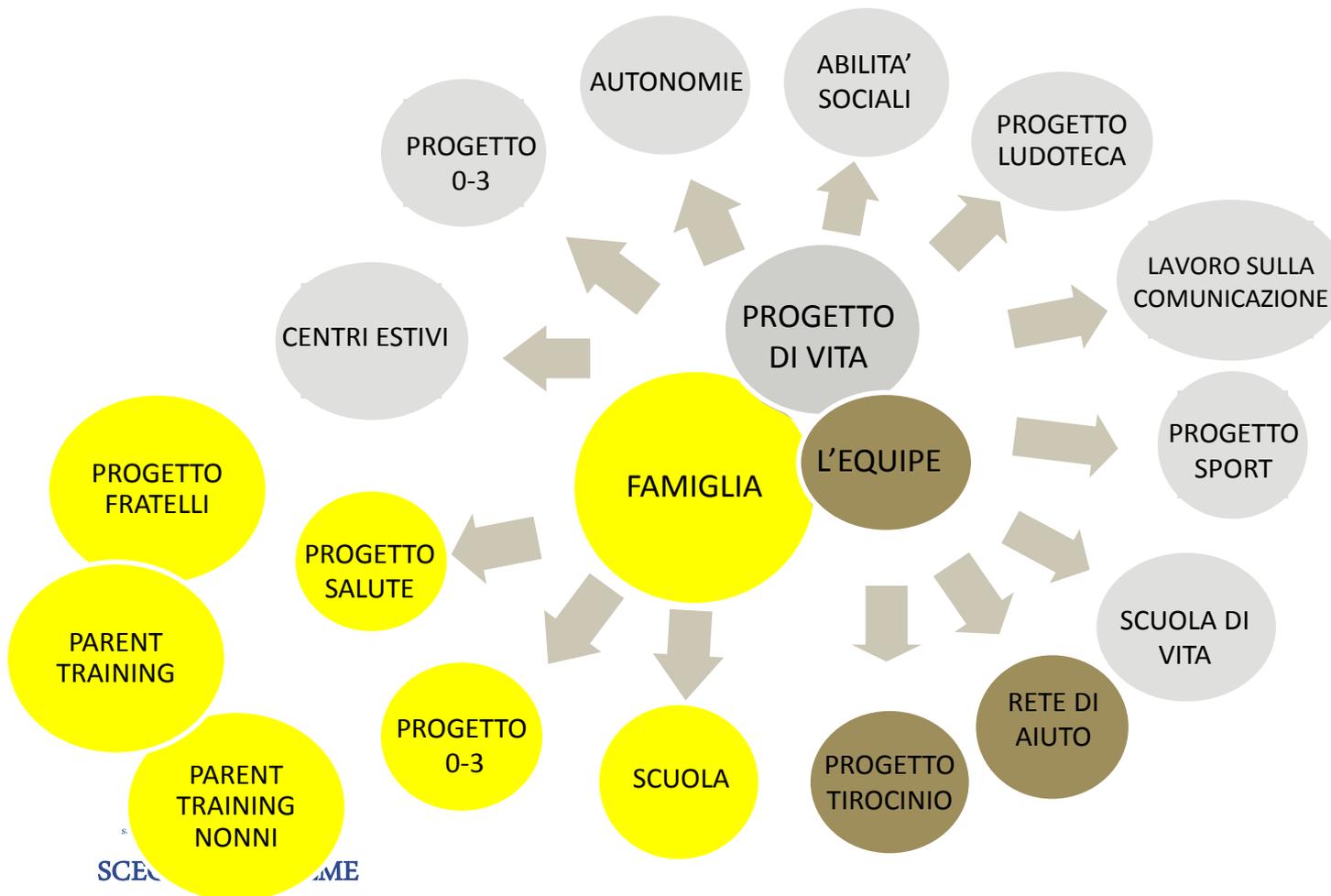
32 minori I CARE (Intervento Contestualistico di Abilitazione delle Reti Educative)

Disabilità intellettiva e DGS

- MODELLO DI PRESA IN CARICO
CONTESTUALISTICO
- LIFE SPAN
- EVIDENCE BASED



AMBULATORIO MINORI - FONDAZIONE SOSPIRO IL MODELLO DI INTERVENTO

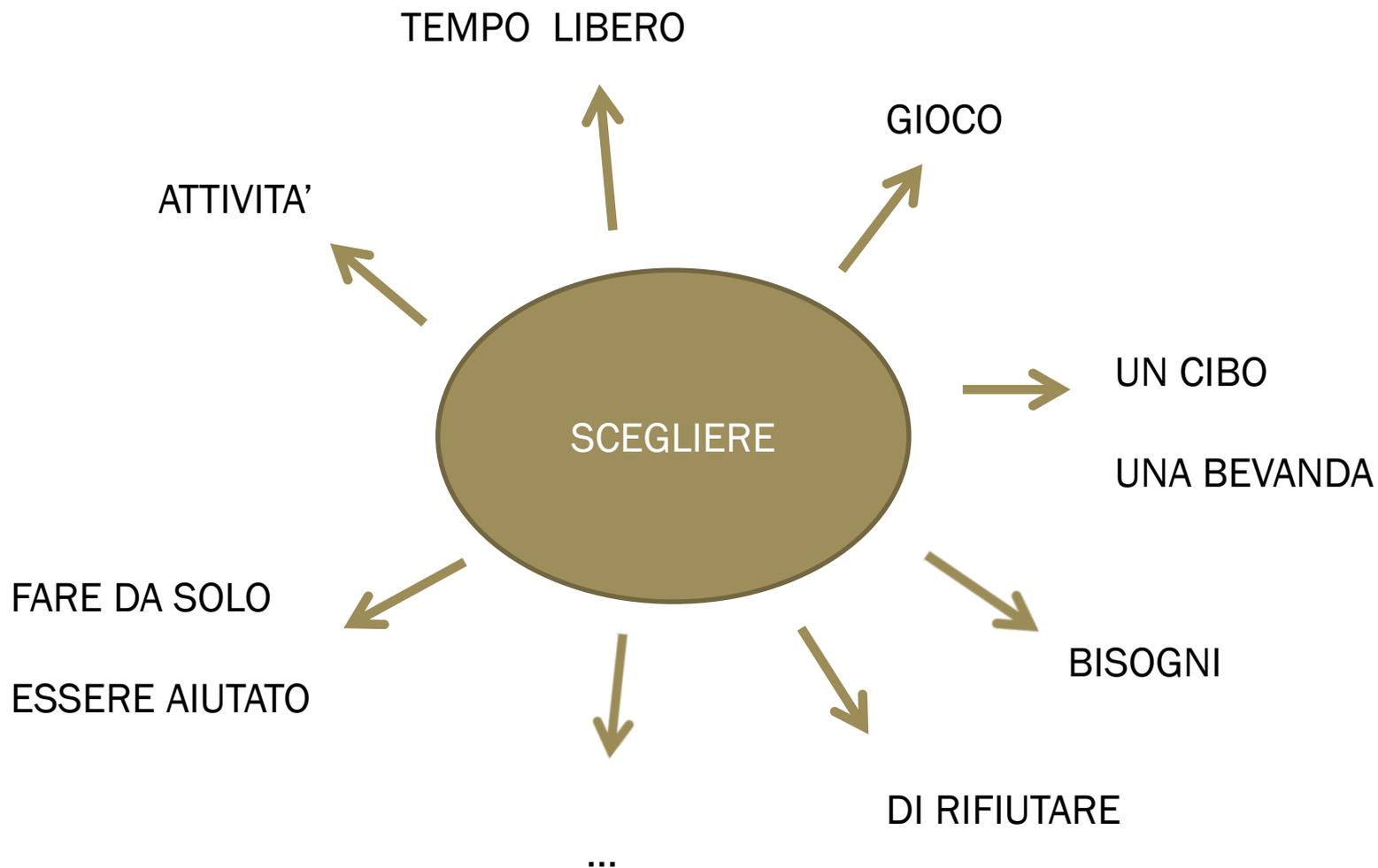


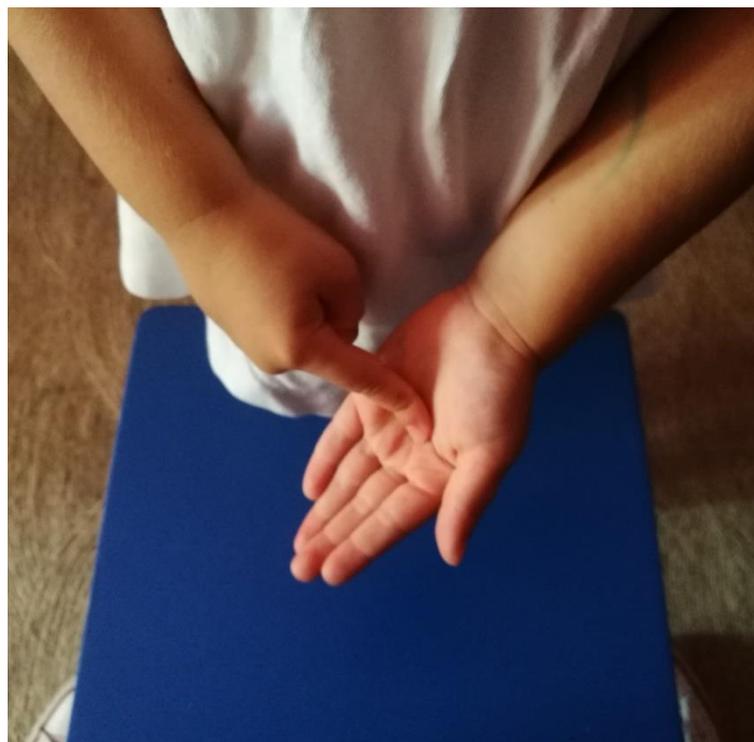
SCEGLIERE INSIEME

Perché insegnamo la scelta?

SCEGLIERE INSIEME

Video 1





XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME



Prevenire problemi di condotta

Ampliare i repertori di interesse e preferenze

Ampliare le occasioni generalizzando le
competenze acquisite

Behavioral cusp

Comunicazione

Le persone con disabilità evolutive hanno pochissime opportunità di effettuare scelte rispetto ai loro coetanei (Reid, 1990)

Pertanto, dobbiamo insegnare:

Autonomia «aiutami a fare da solo» (Montessori)

Scelta, ovvero esprime ciò che siamo. Scegliere è l'opportunità per diventare autori della nostra vita

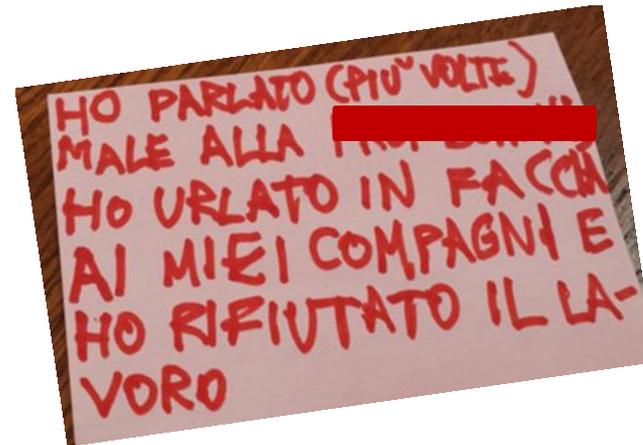
Ma per poter scegliere dobbiamo fare esperienze.. ed avere un repertorio ampio (Schloss, 1986).



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

RICCARDO JOSE'



10 anni

Frequenta la classe quarta della scuola primaria

Invio da parte della NPI

Diagnosi di autismo ad alto funzionamento tardiva

problemi di condotta a scuola

a casa

Video 2

Presa in carico: valutazioni
e definizione degli obiettivi di intervento
individuale e poi in piccolo gruppo

percorso con la scuola:

osservazione di Riccardo a scuola
lavoro diretto nel contesto
Raccolta dati

percorso con la famiglia:

parent training
di gruppo «sabati in famiglia»

Cosa emerge:

Comportamenti disfunzionali mantenuti da attenzione (urlare, colpire oggetti e persone, smorfie, distruggere materiale didattico..)

Incomprensione e fraintendimenti con i compagni (evitamento)

Fuga ed evitamento di fronte a compiti o situazioni non gradite

interessi ristretti e bizzarri



Difficoltà nel creare una relazione positiva tra scuola e famiglia

Scelta di cambiare scuola

Preso in carico: **modulo I CARE «disturbo di condotta»**



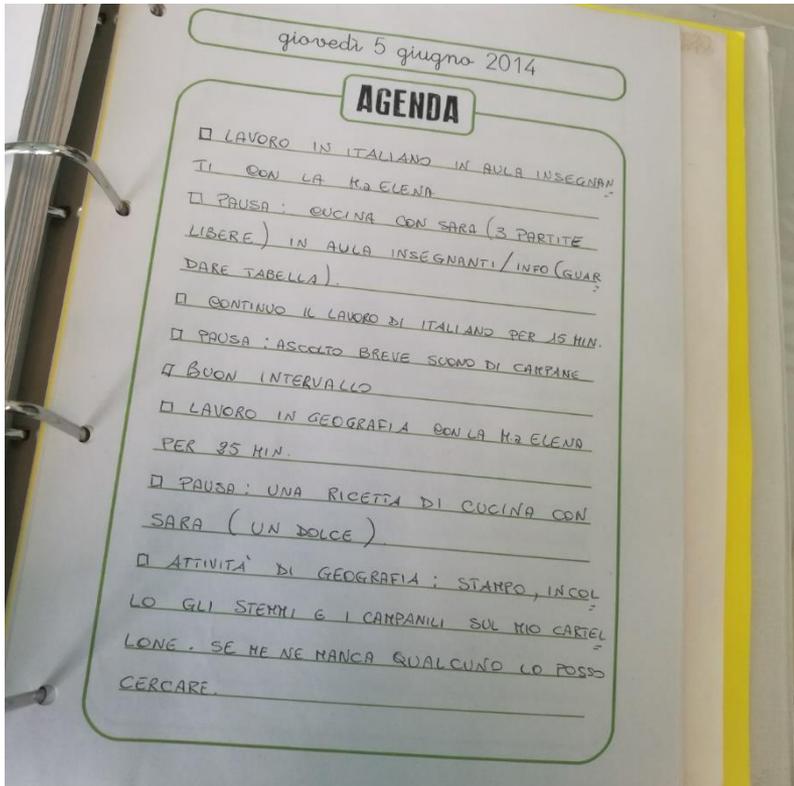
percorso con la scuola:

- **formazione agli insegnanti di classe**
- **formazione ai docenti dell'Ist. Comprensivo**
- osservazione di Riccardo a scuola
- lavoro diretto nel contesto per predisporre un piano di intervento
- raccolta dati
- **consulenza in itinere e monitoraggio**

percorso con la famiglia:

- parent training di coppia
- di gruppo «sabati in famiglia»
- **consulenza psicologica**

DARE PREVEDIBILITÀ..



LAVORANDO SULLA MOTIVAZIONE

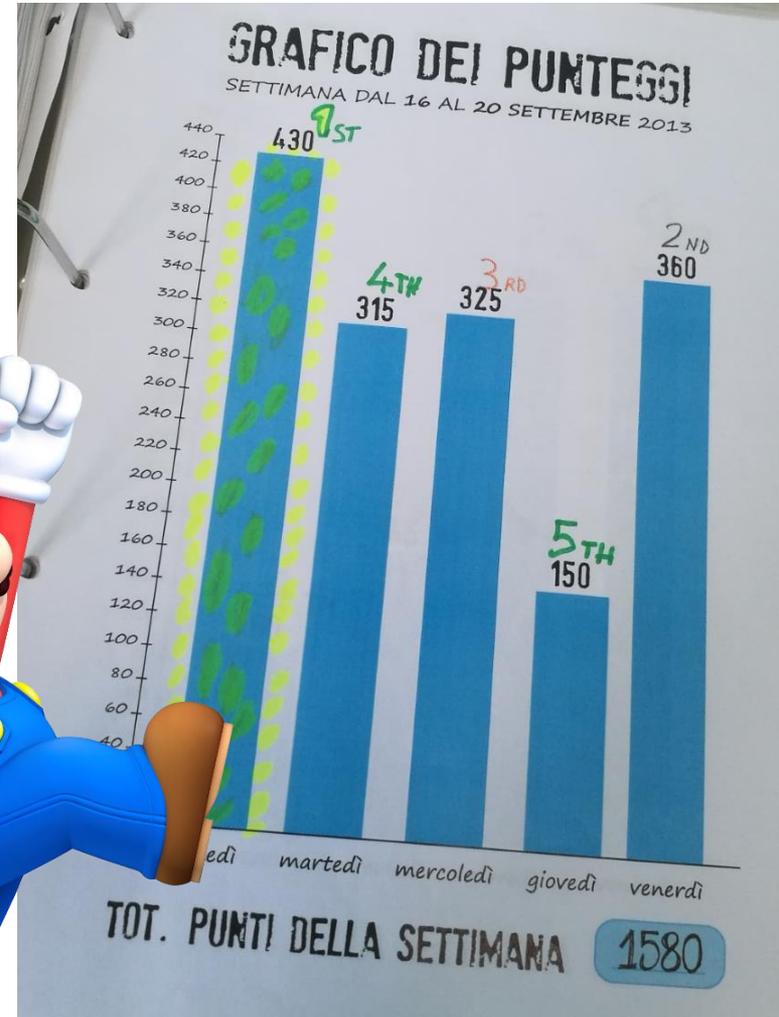
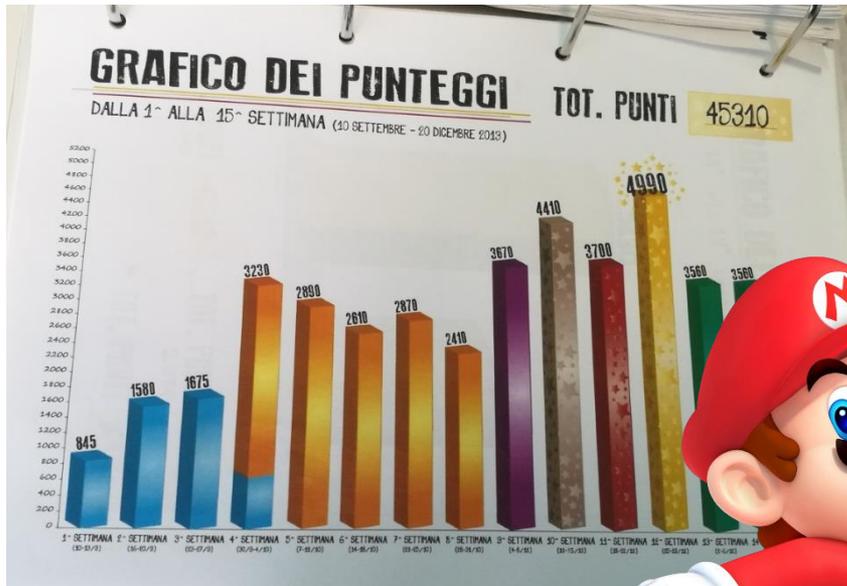
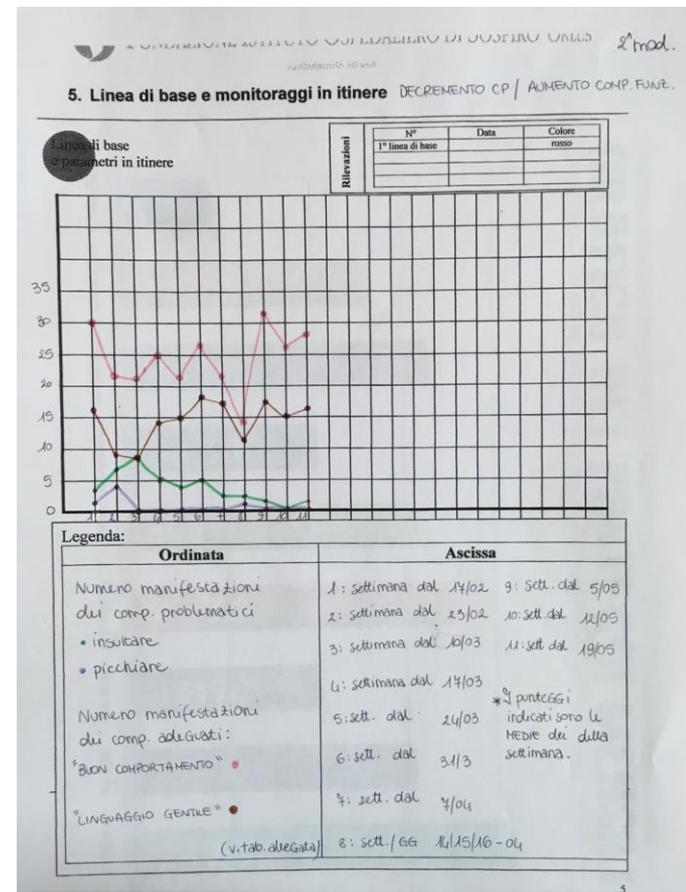
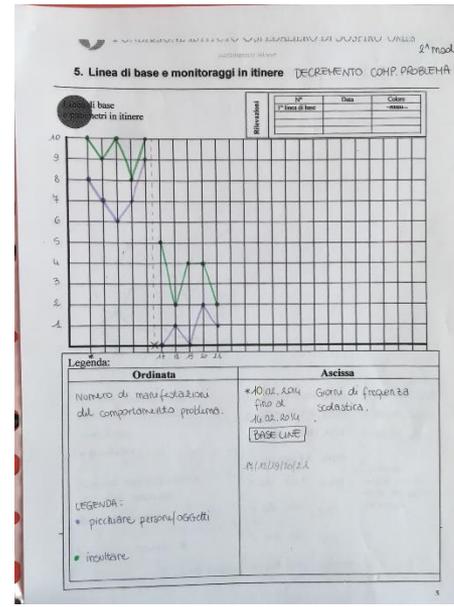
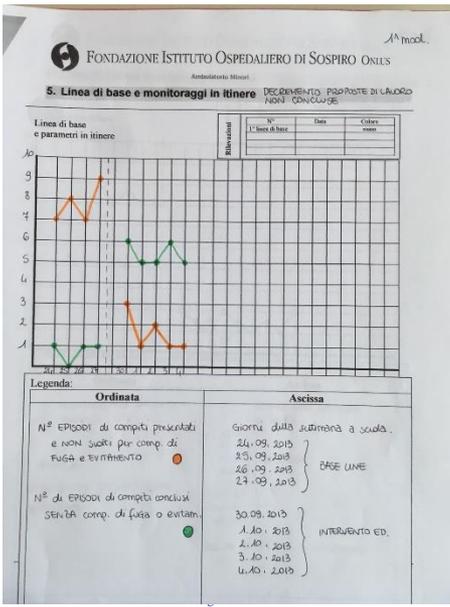
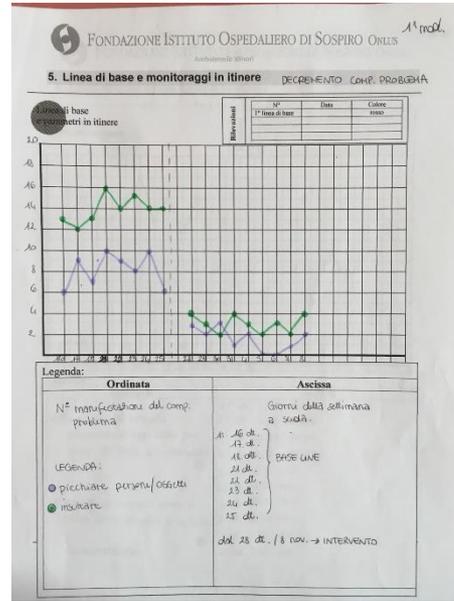
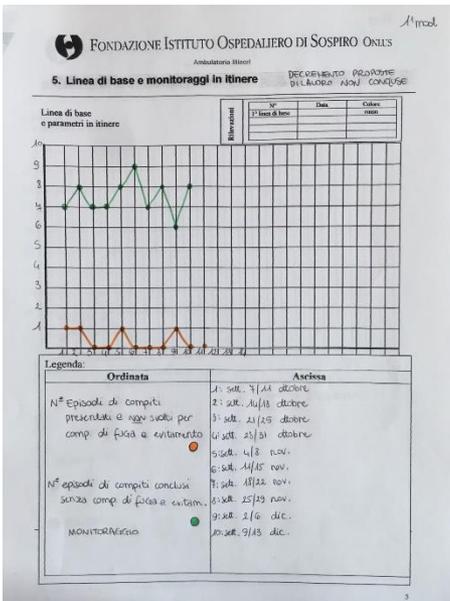


TABELLA SPECIALE
Uscita in pizzeria con la classe
Ogni + vale 25 punti

	punti
Rispetto la fila durante tutti gli spostamenti	+++++ 250
Ascolto ed eseguo tutte le indicazioni delle maestre e di Valentina	+++++ 500
Aspetto con pazienza che arrivi la mia pizza	+++++ 250
Rispetto le distanze e mi comporto bene con tutti (come un ragazzo grande)	+++++ 500
totale punti	1750
BONUS 5 STICKER +250	250

TABELLA DEI +
[OGNI + VALE 10 PUNTI]

BUON COMPORTAMENTO (CON ADULTI E BAMBINI)		punti
SALUTO COME LE PERSONE GRANDI	+++++	110
RISPETTO LE DISTANZE*	+++++	200
ASCOLTO I CONSIGLI DELLE INSEGNANTI E DELL'EDUCATRICE	+++++	140
PAZIENZA QUANDO USO IL COMPUTER	+++	40
* se arrivo a 200 punti guadagno un bonus di 200 punti		200
totale punti buon comportamento		690
ATTIVITÀ SCOLASTICHE		
RISPETTO LA FILA (stando dietro la maestra)	+++++	60
SVOLGO IL LAVORO ASSEGNATO **	+++++	70
STO SEDUTO AL MIO POSTO	+++++	100
** se arrivo a 100 punti guadagno un bonus di 200 punti		NESSUNO
totale punti attività della classe		230
LINGUAGGIO GENTILE (CON ADULTI E BAMBINI)		
USO PAROLE GENTILI***	+++++	240
*** se arrivo a 300 punti guadagno un bonus di 200 punti		NESSUNO
totale punti linguaggio gentile		270
TOTALE PUNTI DELLA GIORNATA		1130

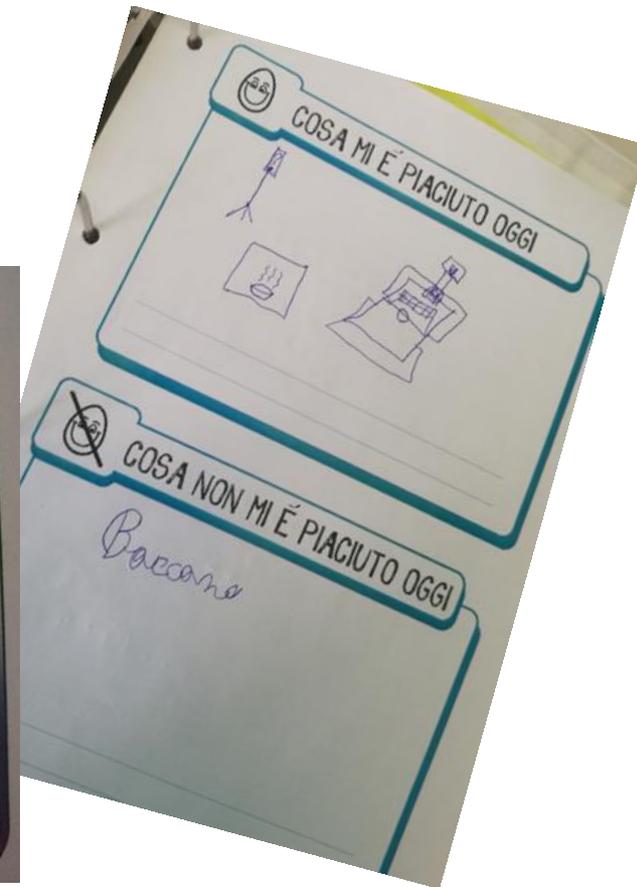
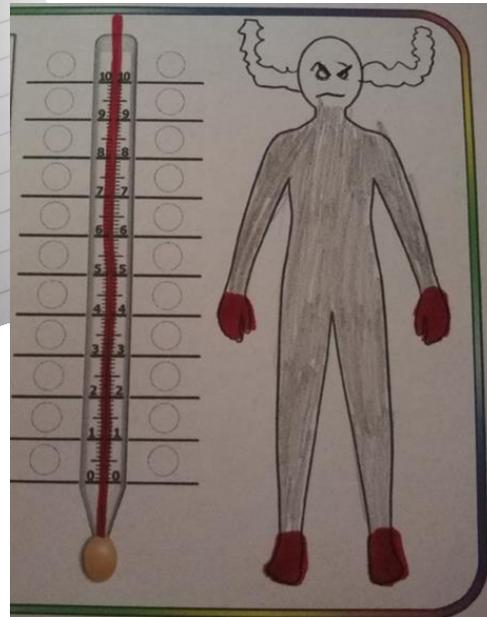
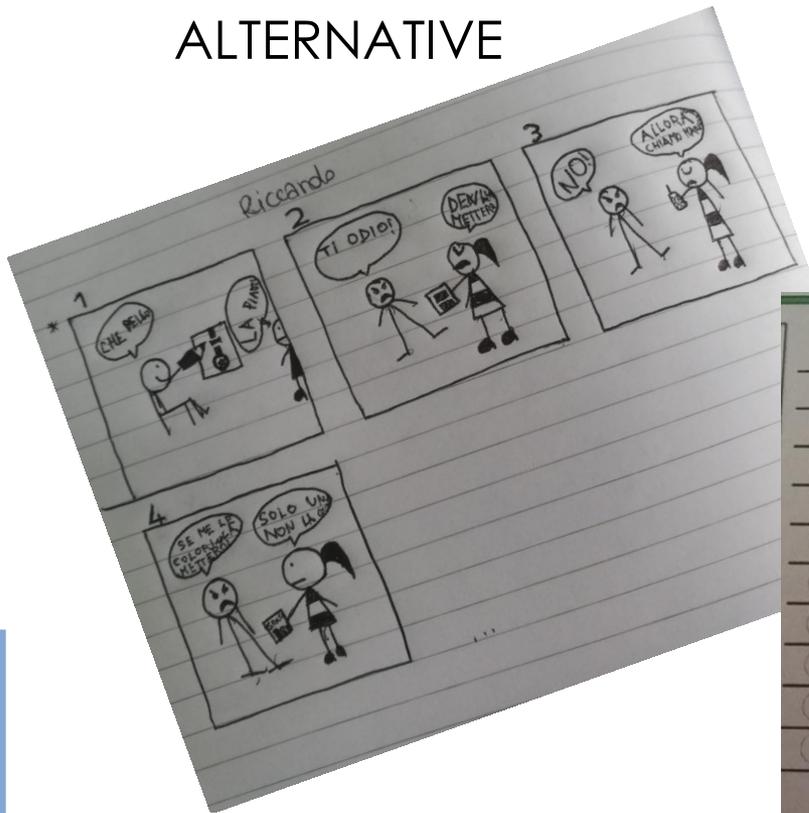


sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

SCEGLIERE INSIEME

INSEGNARE MODALITÀ PIÙ ADEGUATE PER SEGNALARE
SITUAZIONI DIFFICILI E TROVARE INSIEME STRATEGIE
ALTERNATIVE



SCEGLIERE INSIEME

E CON I COMPAGNI DI CLASSE

Le interviste

Le pagine gialle delle classe

Lavori di gruppo

AUTOVALUTAZIONE

PUNTEGGI DEL GIORNO: lunedì 26 settembre 2016

ORARIO: inserisci le informazioni mancanti		COMPORTEMENTO: colora il numero che pensi di esserti meritato in quest'ora	PUNTEGGIO IN EURO:
INSEGNANTE: [redacted] MATERIA: <i>Geometria</i>	1 ORA	I 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0,25 euro
INSEGNANTE: [redacted] MATERIA: <i>Geometria</i>	2 ORA	I 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0,25 euro
INSEGNANTE: [redacted] MATERIA: <i>Grammatica</i>	3 ORA	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0,25 euro
INSEGNANTE: [redacted] MATERIA: <i>Grammatica</i>	4 ORA	I 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0,50 euro
INSEGNANTE: [redacted] MATERIA: <i>Letteratura</i>	5 ORA	I 2 3 4 5 6 7 8 9 10	0,50 euro
INSEGNANTE: [redacted] MATERIA: <i>Letteratura</i>	6 ORA	I 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1,00 euro
I punteggi in euro di tramuteranno in gettoni d'oro da trasformare in "MOMENTO SPECIALE" ogni lunedì pomeriggio presso l'ambulatorio minori.			10 2,00 euro

E AMPLIANDO IL REPERTORIO DI INTERESSI



ACCETTANDO DI COLLABORARE ...



... E CONDIVIDERE

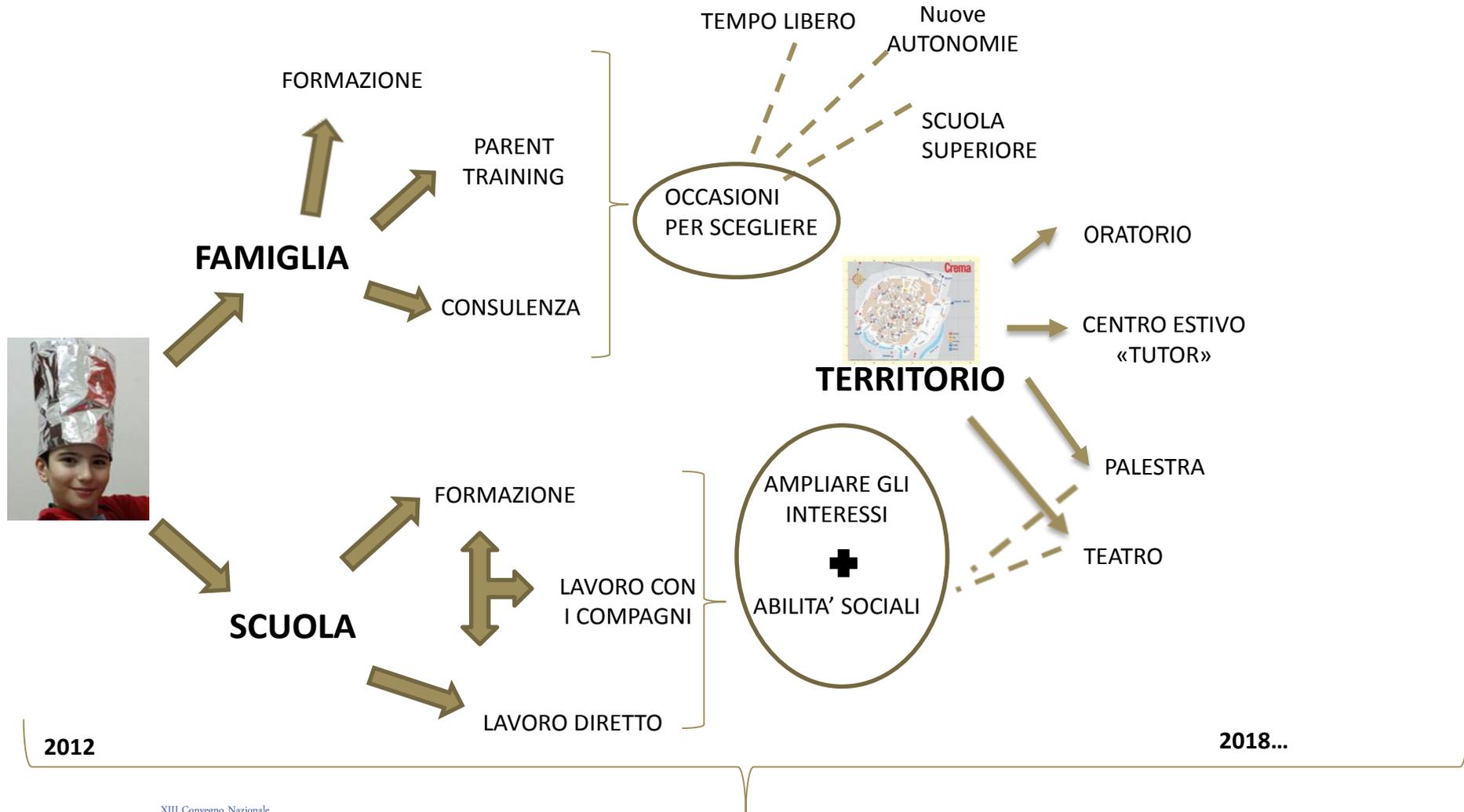


PALESTRA E TEATRO



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME



XIII Convegno Nazionale
sulla Qualità della Vita per le disabilità

SCEGLIERE INSIEME

PROGETTO DI VITA

PUNTI DI FORZA

Uscire dagli schemi

Flessibilità dell'intervento

Progetto di vita

Raccolta dati

Lavoro di rete

CRITICITA'

Lavorare in contesti complessi e sconosciuti

Faticoso

Affrontare gli imprevisti

Costi

insegnare a scegliere ci mette di fronte ad imprevedibilità



RICCARDO OGGI

Frequenta il terzo anno del liceo linguistico «Racchetti» di Crema

Permangono difficoltà di relazione con i coetanei, anche se diversamente dal passato desidera avere delle amicizie

Rapporto con i genitori è migliorato ed ha maggiore consapevolezza

I genitori vedono Riccardo più competente

Inizierà a breve un nuovo progetto I CARE «palestra di vita indipendente»

A scuola i comportamenti disfunzionali sono ormai inesistenti

In conclusione..



Ampliare il repertorio delle abilità e avere più prevedibilità ha consentito a Riccardo di ridurre lo stress e l'ansia

Acquisire più consapevolezza delle sue azioni e sapersi auto-valutare gli ha permesso di essere meno controllato da altri e quindi più libero di fare delle scelte e di autodeterminarsi

Rinforzare e dare attenzione ai suoi comportamenti positivi lo ha aiutato ad essere più adeguato

Ampliare i suoi repertori di interesse gli ha garantito la possibilità di sperimentarsi in nuovi contesti, con nuovi compagni e generare sempre nuove opportunità di crescita

Video 3

La felicità è una scelta quotidiana.
Non la trovi in assenza di problemi.
La trovi nonostante i problemi

(Stephen Littleword)

